

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени
героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича»



**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для учащихся с расстройствами аутистического спектра
1-4 классы**

Уровень: базовый, адаптированный
Количество часов: 672

Составители:
учитель начальных классов
Водолазова Е.А

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

г.Вологда
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1, 1 дополнительного, 2, 3, 4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с РАС; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников с РАС. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, включая результаты достижения жизненной компетенции, а также предметные достижения младшего школьника РАС за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение,

продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Для обучающихся с РАС изучение предмета «Математика» также имеет коррекционно-развивающую направленность за счет компенсации дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

Так, для обучающихся с РАС понимание математических явлений и математической сущности предметов дает возможность расширить их представления об окружающем мире, получить навыки и знания, необходимые им в быденной жизни. Обучение математике влияет на развитие абстрактного мышления, логического и критического мышления, что является одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения.

У большинства обучающихся с РАС могут отмечаться выраженные трудности в освоении программного материала по предмету «Математика». Эти трудности связаны с недостаточной сформированностью лексико-грамматического строя речи, неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков, трудностями как переноса полученных навыков из

одной области в другую, так и самостоятельного использования их в собственной учебной деятельности.

Вследствие особенностей речевого развития младших школьников с РАС, учащимся сложно пересказывать изученный материал своими словами или составлять собственные тексты на заданную тему.

Одной из наиболее сложных для учащихся с РАС тем является решение текстовых задач. У обучающихся с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность функционального и смыслового чтения и, вследствие этого, недостаточное понимание текста задачи. При решении текстовых задач учащимся сложно представить события, на которых основывается условия текстовой задачи из-за дефицитарности воображения и специфичности жизненного опыта. Этими же причинами определяются выраженные трудности при самостоятельном составлении текстовых задач.

Школьники с РАС затрудняются выделить в условии значимую для решения задачи информацию, затрудняются при необходимости решения текстовых задач, содержащих косвенные формулировки или фразы, имеющие переносный смысл.

Несмотря на то, что большинство учащихся осваивает счетные операции на достаточном уровне, им сложно понять суть того или иного математического действия и оперировать математическими понятиями при выполнении вычислений.

Школьники с РАС затрудняются с выбором из уже освоенных алгоритмов при решении математической задачи, а также при необходимости гибкого использования уже освоенного алгоритма или его изменении. Обучающимся с РАС сложно выполнять прикидку результатов вычислений.

У младших школьников с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, которая может проявляться в склонности к макрографии, трудностях аккуратного выполнения чертежей и схем, ошибках в записи вычислений в столбик, дробей или степеней числа.

При формировании универсальных учебных действий у обучающихся с РАС, особенно регулятивных и коммуникативных, необходимо учитывать не только специфические трудности аутичных школьников в выстраивании социального взаимодействия в школьном коллективе, но и индивидуальные психологические особенности, сильные и слабые стороны конкретного ученика.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС.

При обучении младших школьников с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций важно использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);
- при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.;

- при предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами.

В Учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часа. Из них: в 1 классе — 132 часа, в первом дополнительном классе – 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,
- последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче, опираясь на наглядные средства; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- с помощью учителя строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- уметь принимать помощь учителя и одноклассников;
- участвовать в групповой работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением учителя и других детей в группе, спокойно и мирно разрешать конфликты.
-

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (повторение пройденного в 1 классе).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел от 10 до 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно и два действия.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать с помощью учителя или наглядных опор сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в групповой работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты;
- умение понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем

действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в
- текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- с помощью учителя составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- с помощью учителя использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать в групповой работе с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение

площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- с помощью учителя моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.
- умение использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник с РАС достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь,

предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

При оценивании достижения личностных результатов у школьников с РАС необходимо также оценивать достижение ими жизненных компетенций.

При этом важно учитывать, что психологическое развитие учащихся с РАС обычно задерживается и не соответствует их возрасту. Поэтому некоторые личностные и метапредметные результаты могут быть труднодостижимыми. В этом случае необходимо оценивать динамику достижения личностных и метапредметных результатов у обучающегося с РАС и учитывать, что данная динамика должна быть положительной.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося должны отражать следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- уметь организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- уметь управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- уметь соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- умение понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий;
- уметь применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно-два действия на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, над/под;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток;
- решать текстовые задачи в одно-два действия на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); представлять задачу (краткая запись);

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- —использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

(132 ЧАСА)

Тема, раздел курса, количество часов ¹	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (20 ч)	<p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</p> <p>Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.</p> <p>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Работа в группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.</p> <p>Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике.</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Работа в группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>
Величины (7 ч)	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>

¹ Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.

<p>Арифметические действия (40 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через 10). Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности. Работа в группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>
<p>Текстовые задачи (16 ч)</p>	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Подбор задач на основе личного опыта, обыгрывание условия задачи с использованием реальных предметов. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала, специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи решения и ответа. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>

<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>
<p>Математическая информация (15 ч)</p>	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p>

	длины, построением геометрических фигур.	Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»). Работа в группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.
Резерв² (14 ч)		

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
(132 ЧАСА)**

Тема, раздел курса, количество часов³	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (10 ч)	<p>Повторение пройденного в 1 классе Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на</p>	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p>

² Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение.

³ Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.

	несколько единиц.	
Числа (10 ч)	<p>Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.</p> <p>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p>
Величины (7 ч)	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p>	<p>Проведение простейших действий измерительными приборами (работа в группе).</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная и самостоятельная работа по различению и сравнению величин.</p>
Арифметические действия (40 ч)	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых.</p> <p>Счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели</p>

		<p>переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта под руководством педагога или по образцу.</p> <p>Работа в группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>
Текстовые задачи (16 ч)	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</p> <p>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</p> <p>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала, специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи решения и ответа. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	<p>Геометрические фигуры: отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>

	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	
Математическая информация (15 ч)	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.
Резерв⁴ (14 ч)		

2 КЛАСС

(136 ЧАСОВ)

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
--------------------------------------	-----------------------	--

⁴ Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение

<p>Числа (10 ч)</p>	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации). Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в группах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Дидактические игры, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
---------------------------------------	---	---

<p>Величины (11 ч)</p>	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин.</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
<p>Арифметические действия (58 ч)</p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50.</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла</p>

	<p>Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом содержащем действия.</p>	<p>использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
--	---	---

<p>Текстовые задачи (12 ч)</p>	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.</p> <p>Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>	<p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.</p> <p>Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.).</p> <p>Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Работа в группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись</p>	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение</p>

	<p>результата измерения в сантиметрах. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</p>	<p>прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>
<p>Математическая информация (15 ч)</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения;</p>	<p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>

	<p>график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения.</p>	
<p>Резерв (10 ч)</p>		

3 КЛАСС
(136 ЧАСОВ)

<p>Тема, раздел курса, количество часов</p>	<p>Предметное содержание</p>	<p>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</p>
--	-------------------------------------	--

<p>Числа (10 ч)</p>	<p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.</p>
<p>Величины (10 ч)</p>	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание,</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим</p>

	<p>продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>(однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p>
<p>Арифметические действия (48 ч)</p>	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p>	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p>

	<p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание.</p> <p>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</p>	<p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p>
<p>Текстовые задачи (23 ч)</p>	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям</p>	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).</p> <p>Работа в группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>

	<p>и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.</p>	<p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины</p>
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры. Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой.</p>
<p>Математическая информация (15 ч)</p>	<p>Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p>	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p>

	<p>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</p>	<p>Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.).</p>
<p>Резерв (10 ч)</p>		

4 КЛАСС
(136 ЧАСОВ)

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (11 ч)	<p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</p> <p>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</p> <p>Свойства многозначного числа.</p> <p>Дополнение числа до заданного круглого числа.</p>	<p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.</p> <p>Работа в группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.</p>
Величины (12 ч)	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</p> <p>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.</p> <p>Календарь.</p> <p>Единицы длины (миллиметр,</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы.</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.</p>

	<p>сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.</p>	<p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла. Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.</p>
<p>Арифметические действия (37 ч)</p>	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.</p>	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения</p>

		<p>числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p>Работа в группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов.</p> <p>Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора).</p>
<p>Текстовые задачи (21 ч)</p>	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.</p> <p>Выбор основания и сравнение задач.</p> <p>Работа в группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p>

<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.</p>
<p>Математическая информация (15 ч)</p>	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических</p>	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи.</p>

	<p>данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями. Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). Работа в группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации. Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач.</p>
Резерв (20 ч)		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс (дополнительный), (132 ч.) 4 ч. в неделю**

№ п/п	дата	Тема урока	Количественное время	Содержание: виды учебной деятельности.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Учебные материалы
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)								
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<p>Формировать представления об изучаемом предмете;</p> <p>Знакомство с условными обозначениями в учебнике;</p> <p>развивать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p><i>Логические -</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>	<p>Учебник с. 2-3</p> <p>Тетрадь №1</p> <p>Карточки, цветные карандаши</p>

						жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться:	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, и, цветные карандаши	

					работать с учебником, рабочей тетрадью.			
3.		<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Вверху».</p> <p>«Внизу».</p> <p>«Слева».</p> <p>«Справа».</p> <p>Учебник с. 6-7</p> <p>Р.т., с. 4</p>	1	<p>Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.</p>	<p>Научатся:</p> <p>сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:</p> <p>местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Тетрадь №1</p> <p>Карточки, цветные карандаши</p>

4.	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше».</p> <p>«Позже».</p> <p>«Сначала».</p> <p>«Потом».</p> <p>«За».</p> <p>«Между».</p> <p>Учебник с. 8-9</p> <p>Р.т., с. 5</p>	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения;</p> <p>познакомиться с новыми понятиями.</p>	<p>Научатся:</p> <p>ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Тетрадь №1</p> <p>Карточки и, цветные карандаши</p>
5.	Сравнение	1	Учить выяснять, в какой из	Научатся:	Регулятивные:	Начальные	

		<p>групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p>		<p>групп предметов больше (меньше), столько же.</p>	<p>сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши</p>
6.		Сравнение	1	Сравнивать группы предметов	Научатся:	Регулятивные:	Начальные	

		<p>групп предметов.</p> <p>«На столько больше?».</p> <p>«На сколько меньше?».</p> <p>Учебник с. 12-13</p> <p>Р.т., с. 7</p>		<p>«столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.</p>	<p>сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько;</p> <p>наблюдать и делать выводы; приводить примеры.</p>	<p>составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.</p>	<p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Тетрадь №1</p> <p>Карточки, цветные карандаши</p>
7.		Закрепление	1	Использовать знания в	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	

	<p>знаний по теме</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>«На столько больше (меньше)?».</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Тест.</p> <p>Учебник с. 14-15, 16-17</p> <p>Р.т., с. 7-8</p>	<p>практической деятельности;</p> <p>уравнивать предметы;</p> <p>сравнивать группу предметов.</p>	<p>сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>уравнивать предметы;</p> <p>сравнивать группы предметов;</p> <p>применять усвоенные практические знания.</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем;</p> <p>вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач:</p> <p>уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Тетрадь №1</p> <p>Карточки, цветные карандаши</p>
--	--	---	--	--	--	--

						различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «Насколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления	1	Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши	

		<u>Проверочная работа № 1</u>				допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
		Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8						
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро

		Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9			соотносить цифру с числом предметов.	установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение		нное прилож ение, таблиц ы, лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

						оказывающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, лента цифр, разреzn ой счетный игровой материа

						познавательных задач.		Л, домик «состав числа», домик «задача »
11.		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач:	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой

						установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «- », «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы. лента

						соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.		цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
13.		Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,

				<p>натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p>символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>таблицы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>	
14.		<p>Понятия «длиннее», «короче»,</p>	1	<p>Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче»,</p>	<p>Научаться: называть и записывать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную</p>	<p>Умение задавать вопросы,</p>	<p>Карточка и, учебник</p>

	«одинаковые по длине».		«одинаковые по длине».	натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	мотивация учебной деятельности.	, тетрадь, электронное приложение, таблицы. Лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
--	------------------------	--	------------------------	---	---	---------------------------------	--

						решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал,

						разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		домик «состав числа», домик «задача»
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн

					5; знать состав числа.	действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
17.		<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа) Учебник с.	1	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Карточки, и, учебник, тетрадь, электронное приложение

		38-39 Р.т., с.			примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
18.		Точка. Кривая линия.	1	Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Научаться: различать	Регулятивные: формировать умение	Мотивация учебной	Карточк и,

		<p>Прямая линия.</p> <p>Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 40-41</p> <p>Р.т., с. 15</p>		<p>понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.</p>	<p>работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,</p>	<p>деятельности.</p>	<p>учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------	--

						формулировать свои затруднения.		домик «состав числа», домик «задача»
19.		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
20.		Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение,	1	Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение

		<p>сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17</p>		<p>предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p>парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: сотрудничество в парах.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

21.		<p>Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>	1	<p>Сравнить числа первого десятка</p>	<p>Научаться:устан авливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
-----	--	--	---	---	--	---	--	---

						позицию.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
22.		Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Сравнить числа первого десятка	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

					<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной</p>	<p>палочки</p> <p>.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезной</p> <p>счетный</p> <p>игровой</p> <p>материал,</p> <p>домик</p> <p>«состав числа»,</p> <p>домик</p> <p>«задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--

						деятельности.		
23.		Многоугольн ик. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный

						ставить вопросы, обращаться за помощью.		игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

					<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>	<p>счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--

25.		<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>	1	<p>Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
-----	--	---	---	---	---	--	--	---

						для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		материал, домик «состав числа», домик «задача »
26.		Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные

					существуют).	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
27.	Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с.	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Карточки, учебник, тетрадь,	

		58-59 Р.т., с. 22			<p>правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее</p>	<p>деятельности.</p>	<p>электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,</p>
--	--	----------------------	--	--	---	--	----------------------	---

						достижения, осуществлять взаимный контроль.		домик «задача »
28.		Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога): пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

						<p>познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
29.		<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного</p>	1	<p>Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности</p>	<p>Карточк и, учебник ,</p>

		<p>материала.</p> <p>Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23</p>			<p>числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав</p>
--	--	---	--	--	---	--	----------------------------------	---

						числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		числа», домик «задача »
30.		Проект: <i>«Математик а вокруг нас. Числа в загадках, поговорах и поговорках».</i> Учебник с. Р.т., с.	1	Формировать представления о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

					<p>Получат возможность научиться:</p> <p>использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		<p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные палочки</p> <p>.</p>
31.		Сантиметр Учебник с.	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	<p>Научатся:</p> <p>сравнивать числа первого десятка;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Карточк</p> <p>и,</p> <p>учебник</p>

		66-67 Р.т., с. 24		<p>называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат (в том числе, с помощью педагога); чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек,</p>		<p>, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.</p>
--	--	----------------------	--	--	---	--	--

						проволоки). Коммуникативные: ста вить вопросы, обращаться за помощью.		
32.	Увеличить на....Уменьш ить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки	

						<p>применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
33.	Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	<p>Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p>	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь,	

				<p>образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

								домик «задача »
34.		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	1	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
35.		<u>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога). Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы,

		Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27			на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав числа», домик «задача »
36.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u> <u>научились.</u>	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания в решении задач в одно	Регулятивные: применять установленные правила	Самостоятель ность и личная	Карточк и, учебник

		<p>Проверка знаний учащихся №3</p> <p>•</p> <p>Учебник с. 78 Р.т., с. 28</p>		<p>действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>	<p>, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

								«состав числа», домик «задача»
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)								
37.		Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

					<p>средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>смысла учения.</p>	<p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
38.	<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$</p> <p>Учебник с.</p>	1	<p>Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь,</p>	

		80-81 Р.т., с. 29			одного.	<p>практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,</p>
--	--	----------------------	--	--	---------	---	--	---

								домик «задача »
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .
40.		Сложение и	1	Прибавлять и вычитать число 2;	Научаться: выпол	Регулятивные:	Самооценка	Карточк

	<p>вычитание вида: $\square \pm 2$</p> <p>Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31</p>		<p>пользоваться математическими терминами.</p>	<p>нять</p> <p>арифметические действия с числами;</p> <p>пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материала</p>
--	---	--	--	---	---	---	--

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
41.		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Называть компоненты и результат сложения.	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

						<p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
42.		<p>Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33</p>	1	<p>Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).</p>	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное</p>

				<p>способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ста вить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача</p>
--	--	--	--	---	---	--

								»
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разреzn ой счетный

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
44.		Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

						слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь,	

		Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35			предметы.	реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее, сотрудничать с партнерами при выработке общего решения в совместной деятельности.		электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	------------------------------------	--	--	-----------	---	--	--

								домик «задача »
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (с помощью педагога); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточка, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезн

						затруднения, строить монологическое высказывание.		ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
47.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u> <u>научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно- следственные связи;	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

						<p>строить суждения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав числа», домик «задача »</p>
48.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Внутренняя позиция школьника на	Карточка и учебник

		Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38			<p>частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p>познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>	<p>основе положительно го отношения к школе.</p>	<p>, тетрадь, электро нное приложение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик</p>
--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--	--

								«состав числа», домик «задача»
49.		Сложение и вычитание вида: □ +3-3. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания □ +3 -3.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

								цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
50.		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Отработка способа действия.	Научаться: выпол нять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: орие нтироваться в разнообразии способов	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,

					выполнять решения задач арифметическим способом.	решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
51.		Закрепление	1	Решение задачи	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Карточк

	<p>изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».</p> <p>Решение текстовых задач (сравнение отрезков).</p> <p>Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39</p>	<p>арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.</p>	<p>применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.</p>	<p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач,</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материа</p>
--	---	---	---	---	------------------------------	--

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
52.		Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научаться: предс-тавлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный
-----	--	---	---	---	---	---------------------------------	---

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
54.		Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы,	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

						слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	Карточка и, учебник, тетрадь,	

		<p>теме «Прибавить и вычесть число 3».</p> <p>Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43</p>		<p>выполнять вычисления вида: $\square +3 -3$.</p>	<p>действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.</p>	<p>го отношения к школе.</p>	<p>электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,</p>
--	--	---	--	---	---	----------------------------------	--

								домик «задача »
56.		<u>Странички для любопытель ных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога). Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
57.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u> <u>научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным,	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

						цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
58.		Закрепление изученного материала.	1	Закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: слушать, запоминать,	Регулятивные: определять последовательность	Самостоятельность и личная	Карточки, учебник

		<p>Проверка знаний № 5.</p> <p>Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47</p>		<p>записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>	<p>, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

								«состав числа», домик «задача»
60.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

						<p>решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
61.	<p>Поверим себя и свои достижения. <i>Тест за первое полугодие.</i></p> <p>Учебник с. 126-127.</p>	1		<p>Научатся: применять усвоенный материал.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,</p>	

		Р.т., с.				предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
62		Работа над	1	Решать задачи на увеличение	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Карточк

		задачей.		числа на несколько единиц.	припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	учебной деятельности.	и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной игровой материа
--	--	-----------------	--	----------------------------	---	---	-----------------------	---

						деятельности.		Л, домик «состав числа», домик «задача »
63		Геометрический материал.	1	Различать геометрический материал.	Научатся: различать геометрические фигуры.	Регулятивные: различать геометрические фигуры и называть их. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять цели,	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, и, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, , счетные палочки

						<p>функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
64		<p>Закрепление состава чисел от 1 до 10.</p>	1	<p>Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.</p>	<p>Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные:</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник, тетрадь, электронное</p>

					способом.	<p>пользоваться общими приемами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача</p>
--	--	--	--	--	-----------	---	--	---

								»
65.		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Прибавить и вычесть 1, 2, 3.</p> <p>Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)</p>	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	<p>Научатся:</p> <p>применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться общими приемами решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный</p>

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
66.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

						<p>моделировать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь,	

		Учебник с. 7 Р.т., с. 5		способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.		электроное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,
--	--	----------------------------	--	--	---	--	---

								домик «задача »
68.		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
69.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

						обращаться за помощью к учителю или партнеру.		линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
70.		Задачи на разностное сравнение	1	Решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: решать текстовые задачи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что	Внутренняя позиция школьника на	Карточк и, учебник

		<p>чисел. На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Учебник с. 10 Р.т., с. 6</p>		<p>арифметическим способом.</p>	<p>уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>основе положительно го отношения к школе.</p>	<p>, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик</p>
--	--	---	--	---------------------------------	--	--	---

								«состав числа», домик «задача»
71.		Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента

						поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
72.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,

						<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
73.		Решение	1	Выполнять арифметические	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Карточк

	<p>задач.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 13</p> <p>Р.т., с. 7</p>		<p>действия с числами.</p>	<p>вычитать на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной</p>	<p>позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.</p>	<p>и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа</p>
--	--	--	----------------------------	--	---	---	---

						деятельности.		Л, домик «состав числа», домик «задача »
74.		Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Вывести правило перестановки слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительно м свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

						монологическое высказывание.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
75.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное

		Учебник с. 15 Р.т., с. 8			повторят состав чисел.	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача
--	--	-----------------------------	--	--	------------------------	--	--	--

								»
76.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
77.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Знать пользоваться знанием состава чисел. Повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий с помощью педагога.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

						Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
78 - 79.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь,	

		Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11			пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки , лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--

								домик «задача »
80.		<p>Что узнали. Чему научились?</p> <p>Учебник с. 20-21. Р.т., с.</p>	1	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлектировать способы и условия действий с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн</p>

						о к р у ж а ю щ и х.		о й с ч е т н ы й и г р о в о й м а т е р и а л, д о м и к «с о с т а в ч и с л а», д о м и к «з а д а ч а »
81.		Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,

						<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>использовать знакосимволические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр,</p> <p>разрезной счетный игровой материал,</p> <p>домик «состав числа», домик «задача»</p>
82.		Связь между суммой и слагаемыми.	1	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник

		Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13			результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик
--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--	---

								«состав числа», домик «задача»
83.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

								цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
84.		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,

						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
85.		Уменьшаемое	1	Называть числа при вычитании;	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Карточк

		<p>, вычитаемое, разность.</p> <p>Учебник с. 29</p> <p>Р.т., с. 16</p>		<p>использовать термины при чтении записей.</p>	<p>проговаривать математические термины;</p> <p>записывать примеры.</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>и, учебник</p> <p>,</p> <p>тетрадь,</p> <p>электро</p> <p>нное</p> <p>прилож</p> <p>ение,</p> <p>таблиц</p> <p>ы,</p> <p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные</p> <p>палочки</p> <p>.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезн</p> <p>ой</p> <p>счетный</p> <p>игровой</p> <p>материа</p>
--	--	--	--	---	---	--	------------------------------	---

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
86.		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

						<p>Коммуникативные:</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
87.	<p>Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□.</p> <p>Связь сложения и вычитания.</p> <p>Решение</p>	1	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>	<p>Научатся:</p> <p>проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия (с помощью педагога).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное</p>	

		задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18			диктовку примеры.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача
--	--	--	--	--	--------------------------	---	--	---

								»
88.		<p>Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.</p> <p>Учебник с. 32 Р.т., с. 18</p>	1	<p>Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.</p>	<p>Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный</p>

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
89.		Вычитание из чисел вида: 8-□,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяя знания о связи суммы слагаемых.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения;	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

						предлагать помощь и сотрудничество.		счетные палочки лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
90.		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34	1	Выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь,

		Р.Т., с. 20		одно из которых равно 1, 2, и 3.	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,</p>
--	--	-------------	--	----------------------------------	---	--	---

								домик «задача »
91.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения (с помощью педагога). Познавательные: устанавливать анalogии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн

						сотрудничестве взаимопомощь.		ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
92.		Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

						<p>разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.</p>		<p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
93.		Литр. Учебник с. 38	1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости,	Запомнят единицу вместимости:	Регулятивные: составлять план и последовательность	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник

		Р.т., с. 21		располагая их в заданной последовательности.	литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	действии, предвосхищать результат (с помощью педагога). Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.
94.		Что узнали? Чему научились? Контроль и	1	Контролировать и оценивать работу и ее результат.	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Карточки, учебник, тетрадь,

		<p>учет знаний.</p> <p>Тест № 2</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>			<p>числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>поступки.</p>	<p>электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.</p>
95.		<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p>	1	<p>Выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения</p>	<p>Научатся: применять усвоенный материал.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности</p>	<p>Карточка и, учебник,</p>

		Учебник с. 44 Р.т., с.		решать задачи.		<p>завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	учебной деятельности.	тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.
--	--	---------------------------	--	----------------	--	---	-----------------------	---

Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч.)

96.		<p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Учебник с. 46-47</p> <p>Р.т., с. 23</p>	1	<p>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Научатся:</p> <p>сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой</p>
-----	--	--	---	---	--	---	--	---

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
97.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

					последовательность чисел от 10 до 20.	формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.		, счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
98.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11	1	Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Самооценка на основе критериев успешности	Карточки, и, учебник, ,

		до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24		20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	учебной деятельности.	тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав
--	--	--	--	---	--	--------------------------	---

								числа», домик «задача »
99.		Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
100.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы

		Р.т., с.				договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
101		Подготовка к	1	Решать задачи; выполнять	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Карточк

?	<p>изучению таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Учебник с. 53 Р.т., с.</p>	<p>вычисления.</p>	<p>воспроизводить последовательнос ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».</p>	<p>определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа</p>
---	---	--------------------	---	--	---	---

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
102.		<u>Задачи</u> <u>творческого</u> <u>и поискового</u> <u>характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

								лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
103.		<i>Закрепление пройденного материала.</i> <i>Что узнали?</i> <i>Чему научились?</i>	1	Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное

		Учебник с. 56-58 Р.т., с.			применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.		приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача
--	--	------------------------------	--	--	---	--	--	--

								»
104.		Контрольная работа №2 Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
105.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

						определять общую цель и ее достижение.		счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
106.		Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Проанализировать структуру и составные части задачи.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

								<p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр, разрезной</p> <p>счетный игровой материал,</p> <p>домик «состав числа», домик «задача»</p> <p>лента цифр, разрезной</p> <p>счетный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
107.		Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Решать текстовую задачу.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

								<p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр, разрезной</p> <p>счетный игровой материал,</p> <p>домик «состав числа», домик «задача»</p> <p>лента цифр, разрезной</p> <p>счетный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
108.		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Решать задачи в два действия; записывать условия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

					<p>решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный</p>
--	--	--	--	--	---	---

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
109.		Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

								счетные палочки · лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)								
110.		Общий прием сложения однозначных чисел с	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: читать, решать и записывать примеры;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Внутренняя позиция школьника на основе	Карточки, учебник,

		<p>переходом через десяток.</p> <p>Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34</p>		<p>припоминать состав чисел; приводить примеры.</p>	<p>способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.</p>	<p>положительно го отношения к школе.</p>	<p>тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разреzn ой счетный игровой материа л, домик «состав</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

								числа», домик «задача »
111.		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
112.		Сложение вида: □ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
113.		Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблиц

					<p>эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>ы,</p> <p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезной</p> <p>ой</p> <p>счетный игровой материал,</p> <p>домик «состав числа»,</p> <p>домик «задача»</p> <p>»</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
114.		Сложение вида: □ +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблиц

						<p>устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.</p> <p>Коммуникативные:задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.</p>		<p>ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
115.		Сложение вида:	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать	Регулятивные: вносить необходимые	Принятие образа	Карточк и,

		□ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36		состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	«хорошего ученика».	учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,
--	--	---	--	--	---	---------------------	---

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача »
116.		Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

								лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
117.		Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога); преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож

					<p>решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--

								лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
118.		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Решать задачи в новых условиях.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож

					<p>приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.</p>		<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

119.		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Задания творческого и поискового характера.</p> <p>Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39</p>	1	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.</p>	<p>Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
------	--	---	---	--	---	--	--	--

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
120.		<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40</p>	1	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Покажут свои знания по пройденной теме.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		палочки лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
121.		Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электро

		<p>класса. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34</p>		<p>сложении.</p>	<p>эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	---	--	------------------	---	--	--

								«задача»
122.		<p>Вычитание</p> <p>вида:</p> <p>11- □.</p> <p>Учебник с. 82</p> <p>Р.т., с. 42</p>	1	<p>Вычитать из числа 11</p> <p>однозначное число с переходом</p> <p>через десяток.</p>	<p>Научатся:</p> <p>рассуждать;</p> <p>вспомнят приемы</p> <p>вычитания по</p> <p>частям; решат</p> <p>задачи и</p> <p>примеры,</p> <p>используя новый</p> <p>прием</p> <p>вычислений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в</p> <p>соответствии с</p> <p>поставленной задачей и</p> <p>условиями ее</p> <p>реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие</p> <p>приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы,</p> <p>обращаться за</p> <p>помощью.</p>	<p>Мотивация</p> <p>учебной</p> <p>деятельности.</p>	<p>Карточк</p> <p>и,</p> <p>учебник</p> <p>,</p> <p>тетрадь,</p> <p>электро</p> <p>нное</p> <p>прилож</p> <p>ение,</p> <p>таблиц</p> <p>ы,</p> <p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные</p> <p>палочки</p> <p>.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезн</p> <p>ой</p>

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
123.		Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели,	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка

						<p>функции участников, способы взаимодействия.</p>		<p>, счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
124.		Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать анalogии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка

						Коммуникативные: строить монологические высказывания.		, счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
125.		Вычитание вида: 14- □.	1	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью	Внутренняя позиция школьника на основе	Карточк и, учебник ,

		Учебник с. 85 Р.т., с. 43		частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	педагога). Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	положительно го отношения к школе.	тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав
--	--	------------------------------	--	--	--	------------------------------------	---

								числа», домик «задача »
126.		Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать анalogии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

						познавательных задач.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
127.		Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточка, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы

					прием вычислений.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
128.		Вычитание вида:	1	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом	Научатся: рассуждать;	Регулятивные: составлять план и	Мотивация учебной	Карточк и,

		17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45		через десяток.	вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	деятельности.	учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал,
--	--	--	--	----------------	---	--	---------------	---

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача »
129.		<i>Закрепление пройденного</i>	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания таблицы	Регулятивные: вносить необходимые	Мотивация учебной	Карточк и,

		<p><i>материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i></p> <p><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p>		<p>сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------	--

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача »
130.		Контроль и учет знаний.	1	Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить	Покажут: свои знания по теме	Регулятивные: составлять план и	Самостоятель ность и	Карточк и,

		<p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p><i>Тест № 3</i></p> <p>Учебник с. 92-93</p> <p>Р.т., с.</p>		<p>пробелы в знаниях.</p>	<p>«Табличное сложение вычитание».</p>	<p>последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	---	--	---------------------------	--	---	---	---

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача »
131.		Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Научатся: правильно	Регулятивные: вносить необходимые	Мотивация учебной	Карточк и,

		<p>Обобщение.</p> <p>Учебник с. 94-95</p> <p>Р.т., с.</p>		<p>исправлять ошибки;</p> <p>анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>учебник</p> <p>,</p> <p>тетрадь,</p> <p>электронное приложение,</p> <p>таблицы,</p> <p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр,</p> <p>разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------	--

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача »
132.		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98- 99 Р.т., с.	1	Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог с помощью педагога.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

					<p>других учащихся. осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые</p>		<p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						ВЫСКАЗЫВАНИЯ.		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

