

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя
Советского Союза Долгова Владимира Константиновича»**

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 20»

 / О.В. Шмакова

Приказ № 44 от «15» апреля 2024



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя
Советского Союза Долгова Владимира Константиновича»
за 2024 год**

Вологда
2025

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом школы «Положением о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича».

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Во второй части - анализ показателей деятельности школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет размещен на сайте образовательной организации <https://s3510020.gosuslugi.ru/>.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича» Краткое наименование: МОУ «СОШ
--	--

	№ 20»
Руководитель	Шмакова Ольга Владимировна
Адрес организации	160000, Вологодская область, город Вологда, проспект Победы, дом 50
Места осуществления образовательной деятельности	160000, Вологодская область, город Вологда, проспект Победы, дом 50 160000, Вологодская область, улица Пролетарская, дом 64
Телефон, факс	8(8172)720748, факс: 8(8172)722614
Адрес электронной почты	school20@vologda-city.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Вологды 160000, Вологодская область, город Вологда, улица Козленская, дом 6 8(8172)720042 uo@vologda-city.ru
Дата создания	2 октября 1962 года
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный номер: Л-035-01249-35/ 00231690 Дата выдачи: 25.12.2015 Срок действия: бессрочно
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	Регистрационный номер: 3894 Дата выдачи: 30.12.2015 Срок действия: бессрочно

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии Уставом, утвержденным постановлением Администрации г. Вологды от 13 ноября 2015 года № 8666 с последующими изменениями. Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, Ф3273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ) и иными нормативными правовыми

актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования. По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства. Необходимые для публикации локальные акты школы размещены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Документы».

Школа расположена в исторической центральной части города Вологды. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки, общежитиях. Новые дома строятся в удаленном районе от школы «Прибрежный».

На 1 сентября 2024 года количество обучающихся составило 914 человек. Численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 20» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования;
- основных образовательных программ среднего общего образования.

Также МОУ «СОШ № 20» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся(вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

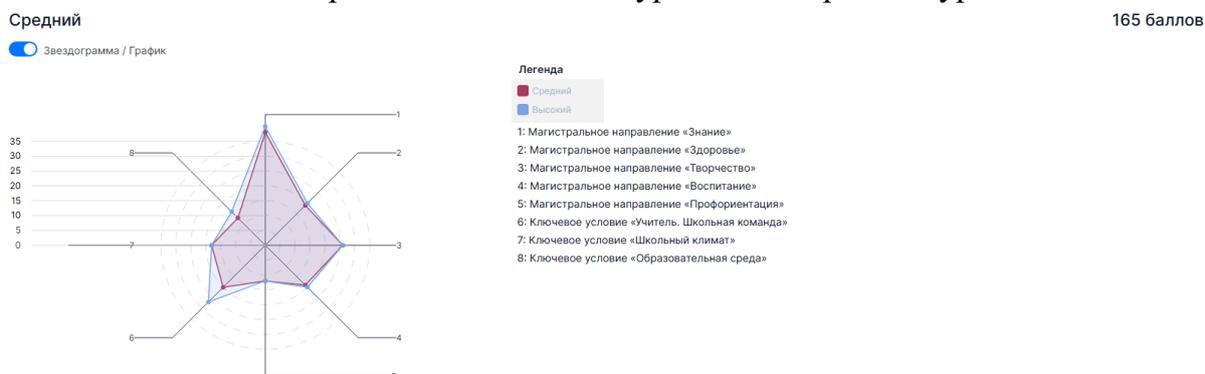
В 2024 – 2025 учебном году реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе».

На уровне среднего общего образования реализуется обучение социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания.

В школе созданы правовые условия реализации образовательной деятельности для всех категорий обучающихся: на уровне начального, основного, среднего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

В 2023 году разработана Программа развития МОУ «СОШ № 20» на 2023-2028 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основании результатов проведенной первичной самодиагностики. По результатам самодиагностики в 2024 году школа соответствует «среднему» показателю самотестирования по основным магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Школьный климат. В сравнении с результатами 2023 года школа по результатам диагностики школа перешла из «базового уровня» в «средний уровень».



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, и в 2024 году работа школы была направлена на дальнейшее развитие ОО.

Основная цель работы школы - создание условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности, совершенствования образовательной среды и повышения качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, утверждает штатное расписание, составляет и утверждает отчетные документы организации. Директор представляет интересы школы в различных государственных структурах.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органом самоуправления работников школы является собрание трудового коллектива. Реализуется право работников участвовать в управлении школой:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Формой самоуправления в школе является Родительский совет (общешкольный родительский комитет) и Совет обучающихся.

Совет школы состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых Советом школы, Родительским советом, Советом обучающихся, Педагогическим советом, методическим советом осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ПМПК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Педагоги, родители и учащиеся школы привлекаются к решению различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше учреждение – это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- Обеспечивается качественное питание.
- В школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Сформированная в школе структура управления позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2024 – 2025 году учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество учеников на начало текущего учебного года – 914 (нормативная наполняемость – 650 учащихся), классов-комплектов – 34.

	01.09.2024	01.01.2025
Количество классов - комплектов	36	36
Общая численность учащихся	909	902
Численность учащихся начального общего образования, в том числе:	379	379
Численность учеников 1-х классов	75	74
Численность учеников 2-х классов	119	119
Численность учеников 3-х классов	98	99
Численность учеников 4-х классов	87	87
Численность учащихся основного общего образования, в том числе:	477	472
Численность учеников 5-х классов	110	111
Численность учеников 6-х классов	102	100

Численность учеников 7-х классов	94	96
Численность учеников 8-х классов	82	76
Численность учеников 9-х классов	90	89
Численность учащихся среднего общего образования, в том числе:	53	51
Численность учеников 10 класса	25	25
Численность учеников 11 класса	28	26

По уровням образования картина такова:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Количество классов – комплектов	35	35	35	34	36
в том числе: 1 – 4 классы	12	12	14	15	15
5 – 9	20	20	19	17	19
10 – 11	3	3	2	2	2
Количество учащихся	902	908	920	914	902
в том числе: 1 – 4	337	348	390	407	379
5 – 9	501	506	493	458	472
10 – 11	64	54	37	49	51
Средняя наполняемость классов:					
1 – 4	28	29	28	27	25
5 – 9	25	25	26	27	25
10 – 11	21	18	18	25	25

Контингент учащихся школы многослойный по социальному статусу, по условиям проживания и воспитания, по образовательным запросам: дети с разными интеллектуальными способностями и уровнем сформированности личностных психофизических функций, отличаются по состоянию здоровья, уровню духовно-нравственного развития и мотивации к учению.

Количество обучающихся на протяжении 5 лет растет. С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, которым необходимы для успешного освоения образовательных программ создавать особые условия.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Работа школы направлена на реализацию федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с дорожной картой, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 20» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и

среднего общего образования с изменениями, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внесены изменения в содержание образовательных программ:

- предмет Труд (технология) вместо предмета «Технология»;
- предмет «Основы безопасности и защиты Родины» вместо «ОБЖ», внесены новые модули: НВП, практические занятия по медицинской, тактической, технической и огневой подготовки;
- изменения в рабочих программах по литературе и географии.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования.

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х – 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся родной язык (русский) изучается во 1-3, 5-9, 10-11 классах.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «СОШ № 20» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОРов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738), на уроках

учителя используют при наличии соответствующего материально-технического оснащения кабинетов.

Профили обучения

В 2023/23, 2024/25 учебных годах для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль с учетом их запросов и потребности в выборе математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистики) и обществознания в соответствии с обновленными стандартами и ФООП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Число обучающихся по адаптированным программам в рамках инклюзивного образования составляет 7 % от общего количества учеников. Нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следующие: задержка психического развития – 54 чел., тяжелые нарушения речи – 7 чел., слабовидящие обучающиеся – 1 чел., РАС – 3 чел.

Для этих обучающихся в школе реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для каждой категории обучающихся. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Один первый класс (дополнительный) только для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В нем обучается 9 детей с ОВЗ. Остальные дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог в зависимости от рекомендаций ПМПК. С ними проводятся занятия учителями-предметниками по русскому языку и математике с целью восполнения пробелов в знаниях. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, на создание ситуации успеха для данных учеников в обучении.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального

и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Некоторые занятия, связанные с работой со специальными материалами или специальным оборудованием, осуществляются на базе ДТДиМ. Программа кружка, студии является составной частью программы внеурочной деятельности школы.

В соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в плане внеурочной деятельности выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся и вариативная часть, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений. Инвариантная часть плана включает курсы внеурочной деятельности:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 часу в неделю по понедельникам);
- курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности по 1 часу в неделю (в каждом 3 – 11 классе);
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», обеспечивающий раннюю профориентацию обучающихся (по 1 часу в неделю по четвергам в 6 – 11 классах).

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности включаются курсы внеурочной деятельности, отражающие региональные особенности:

- курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» в объеме 0,5 часа в неделю для обучающихся 2-11 классов;
- курс внеурочной деятельности «Истоки» в объеме 0,5 часа в неделю в 1-6 классах.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МОУ «СОШ № 20» часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, занятиям обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, профориентационные занятия обучающихся).

Согласно плану внеурочной деятельности в начальной школе по соответствующим направлениям деятельности реализовывались следующие формы внеурочной деятельности:

Кружок «Ритмическая хореография»
Кружок «Истоки»
Кружок «Я-исследователь»
Кружок «Светофорик»
Кружок «Разговоры о важном»
Кружок «Герои Вологодчины»
Кружок «Функциональная грамотность»
Кружок «Умники и умницы»
Кружок «Бумагопластика»
Кружок «Кружевные узоры»
Кружок «Радуга красок»
Кружок «Текстильный дизайн»
Кружок «Лепка из глины»
Кружок «Изобразительное искусство и графический дизайн»
Кружок «Игродеятельность»
Кружок «Фетровая мастерская»

В 5 – 9 классах реализуются следующие формы внеурочной деятельности:

Кружок «Истоки»
Кружок «Билет в будущее»
Кружок «Россия – мои горизонты»
Кружок «Разговоры о важном»
Кружок «Герои Вологодчины»
Кружок «Функциональная грамотность»
Кружок «Ритмическая хореография»
Кружок «Баскетбол»
Кружок «Волейбол»
Кружок «Школа ЮИД»
Кружок «Дизайн своими руками»
Кружок «Фетровая мастерская»

В 10 – 11 классах реализуются следующие формы внеурочной деятельности:

Кружок «Разговоры о важном»
Кружок «Россия – мои горизонты»
Кружок «Герои Вологодчины»
Кружок «Волейбол»
Кружок «Баскетбол»
Кружок «Избранные вопросы математики»

В занятия внеурочной деятельностью вовлечены более 95 % всего контингента школьников.

Кружковая внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; в социально-ориентированных объединениях (экологическом, волонтерском и т.п.); на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Для обучающихся с ОВЗ также реализуются программы внеурочной деятельности по всем направлениям, кроме спортивного, где допускаются к занятиям дети с основной группой здоровья. Дополнительно для данной категории детей разработаны программы коррекционно-развивающих занятий по обще-интеллектуальному и социальному направлениям.

Руководители кружков используют в своей работе интерактивные формы занятий, используя благоприятные условия расположения образовательной организации: библиотечные занятия на базе ЦБС № 6, посещение выставок и экспозиций в музеях, картинной галерее, в Доме Корбакова. В классе используют приёмы работы в группе. Активно пользуются педагоги интернет-ресурсами и прибегают к учебным платформам. Для занятий по краеведению используются разработанные музейные виртуальные экскурсии. Проводятся мастер-классы. Для обучающихся старших классов основными формами работы стали деловая игра и дискуссия.

Результатами активной внеурочной деятельности можно считать проведение различных общешкольных акций, флеш-мобов, конкурсов мастерства, выставок, соревнований; также руководители направляют работы детей для участия в городских и областных конкурсах. Школьники принимают активное участие в общегородских акциях, инициированных нашими шефами из «ГОР.СОМ.35», в который входит группа обучающихся старших классов; «Совета Детских Директоров», делегатами которого являются представители Школьного ученического совета.

Наиболее яркими, практикоориентированными являются занятия кружков «Светофорик» и «ЮИД». Проведены Акции «Засветись», «Родительский патруль», «Игра по БДД с участием инспекторов ОГИБДД», занятия и беседы с участием сотрудников ОГИБДД, ВОСВОД, полиции на транспорте; участие в городских играх «Безопасное колесо» и «Дорога без опасности». Совместно проведены плановые учения по безопасному поведению и эвакуации из здания школы с сотрудниками МЧС с использованием пожарных расчётов ПЧ № 4.

Школа реализует программы дополнительного образования для обучающихся начальной ступени обучения «Умники и умницы» (социально-педагогического направления); для обучающихся начальной, основной общей и средней ступеней «Хореография в школе» (художественно-эстетического направления), «Я и моё здоровье» (Дополнительная общеобразовательная развивающая программа социально-гуманитарной направленности). На бесплатной основе занимаются по программам дополнительного образования 98 % от общего контингента обучающихся, 16 % детей вовлечены в занятия на платной основе.

В рамках реализации федеральных проектов включения образовательных организаций в деятельность Российского движения детей и молодёжи структурирована модель Школьного ученического самоуправления. Работа во взаимодействии построена между заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными организациями и Председателем школьного ученического самоуправления. Определены руководители – наставники по направлениям: экология, волонтерство, работа медиацентра, отряда ЮИД, отряда ДЮП, отряда Юнармия, ШСК. Далее по каждому направлению назначены или выбраны (если должность выборная) командиры и председатели из числа обучающихся: командир Юнармейского отряда, Председатель Волонтерского отряда, Председатель Экоотряда, руководитель Медиацентра, Председатель Школьного спортивного клуба, командир отряда ЮИД, Председатель и заместитель Школьного Совета обучающихся, представители Городского Совета детских директоров.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлось создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- выявлять интересы, склонности, способности и возможности обучающихся к различным видам деятельности; способствовать усвоению ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формировать личностное отношение к этим нормам;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширять рамки общения с социумом;
- воспитывать сознательный интерес к познанию окружающего мира; осуществлять работу по формированию осознанного выбора обучающимися будущей профессии;
- развивать коммуникативные навыки и внедрять методы бесконфликтного общения;
- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, работать над развитием деятельности ученического самоуправления, создавать условия для развития общешкольного коллектива;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать уровень ответственности родителей за воспитание и обучение детей, осуществлять правовую защиту и поддержку личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- духовно - нравственное;
- эколого-краеведческое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное (физическое);
- трудовое;
- научно – познавательное.

1. Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитывать личность обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитывать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся реализуется следующую эффективную воспитательную цепочку:

- любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
- человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2024 году проводилась согласно утвержденному плану.

Традиционно проходила Неделя Памяти, посвящённая событиям Великой Отечественной войны. Для обучающихся начальной школы проведены классные часы «Блокадный Ленинград», «Дорога Жизни. Цена хлеба» и «Что такое Холокост?». Для обучающихся средней и старшей школы - тематические беседы и интерактивные занятия с использованием предложенных методических материалов, ссылок на открытые презентации, видео-уроки и занятия; разработки внеклассных мероприятий в рамках общешкольной Недели Памяти. Общешкольная линейка, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.). Классный час к 80-летию освобождения Ленинграда от фашистов. «Помнить, чтобы жить» - урок-реквием по литературе. «История Холокоста в событиях». Для обучающихся старшей школы состоялся круглый стол «Противостояние фашизму. Уроки Холокоста». В событиях Недели Памяти были задействованы все 34 класса.

Школьники участвовали в Конкурсе творческих работ: «*Я помню, я горжусь*», в конкурсе рисунков «Блокадный Ленинград» (2-11 классы). Обучающиеся 7-9 классов оформили информационные стенды «Блокада Ленинграда. Хроника событий». Школьники и учителя присоединились к Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

31 января 2024 года на базе школы состоялось **городское мероприятие**, в котором приняли участие более 130 обучающихся и 15 педагогов из 11 школ города. Мероприятие проходило в очном формате.

Событиям 15 февраля были посвящены мероприятия для обучающихся 1-11 классов. На уроках обществознания и права проведены информационные пятиминутки. Выходом к мемориалу воинам – интернационалистам для участия в Торжественном мероприятии ознаменовалось вступление обучающихся нашей школы в ряды «ЮНАРМИИ». Руководитель проекта Кривошапкин А.А.

Проведён Чемпионат на первенство школы в личном зачёте по сборке – разборке автомата Калашникова среди обучающихся 5 – 11 классов.

Традиционно обучающиеся школы приняли участие в областной патриотической акции «Подарок солдату». Ученики передали подарки, письма и поздравления военнослужащим в/ч 92440, в/ч 61899 и в/ч 25594. В ответ благодарные адресаты направили в школу солдатские письма. Мероприятиями, традиционно организованными в школе к Дню защитника Отечества являются Неделя Здоровья и спорта, Уроки мужества «Служить России». Обучающиеся старших классов приняли участие в городской легкоатлетической эстафете «Школьный геройский забег», который традиционно проходит в Парке Победы во взаимодействии с ГОР.СОМ.35 (Шилова Е.И., Коврова Е.В.).

Весь контингент обучающихся с 1 по 6 классы принял участие в смотре строя и песни. К событию ученики под патронажем классных руководителей и представителей старших классов школьного юнармейского отряда «Звезда» готовятся в течение нескольких месяцев. Это является одной из важных традиций школы. Укрепляет взаимоотношения в классе, создаёт здоровую конкуренцию, воспитывает дух патриотизма и гордости за российское воинство.

5 и 6 апреля в школе прошли мероприятия, посвящённые памяти героя Советского Союза Владимира Константиновича Долгова. Во всех классах школы проведены Уроки Мужества «Имя героя – школе», музейные занятия. В вестибюле у мемориальной конструкции организовано несение почётного караула. Отряд Юнармейцев школы совместно с Советом обучающихся провели торжественные линейки, которые сопровождались выносом отрядного знамени и исполнением гимна. Торжественная линейка с участием старших классов школы прошла и в посёлке Майский на Аллее Славы, где установлена Звезда Долгову В.К.

Классные руководители активно включились в работу по организации мероприятий, посвящённых Дню воссоединения с Крымом. Все классы школы стали участниками флеш-моба «Мы вместе!».

19 апреля школьники 6-11 классов присоединились к областной акции в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Неделя Памяти, посвящённая Победе советских солдат в Великой Отечественной войне, включала в себя Уроки мужества, выступление агитбригад, библиотечные уроки. В школе прошли творческие конкурсы «Рисуют мальчики войну» и «Открытка Победы». Наиболее массовым по участию стал традиционный марафон «Песня Победы», в котором приняли участие все классы школы. В рамках городского проекта по содержанию памятных мест «Никто не забыт» юнармейский отряд школы благоустраивал территорию у дома по улице Пролетарской, где установлена мемориальная доска герою ВО войны А.А. Виноградову.

Школьная агитбригада - участник в общегородского марафона, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне.

22 мая состоялась торжественная линейка, посвящённая памяти выпускника нашей школы Расула Мусаева, который одним из первых стал участником специальной военной операции в начале 2022 года.

2 сентября в школа встретила своих учеников торжественными линейками и событиями «День Знаний». С первой недели для обучающихся организовано проведение цикла занятий «Разговоры о важном». Целью занятий стало формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству, способствование построению коммуникаций, отношений в школе как в модели будущего общества; способствование росту здоровой, гармонично развитой личности. Каждый учитель подбирал материал для занятия в соответствии с возрастом обучающихся и с целью планирования мероприятий с классом на текущее занятие, ориентируясь на материал, разработанный при поддержке Министерства образования. Весь год к тематике «Разговоров» подключаются известные в России и в мире деятели искусств, учёные, медийные личности.

3 сентября в школе объявлено «Днём солидарности в борьбе с терроризмом», во всех классных коллективах проведён единый классный час «Уроки Беслана». Классными руководителями подготовлены рассказы о событиях на тему, в очередной раз проинструктированы обучающиеся каждого класса на предмет алгоритма действий в случае угрозы террористической опасности. Выданы памятки-инструкции о действиях в случае обнаружения незнакомых подозрительных предметов и лиц в общественных местах и жилых

помещениях. Новые алгоритмы: «Внимание всем! Воздушная тревога» и «Действия в случае вооружённого нападения».

Школа приняла участие в Муниципальной профилактической акции «Внимание, дети!». Со 2 по 16 сентября и с 21 по 25 октября в школе прошли Недели безопасности. Основное внимание уделялось вопросам дорожной безопасности. В параллелях 1-5, 9, 10 классов инспекторами ОГИБДД проведены профилактические беседы. Совместно с Советом Обучающихся школы отрядом ЮИД проведены рейды по проверке наличия у обучающихся световозвращающих элементов на предметах одежды и вещах; наличия Памяток безопасных маршрутов «Дом – школа – дом».

Проведены Профилактические беседы с обучающимися с участием сотрудников ОАО «РЖД»; инспекторов ОДН А.А. Якуничева и Н.Л. Матвеевой. Сотрудники разных организаций осуществляют регулярные рейды по профилактике в рамках межведомственного взаимодействия.

В сентябре для обучающихся и родителей через группу школы проведены открытые трансляции обращений к несовершеннолетним старшего инспектора Натальи Матвеевой, Екатерины Васильевны Пешковой. Опубликованы обучающие профилактические видеоролики с выступлением начальника ГАИ УМВД России О.С. Санталова.

С 6 по 8 сентября на стадионе школы и в самом здании развернулись события, в которые оказались вовлечены и дети, и родители, и жители микрорайона школы. Дружеские встречи по волейболу, баскетболу и спортивные соревнования – мероприятия в рамках Дня здоровья и спорта.

7 сентября перед зданием школы развернулась «Широкая ярмарка», стала благотворительной по решению классных ученических и родительских коллективов. Задействовано более 300 человек. Вырученные средства школа использовала в поддержку наших военнослужащих в зоне СВО и в поддержку жителей Курской области.

8 сентября семейные ценности и традиции объединились участием в мастер-классах при сотрудничестве с городским досуговым центром «Забота».

В школе отрабатываются алгоритмы безопасного поведения. После проведения массовых инструктажей от 3 сентября 2024 года перешли к отработке практических навыков. 11 и 12 сентября в обоих зданиях произведена тренировка действий в случае пожара (эвакуация здания). 9 октября – «Воздушная тревога» (Внимание всем), 16 октября – действия при обнаружении подозрительного предмета, 23 октября – «Угроза вооружённого нападения».

18 сентября в школе состоялся Единый день безопасности дорожного движения. С профилактическими беседами для детей младшего школьного возраста выступила инспектор ГИБДД. Представители школьного отряда ЮИД провели рейды на перекрёстках в микрорайоне школы. Девушки проверили

выполнение правил перехода проезжей части с использованием СИМ, проводили профилактические беседы с нарушителями.

К Дню воинской славы России, 20 сентября, в школе прошли мероприятия патриотической направленности (классные часы, интерактивные занятия, выходы за пределы образовательной организации). Младшие школьники посетили выставку «Герои Вологодчины. Герои спецоперации», организованную Дворцом творчества детей и молодёжи.

В сентябре – октябре, далее – в течение всего учебного года, классные руководители организуют просмотры короткометражных тематических кинолент из цикла «КиноУроки в школы России». В участие в проекте вовлечены более 90 % обучающихся и большинство родителей. Просмотры организуются как в классе (совместно с учителем), так и рекомендуются для семейного просмотра в выходной день. Далее следует обсуждение содержания и основной идеи фильма. Каждый из них затрагивает формирование положительных качеств личности, подводит к формированию таких понятий как справедливость, честность, сострадание, любовь, ответственность, уважение, понимание, взаимопомощь... Достаточно наглядная и понятная в любом возрасте форма. Проект стал уже одной из форм воспитательной работы в нашей школе.

1 октября – День мудрости и уважения. В школе реализован массовый проект видео-поздравлений для бабушек и дедушек. Ребята также изготовили поздравительные открытки с тёплыми словами в адрес своих родных и памятные сувениры.

2 октября ежегодно в школе отмечается День рождения школы. Прошли тематические классные часы по истории школы. Советом старшеклассников для обучающихся начальной школы проведены уроки в «По страницам истории школы» по договорённости с классными руководителями. Обучающиеся школы творчески подошли к празднику. Выполнили стенгазеты, поздравительные плакаты. Особенно трогательно смотрелись видеоролики.

День рождения школы является сложившейся школьной традицией, укрепляет в учениках и родителях осознание ответственности за сохранение школьного имущества, провозглашает права и обязанности школьника как «гражданина маленького школьного сообщества», участника общешкольного коллектива.

2 октября состоялись выборы лидеров ученического самоуправления. В избирательной кампании участвовали школьники с 7 класса. Право выбора было у всех. Голосовали и первоклассники, и старшеклассники, и педагоги. Школьные выборы организованы по модели общероссийских выборов. Готовят будущих избирателей к процедуре голосования. Помогают понять важность каждого голоса в процедуре голосования.

В рамках школьных традиций силами обучающихся подготовлен концерт к Дню учителя.

4 октября – День гражданской обороны (Всероссийский Единый урок, инструктажи, встречи с представителями МЧС, тренировка по эвакуации).

8 октября старшеклассники школы принимали участие во Встрече с представителями Военного университета им. князя Александра Невского (г.Москва) и Военной академии воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова. Встреча проходила в Региональном центре патриотического воспитания.

В ноябре традиционно проводились мероприятия к Дню народного единства.

Школьники и педагоги присоединились к акции «Всемирный день памяти жертв ДТП». Для ребят организованы интерактивные классные часы, беседы с сотрудниками ОГИБДД и инспекторами транспортной полиции. Для обучающихся и родителей в течение года организованы просмотры обучающих и социальных роликов по безопасности, подготовленные инспекторами ГИБДД, полиции на транспорте.

Школа принимала участие в областной акции, посвящённой Дню Неизвестного солдата и «Дню Героя России» целью которых являлось сохранение памяти об исторических событиях Великой Отечественной войны, воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения. Прошли Уроки мужества «День Неизвестного солдата» 1,4 классы. Классные часы и библиотечные уроки «Героям – слава!» в 5-11 классах. Состоялась общешкольная акция «Видеосюжет о герое», организованная школьным историческим клубом «Патриот».

Юнармейский школьный отряд принял участие в городской интеллектуальной игре «Ратные страницы истории Отечества», в городской спартакиаде на кубок Мэра города «Юнармейская доблесть».

Декада Права включала в себя разнообразные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Учителями истории и права разработана тематическая неделя. В рамках общешкольных мероприятий работали инспекторы ОДН, сотрудники МЧС, сотрудники полиции и кинологической службы. Для всех обучающихся школы прошли единые уроки «Права человека».

Положительные результаты: воспитательная работа по данному направлению организована и выполнена в соответствии с Планом. В текущем году патриотическое воспитание являлось приоритетным, отметим массовость в проведении всевозможных общешкольных и городских акций, включение в активную деятельность классных руководителей и учителей – предметников. Проведены классные часы о героях в семье. Организовано общешкольное

мероприятие «Холокост: память и предупреждение», участниками которого стали представители других школ и организаций. Педагоги и обучающиеся школы принимали активное участие в городских гражданско-патриотических мероприятиях и акциях. Развивается деятельность волонтерского движения школьников и сотрудничества с РДШ и ГОР.СОМ.53.

Проблемное поле: активность гражданско-патриотической позиции необходимо формировать и в коллективе родителей. С позиции вовлечения в активную деятельность работы школы недостаточна массовость в обеспечении участия родителей в объявленных и проводимых областных, городских, общешкольных Акциях, конкурсах и мероприятиях.

Предложения по работе в следующем году: продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; классным руководителям – привлекать родителей к мероприятиям в рамках данного направления, усилить информационное поле в работе с родительским коллективом; акцентировать внимание классных руководителей и учителей – предметников, родителей на понятиях «акция», «массовость» и «волонтерство», работать над формированием активной жизненной позиции у школьников. Запланировать соответствующие мероприятия.

2. Художественно – эстетическое направление.

Неотъемлемой частью воспитания всесторонне развитой личности является художественно-эстетическое его направление, целью которого считается формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Для реализации данной цели предложены следующие задачи:

- Формировать у обучающихся основы художественной культуры как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- Передавать обучающимся представления о душевной и физической красоте человека;
- развивать потребность в знакомстве с художественными произведениями, формировать активные отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; раскрывать им духовные основы отечественной культуры;
- развивать способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества; чувства прекрасного;

- развивать творческое мышление, художественные способности; организовывать работу по формированию эстетического вкуса, привитию идеалов.

Обучающиеся 1 - 11 классов открыли череду творческих дел постановкой театральных миниатюр для городского конкурса «Непокорённые». К 80-летию освобождения Ленинграда от блокады выполняли рисунки. На первом этаже здания школы прошла выставка творческих работ.

Ярким событием стал спектакль «Я говорю из Ленинграда», подготовленный театральной студией школы. После премьеры на сцене актового зала ребята выступали с работой на городском конкурсе и стали победителями. Руководитель Литературной гостиной – Белкова Ольга Альбертовна.

Неделя Здоровья запустила участие в школьном фотоконкурсе «Наш спортивный класс». Интересные работы в необычных ракурсах представлены буквально каждым классом.

К Дню Защитника Отечества обучающиеся традиционно изготавливали Открытку солдату, писали Письма солдату, украшая собственными рисунками.

2 марта в школе состоялся Конкурс технологического мастерства «Юный художник и декоратор». Участниками стали обучающиеся 7-8 классов. Представлены работы в технике «декупаж» и «аппликация». Организаторы Зимина И.П., Белова Г.Н. В работе жюри и организации конкурсов активное участие принимали обучающиеся старших классов из состава ШУС.

Силами обучающихся под руководством заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора для учителей подготовлен праздничный концерт к Дню 8 марта «Весенняя капель». На сцене выступали творческие группы, звучали песни и стихи, разыгрывались сценки. В школе традиционно устраивается День Самоуправления. Обучающиеся старших классов совместно с учителями – предметниками разработали и провели уроки для школьников во всех параллелях.

Дню Космонавтики был посвящён конкурс рисунков «Космические фантазии», в котором приняли участие все классы школы. Также организована выставка творческих работ и поделок из вторсырья.

В рамках мероприятий к 9 мая прошла гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу». Обучающиеся школы традиционно принимали участие в акциях «Подарок ветерану» и «Открытка Победы». Мероприятия предполагают изготовление изделий своими руками в подарок ветеранам Великой Отечественной войны.

Вахта Памяти сопровождалась творческими работами от каждого класса. Ученики готовили видеоролики с чтением стихов и рассказами о героях в своей семье «Я помню! Я горжусь». Акция демонстрировалась в социальной группе

школьного сообщества в Контакте. Практически всех школьников собрал на сцене актового зала марафон «Песни Победы».

Массовостью и активным участием родителей запомнился отчётный концерт творческого коллектива школы «Времена года». Художественный руководитель Белова Г.Н.

Сентябрь был богат на творческие мастерские. В дни выборов в школе проходил праздничный концерт «Осенний калейдоскоп», в котором приняли участие дети и родители, выступали целые семьи. Ребята показывали танцевальные номера, вокальные – сольные и коллективные, инструментальные выступления. Звучали стихи.

8 сентября в здании школы работала «Территория творчества». Обучающиеся, родители и жители микрорайона стали участниками мастер-классов по изготовлению кукол-оберегов, вязание в технике макраме, плетение из фольги, изготовление поделок из текстиля. Творческую продукцию семьи представили на благотворительной осенней ярмарке.

Традиционно «прозвенели» для обучающихся 9 и 11 классов Последние школьные звонки. К Дню рождения школы, обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах «Моя любимая школа». Оформлена выставка. Также организована выставка семейных фотоколлажей по школьным династиям.

4 октября таланты школьников вновь проявили себя. На этот раз уже на школьной сцене. Ребята подготовили концерт к Дню учителя. Заявок на участие было так много, что организаторам пришлось внести ограничения – по одному номеру самодеятельности от класса.

Театральная мастерская в первой четверти работала по направлениям «Школьный урок» и «Коллективное творческое дело». В начальной школе после изучения басен И. Крылова юные актёры принялись инсценировать прочитанные сюжеты. А сценки из школьной жизни были представлены на концерте для учителей. Обучающиеся начальной школы посетили музыкальный спектакль «Сказка о царе Салтане», проходивший в областной филармонии им. Гаврилина.

20 октября – День отца в России. Общешкольная акция «Папа рядом».

С 21 по 25 октября 2024 года по школьной традиции проходила Неделя Беловских чтений, во время которой прошли конкурсы рисунков по произведениям В.И.Белова для обучающихся 1-2 классов.

На первом этаже здания проходила выставка рисунков «Золотая осень». В рекреации первого этажа организована сменная фотозона под руководством руководителя творческой художественной мастерской Зиминой И.П. Обучающиеся разных классов через работу на уроках и внеурочную деятельность принимали участие в сменном (сезонном) оформлении вестибюля и первого этажа школы. Фотозона пользовалась популярностью в течение всего

года. Стала украшением фотографий участников городских мероприятий, проводимых на базе нашей школы, и для наших школьников.

В очном формате и zoom ребята совместно с классными руководителями подготовили поздравления к Дню Матери и к Дню Отца. Кроме прочего, обучающиеся начальной школы и активные классы средней ступени изготовили своими руками сувенирную продукцию для родителей.

Ежегодно обучающиеся 1-8 классов принимают массовое участие в общегородской Неделе технического творчества «Военная техника будущего». Несколько работ отобраны и направлены для участия в городской выставке во Дворце творчества детей и молодёжи. Модели в этом году конструировались и моделировались при помощи металлического конструктора и «Лего». В школьной выставке участвовали модели любой техники из различных материалов.

Наиболее масштабно и творчески проходила подготовка к празднованию Нового года. В рамках последней организованы мероприятия по украшению рекреаций здания, окон, дверей. В текущем году были выбраны несколько номинаций: «Новогодняя дверь», конкурс классных уголков «Новогодний класс» и конкурс поделок «Премудрая Змейка». Дети и родители активно включились в работу. Выставка получилась весьма оригинальной.

Общешкольное событие «Почитай мне!» Целенаправленную подготовку обучающихся провели руководители (учителя литературы, педагоги – библиотекари). Чтение страниц выявило глубокое осознание школьниками трагизма описываемых событий. Задачей Марафона было приобщить наибольшее количество детей к чтению. Дети более старшего возраста читали произведения отечественных авторов школьникам младших классов. Это было художественное чтение текста с последующим обсуждением. Такой формат марафона хорошо воспринимается и читающими и слушателями.

Положительные результаты: возрос показатель участия обучающихся каждой ступени обучения в школьных и городских мероприятиях по итогам года; обучающиеся средней школы активно включаются в творческую деятельность, повысился процент участия данной категории детей и родителей в общешкольных мероприятиях и мероприятиях иного уровня.

Проблемное поле: как и прежде, наибольшую активность проявляют педагоги и ученики начальной школы, не используют в полной мере информацию о городских и областных конкурсах некоторые классные руководители, число призёров и победителей в этой категории школьников не соответствует реальным возможностям детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1) необходимо улучшить организацию работы с классными руководителями по ознакомлению с информацией о городских и областных

мероприятиях; дублировать данные об условиях и сроках проведения конкурсов в работе Совета Старшекласников, на информационных стендах для обучающихся;

2) контролировать работу классного руководителя в данном направлении деятельности при помощи «экрана участия» каждого ученика внутри классного коллектива; при помощи рейтинговой системы участия классов в мероприятиях различного уровня.

3. Научно – познавательное направление.

Цель: формирование у обучающихся интеллектуальной культуры, развитие их познавательных и интеллектуальных интересов; воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачами воспитания в данном направлении деятельности являются:

- изучить индивидуальные способности обучающихся, выявить их интеллектуальные склонности и способности в процессе изучаемых учебных предметов;
- формировать учебную и познавательную мотивацию;
- создать условия для развития познавательных интересов.

Учебно-познавательное направление в 2024 учебном году реализовывалось через проведение тематических предметных недель, организацию школьных интеллектуально-познавательных мероприятий, участие в конкурсах и олимпиадах данной направленности на различных уровнях.

В феврале весь контингент обучающихся включился в участие в предметной Неделе Естественных наук. Основными предметами для интерактивных занятий в эту неделю стали химия и география. Широко использовали взаимодействие со студентами кафедры психологии. Ребята оформляли стенды «Наука в лицах». Массово приняли участие во Всероссийском онлайн-тестировании по предметам естественно-научной направленности. На первенство между классами каждой параллели проведён Конкурс защиты плакатов и (с 4 класса) защиты исследовательских проектов по темам Недели.

В начале апреля стартовала общешкольная Неделя математики. Помимо творческих конкурсов обучающиеся соревновались в предметных: «Лучший счётчик»; выбиралась «Лучшая тетрадь по математике»; «Лучшая тетрадь по физике» и «...информатике». В параллелях 6, 9, 10-11 классов прошли Уроки «Занимательной математики». У 5,7,8 классов состоялось интерактивное занятие «Математический поезд». В рамках Недели с обучающимися и родителями проведены Уроки Цифры «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего».

В рамках ежегодных уроков, посвящённых Дню космонавтики, обучающиеся участвовали в «Разговоре о важном»: «Я вижу Землю! Это так красиво!» Школьники массово приняли участие в онлайн-викторине «На экскурсию к звёздам». Обучающиеся 5-х классов стали участниками городской игры «Звёздный путь». Юнармейский отряд «Звезда» совместно с учениками младших классов присутствовали на Торжественном мероприятии к Дню Космонавтики у памятника П.И.Беляеву.

В сентябре – октябре 2024 года обучающиеся 4-11 классов школы стали активными участниками школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. Более 80 % обучающихся указанного возраста выполняли задания.

20 сентября школьники и родители массово приняли участие во Всероссийском Диктанте Здоровья. Тестовая форма и возможность обсудить вопросы с учителем или родителями позволили сделать мероприятие актуальным и интересным. В ходе тестирования получили интересные и полезные знания, посторили то, что уже было знакомо, сделали маленькие открытия в вопросах, которые вызвали затруднение.

С 23 сентября по 13 октября школьники приняли участие во Всероссийском Уроке цифры «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг». Более 200 школьников с 1 по 9 класс получили сертификаты, почётные грамоты и дипломы победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Масштабные мероприятия осенью 2024 года развернулись в направлении финансовой грамотности. Обучающиеся 6 – 11 классов стали призёрами и победителями муниципальных и региональных конкурсов. Участвовали во Всероссийской олимпиаде «Мои финансы».

27 сентября в Креативном пространстве «Салют, молодёжь!» две команды 10 а класса участвовали в интеллектуальном квизе.

К 210-летию со Дня рождения М.Ю.Лермонтова в школе организован читательский марафон «Ожившие страницы». Мероприятие проходило с 15 по 21 октября.

4 октября команда 10 а класса принесла школе 2 призовое место в муниципальном этапе интеллектуальной игры областного патриотического конкурса «Клинков победный звон»!

С 21 по 25 октября 2024 года по школьной традиции проходила Неделя Беловских чтений, во время которой прошли конкурсы рисунков по произведениям В.И.Белова для обучающихся 1-2 классов. В каждой параллели проведены конкурсы чтецов, лучшие исполнители направлены для участия в общешкольном, затем в городском конкурсе. Школьники и педагоги приняли участие в акции «Беловский диктант». Марафон «Почитай мне» ребята старших

классов читали произведения Василия Ивановича Младшим школьникам. Читательский марафон – проводили на уроках литературного чтения.

В 2024 году велась активная работа по реализации проекта «Киноуроки в школах России». Короткометражные фильмы использовались для просмотра и обсуждения в классах. Рекомендовались для семейного просмотра. Проект несёт в себе эффективную воспитательную нагрузку.

Осенью более 70 % обучающихся приняли участие в предметных олимпиадах школьного уровня.

В течение года обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие во Всероссийской предметных онлайн – олимпиадах на обучающей платформе «Учи.ру». Регулярно в школу приходят благодарственные письма за организацию работы на информационном пространстве платформы; ребята получают сертификаты с накопительной системой баллов. Предметные олимпиады по всем предметам организованы для школьников средней и старшей школы. По итогам предметных олимпиад ребята демонстрировали свои знания на муниципальном уровне.

Следует отметить высокий уровень организации Предметных тематических недель:

февраль – «Неделя естественных наук», «Неделя Здоровья и спорта»

март – «Неделя Математики»

апрель – «Неделя Космонавтики»; «Декада экологии»

октябрь – «Неделя Литературы»

ноябрь – «Школьная Спартакиада»

декабрь – «Декада Права».

В рамках тематических недель проведены творческие конкурсы по предметам, конкурсы рисунков, поделок; выставки...

Ежегодно проходит публичная защита проектов у обучающихся выпускных классов (9 и 10). Ребята представляют долгосрочные проекты, над которыми работали совместно с научными руководителями. Защита проекта крепится за определённым учебным предметом. Проекты находят выражение в образовательных и иных продуктах, многие из них далее участвуют на муниципальных очных и заочных конкурсах.

Кроме того, школьники приняли участие в социально-значимых проектах и акциях на уровне города:

- Всероссийский обучающий онлайн-фестиваль финансовой культуры (при поддержке Мэра города)
- Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»
- Всероссийский цикл «Киноуроки в школы России»
- Региональный проект «Билет в будущее» (7 класс)
- Городской проект МБУ «МЦ «ГОР.СОМ 35» «Единый день выборов»

- Городской проект по демонстрации открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» (6-11 классы)
- Информационные дни по финансовой грамотности (2, 4, 8, 9, 10, 11 классы)
- Цикл занятий для родителей «Цифровой ликбез»
- Недели Безопасности

Положительные результаты: педагоги школы регулярно работают с одарёнными детьми, поэтому образовательное учреждение имеет в наличии как участников, так и призёров, и победителей предметных олимпиад, дистанционных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций различного уровня.

Проблемное поле: на фоне других образовательных учреждений количество призёров и победителей не так уж велико. В школе не созданы достаточно благоприятные условия для интенсивной подготовки одарённых учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1) педагогам усилить работу с детьми, имеющими выдающиеся способности к учебным предметам в различных областях науки; включать нестандартные задания в процессе обучения своему предмету; сохранять и развивать потенциал детей;

2) обеспечить учителю – предметнику максимально возможные условия, время для работы с одарёнными детьми.

4. Эколого - краеведческое направление.

Цель: экологизация сознания и формирование у обучающихся соответствующих мотивов поведения с учётом возрастных особенностей, воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, своему краю.

Задачи:

- развивать интерес к природе, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности и рационального природопользования;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- создать условия для формирования экологической и правовой грамотности учащихся;
- формировать исследовательские компетенции.

Одной из задач экологического воспитания является формирование бережного, гуманного отношения к животным. Традиционно учащиеся и педагоги школы неоднократно оказывали гуманитарную помощь Обществу

защиты животных «ВЕЛЕС» и центру помощи животным «Надежда». Организаторами этих благотворительных акций стали Кундина О.В и Совет обучающихся школы.

В апреле Декада Экологии сопровождается общешкольными субботниками, участием команд старших классов в городской акции «Чистые игры», которая проводилась в двух сезонах. Школьники приняли участие в эксквесе в парке «Кремлёвский сад».

На базе школы организована работа школьного экологического отряда «Зелёная планета», руководитель Гамичева Галина Валериевна. Ребята активно участвовали в различных экологических акциях и проектах. В рамках ежегодного проекта «Экологический марафон» состоялись городские мероприятия, реализуемые на базе нашей школы: Полуфинал городского конкурса «Создание экотропы в своём микрорайоне» (6 школ-участниц); Финал городского конкурса «Создание экотропы в своём микрорайоне» (4 школы-участницы). Команда экологов школы регулярно занимает призовые места на городских экологических конференциях и конкурсных мероприятиях.

На уровне школы ежегодно проходит Защита экологических плакатов. Организована выставка фотоколлажей «Красота Земная», в которой ученики и родители представили фотографии красивейших природных уголков, в которых побывали сами, забавные комментарии и небольшие сюжеты историй.

Ежегодно организуются мероприятия из серии «БУНТ» - большая уборка нашей территории. Тёплый сентябрь собрал учеников всех классов на масштабных акциях по уборке пришкольной территории.

Обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской экологической акции «Эколята – молодые защитники природы». В классах проведены Уроки Эколят. В просмотрах приняли участие более 80 % школьников. Под руководством опытных педагогов ребята участвовали в экологической лаборатории, в мастер-классе в режиме онлайн.

Значимым экологическим проектом стало общественно-полезное мероприятие «Родной лес» «Зелёная школа», организованное при поддержке Администрации города Вологды. Каждый участник проекта получил сеянцы для посадки и дальнейшего ухода за саженцами. Результатом должна стать посадка окрепших молодых деревьев на территории города, а возможно, школы.

Осенью 2024 года школьники продолжили участие в городском экологическом проекте «Экологический марафон». Младшая возрастная группа приняла участие в «Экологической мозаике».

Школа приняла участие во Всероссийской онлайн- акции «Бум-баттл» (по участию в сборе макулатуры).

Ежегодно организуются мероприятия из серии «БУНТ» - большая уборка нашей территории. В течение года проводятся акции по сбору макулатуры и

пластика в помощь животным «Велеса» и «Надежды»; школа сотрудничает с организаторами проекта - «Пластик Ноль».

Обучающиеся начальной школы проходят экологическую практику, результатами которой стали тематические групповые проекты, защита индивидуальных исследовательских проектов и работ, фотоотчёты.

Кроме того, школьники приняли участие в социально-значимых проектах и акциях на уровне города:

- Городской краеведческий квест «Вприпрыжку по родному краю»
- Муниципальный экологический проект «Пластик НОЛЬ»
- Городской Экологический проект «Чистое дело» («Добрая школа»)
- Международный проект «Чистые игры» на территории муниципального образования «Город Вологда» МБУ «МЦ «ГОР.СОМ 35»

Положительные результаты: работа по формированию бережного отношения обучающихся к природе, элементарного природоохранного опыта ведётся регулярно, появляются традиционные акции и конкурсы в данном виде деятельности.

Проблемное поле: не все классные руководители занимают активную позицию в формировании у детей компетенций данного направления; результаты летней экологической практики не систематизируются, нет мониторинга в течение нескольких лет, классные руководители не видят применения их работы.

Возможные пути решения:

1) направить мероприятия по проведению экологической практики на улучшение экологической среды территории школы;

2) привлекать методическое объединение классных руководителей к разработке новых методов работы в данном направлении воспитательной деятельности.

5. Спортивно – оздоровительное (физическое) направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные задачи:

- формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического;
- формировать представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- формировать понимание о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; понимание важности физической

культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- обеспечить регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, оказывать корректную помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи детям; следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- пропагандировать отказ от вредных здоровью продуктов питания; от курения; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения любого вида зависимости, связанной с вредом здоровью (алкогольной, наркотической и т.п.);
- *вести регулярную работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, нарушения правил дорожного движения; пропагандировать безопасное поведение пешехода и пассажира; проводить мероприятия, формирующие навыки безопасности жизнедеятельности.*

В 2024 году осуществляет свою плановую деятельность Школьный спортивный клуб «Планета Здоровья». Обновлён состав физоргов от каждого классного коллектива. Выбран Президент ШСК. Руководит работой клуба Коврова Елена Викторовна.

Ежегодно реализуется проект Клуба - Школьная Спартакиада «Школьные спортивные игры». Спартакиада запускает свои активности в октябре. В них принимают участие все классы школы. Мероприятие стало коллективным творческим делом. Каждый класс выбирает участников команд, представляющих свой коллектив в различных видах состязаний. Кроме традиционных видов спорта (волейбол, баскетбол, футбол, бег, силовые упражнения), в которых соревнуются классы в течение нескольких месяцев, ребята участвовали в танцевальных баттлах и в хоровом командном пении.

В январе в рамках Спартакиады в 5 – 11 классах проведены спортивные соревнования «Движение – это жизнь». Флешмоб для обучающихся 1-6 классов «Мы за ЗОЖ».

К Смотру ребята готовились выполнять строевые упражнения и строевой марш. В следующем учебном году принято решение расширить возрастной состав участников.

В феврале проведена общешкольная тематическая Неделя Здоровья и Спорта. Во всех классах - беседы, направленные на формирование здорового образа жизни. Конкурс плакатов по здоровому питанию. Все желающие смогли принять участие в фотоконкурсе «Наш спортивный класс». Фотографии были опубликованы в школьной группе в Контакте. Общешкольный день здоровья проводился по параллелям. Это были «Зимние забавы» - для младших

школьников; эстафеты «Территория спорта»; для 7-8 классов проведена спортивная игра «Стартинейджер» и «Спортивные баттлы». Ученики 9-11 классов соревновались в турнирных играх по волейболу и баскетболу.

В феврале команды всех классов школы приняли участие в соревнованиях по мини-футболу, которые также входят в программу городских ШСК. А в мае традиционно прошли соревнования по дисциплинам лёгкой атлетики. Кроме того, в этом году школа направила впервые участников командных соревнований муниципального уровня по Киберспортивным играм и по настольному теннису.

К всемирному Дню здоровья весь контингент обучающихся школы вышел на улицу, чтобы принять участие во флеш-мобе «На Зарядку становись!».

30 апреля традиционно в каждом классе состоялся Урок ОБЖ (в рамках Всероссийского единого урока). В истекшем году была организована тренировочная эвакуация школьников из здания школы совместно с пожарными расчётами ПЧ № 4 и сотрудниками МЧС России.

Ежегодно школа готовит участников, победителей и призёров ГТО как на уровне начальной школы, так и в среднем, и в старшем звене. Обучающиеся 6-9 классов показали 4 результат на уровне города в Летнем Фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Команда девушек школы в 2024 году вышла в 1/8 финала Первенства по волейболу между спортивными клубами школ города. Сборные команды юношей и девушек традиционно принимают участие в эстафете по лыжным гонкам. Участвовали в массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей».

Сборная команда старшеклассников приняла участие во Всероссийских соревнованиях по кибер-спортивным играм, занимает 5 место в городе.

Сборная команда младших классов – Призёры Малых Олимпийских игр на уровне города. В 2024 году стали Призёрами Городских спортивных эстафет «Зимние забавы».

Кроме того, ежегодно сборные команды школы участвуют в спортивных городских соревнованиях: Первенство города Вологды по настольному теннису среди ШСК общеобразовательных школ; Первенство г. Вологды по лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады общеобразовательных школ. В сентябре наша сборная заняла 7 место по Легкоатлетическому кроссу в зачёт спартакиады школ города. На 8 месте среди всех школ города наша сборная юношей по футболу в формате 7х7.

В сентябре в школе состоялись товарищеские матчи по волейболу и баскетболу среди школьников, между родителями, между обучающимися старших классов и выпускниками школы. Отличная погода продлила нам лето с его забавами.

В ноябре – декабре проведена серия товарищеских матчей по баскетболу. В Первенстве команда юношей уверенно вышла в ¼ финала.

В сентябре и октябре родительский комитет школы активно осуществлял рейды по проверке организации школьного питания. Совместно с детским медиа-центром сформированы и представлены в группе школы видеоролики о результатах проверок.

Школьная сборная клуба «Планета Здоровья» приняла участие в Турнире по футболу между школьными спортивными клубами города. Команда вышла в полуфинал.

21 сентября школьники и родители приняли участие в ежегодной Всероссийской массово-спортивной акции «Кросс нации».

В октябре обучающиеся школы активно выступали «ЗА» здоровый образ жизни. Весь контингент школьников участвовал в Уроке Здоровья. Ребята проводили акции и флеш-мобы, пропагандирующие спорт и здоровье. Дети и учителя стали участниками общешкольной акции «В поход за здоровьем», проходившей на стадионе школы. Мероприятие проходило в рамках Дня ходьбы.

Конкурс детского рисунка «Супергерои Чистоты и Здоровья» проводился в рамках мероприятий по здоровому образу жизни.

Педагоги и школьники присоединились к Всероссийской акции «Стоп. ВИЧ, СПИД». Оформлены информационные стенды по теме. Для обучающихся младших классов организованы игровые прогулки на свежем воздухе. Ученики 5-11 классов присутствовали на Уроках здоровья. В рамках школьных мероприятий организованы просмотры видеоматериалов обучающего характера, подготовленных студентами и преподавателями Великоустюгского медицинского колледжа. Просмотры организованы на уроках биологии и ОБЖ, предусмотрены комментарии преподавателей по данным учебным дисциплинам.

В ноябре открылась Школьная Спартакиада, ежегодно проводятся соревнования в рамках проекта «Президентские игры».

В школе организована работа по формированию безопасного поведения. Особое внимание уделяется проведению бесед и инструктажей по Правилам дорожного движения и вблизи железнодорожного полотна. К участию в мероприятиях привлекаются сотрудники ГИБДД, МЧС, ВОСВОД, инспекторы ПДН, полиции на транспорте. Оформляются журналы инструктажей и бесед, которые хранятся в общей папке.

В 1-11 классах реализуется дополнительная развивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и моё Здоровье». В мае проведены ежегодная акция «День отказа от табака», обучающие беседы для школьников с 14 лет «Стоп! ВИЧ. СПИД». Уроки гигиены и профилактики заболеваний.

В школе действует отряд «Юнармия». Ребята принимают участие в городских конкурсах «Военно-медицинская эстафета», «Смотр строя и песни», соревнования по пулевой стрельбе, соревнования по сборке-разборке автомата. Постоянные участники активностей в рамках проекта «Юнармейская доблесть».

Большинство юнармейцев имеют заслуги в личном первенстве в разных соревнованиях.

Кроме того, школьники приняли участие в конкурсах и акциях на уровне города:

- Городская Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть» «Спилс-карта»
- Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть»; Военно-патриотическая игра «Виват Победа!»
- Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть» «Огневая подготовка»
- Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть» «Турнир по настольному хоккею»
- Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовке на приз генерал-майора А.Н. Преснухина
- Городской Смотр строя и песни
- Юнармейцы школы активно участвуют в состязаниях в рамках городского проекта «Юнармейский марафон»

В рамках допризывной подготовки юношей проводятся летние военно-спортивные сборы на базе образовательного учреждения. Ребята занимаются спортивной силовой подготовкой, отрабатывают выносливость. Получают первичные навыки военно-тактических знаний как теоретических, так и практических.

В декабре 2024 года юноши 10 а класса прошли подготовку в учебно-методическом центре «Авангард», где получили навыки армейского быта.

6. Трудовое направление.

Цель: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

На уровне образовательной организации ежегодно в системе проводятся профориентационные мероприятия, которые позволяют обучающимся уже на начальной ступени обучения задуматься о выборе предстоящей трудовой деятельности, наблюдать за своими интересами и возможностями, прогнозировать дальнейшее обучение после школы и планировать необходимые действия для успешной самореализации в обществе.

На момент проведения Единого Дня профориентации обучающиеся и родители школы стали активными участниками площадок «Фестиваля профессий ВорлдКиллс»; WSR-час. В рамках профориентационной работы обучающиеся старших классов приняли участие во Всероссийском проекте «Молодые профессионалы». Активно участвовали в мероприятиях образовательной платформы. Организуется посещение Дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах. Активное сотрудничество мы осуществляем с представителями высших и средних специальных учреждений, которые регулярно выходят в классы с про ориентационными беседами. Школьники являются активными участниками «Юнармейского марафона», в рамках которого организована еженедельная экскурсионно-профориентационная работа.

Обучающиеся 6, 8 классов принимали участие в профтестировании.

Школьники 7-10 классов стали участниками открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».

Широко использовался арсенал онлайн-предложений, различные дистанционные формы оповещения детей, ссылки на запись для отсроченного просмотра. Классному руководителю необходимо было лишь своевременно информировать обучающихся.

В течение года школьники 6,7 классов принимали участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Ребята узнали о множестве интересных профессий, предлагаемых к освоению в разных регионах России. Видеопроект помог сориентироваться в дальнейшем обучении, в углублённом изучении отдельных предметов, дети получили потенциал к самоопределению.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

В 2024 учебном году на базе школы были проведены следующие городские мероприятия и конкурсы:

- ✓ Городская викторина «Я в безопасном мире»
- ✓ IV городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям

- ✓ Городской конкурс «Буктрейлеров» к юбилеям писателей
- ✓ Городские мероприятия в рамках Экологического марафона
- ✓ Городской конкурс чтецов, посвящённый 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады «Непокорённые»
- ✓ Городская интеллектуальная игра "Сквозь истории рифы и географии мифы"

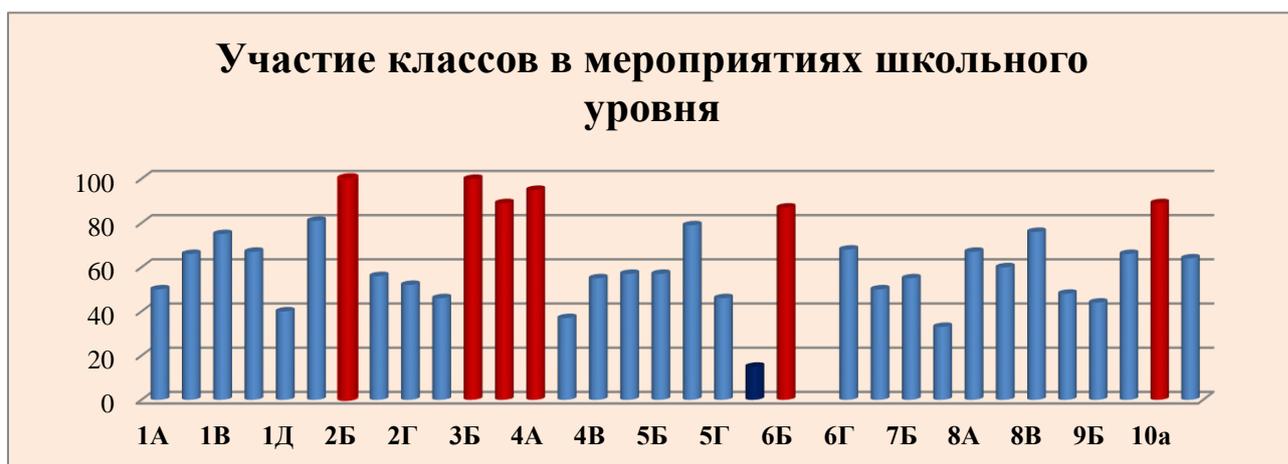
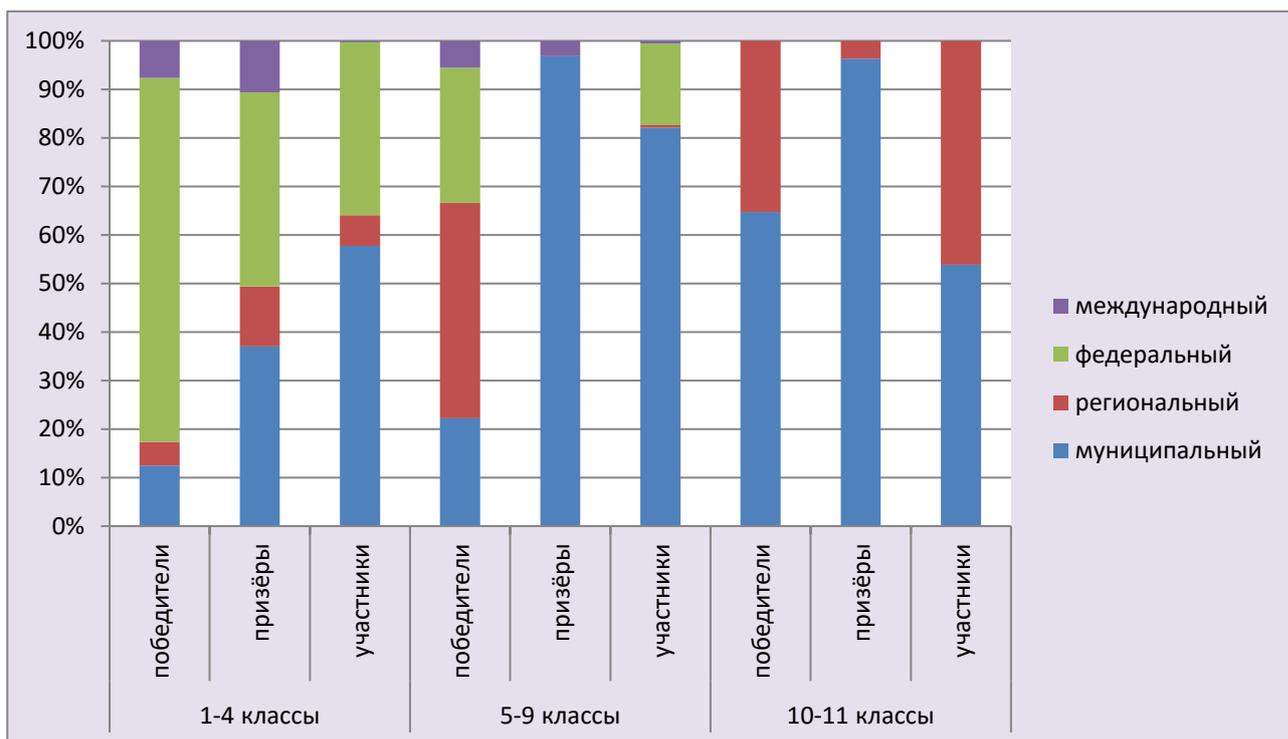
Педагоги школы подготовили участников, призёров и победителей конкурсов, олимпиад, викторин, игр различного уровня. По итогам 2024 учебного года зафиксированы следующие результаты:

1. на федеральном и международном уровнях – 35 призёров, 42 победителя;
2. на областном уровне – 18 призёров, 24 победителя;
3. на городском уровне – 135 призёров, 46 победителей.

Процент участия обучающихся в мероприятиях различного уровня			
год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021 – 2022	89 %	77 %	98 %
2022 – 2023	85 %	68 %	95 %
2023 – 2024	62 %	57 %	94 %

Участниками мероприятий различного уровня стали: в начальной школе – 327 обучающихся, в 5 – 9 классах – 331 обучающийся, в старшей школе – 21 ученик. * Один обучающийся может быть зафиксирован и как участник, и как призёр/победитель разных событий.





Работа по профилактике социально-негативных явлений

Определён ряд позиций, над достижением которых педагогический коллектив работал в течение года:

- ✓ Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- ✓ Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- ✓ Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- ✓ Привитие сознательного отношения к труду;
- ✓ Поддержание и укрепление школьных традиций;
- ✓ Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;

- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель».

Этот перечень выбран не случайно. В подростковой среде участились случаи **саморазрушающего и самоповреждающего поведения**. Данная проблема характерна не только для нашей школы, факты возникают повсеместно. Ирина Владиславовна (школьный психолог) озвучила возможные причины и риски на тематическом совещании для классных руководителей и педагогов школы.

В связи с этим педагогическому коллективу поручено усилить профилактическую деятельность в отношении обучающихся и их семей. Разработать Алгоритм действий в случае возникновения таких ситуаций. В школе прошли инструктажи для учителей и обучающихся. Все они фиксируются и хранятся в общем журнале.

Для педагогов проведены семинар и педагогический совет по вопросам безопасного поведения.

На начало учебного года на внутришкольном учёте состояли 11 человек. Выявлено 4 семьи со статусом «находятся в социально опасном положении».

В начале учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим обучающимся и учащимся 1, 5, 10 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

Обучающиеся 7 – 11 классов прошли социально - психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводились коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Педагоги школы посетили обучающие онлайн – вебинары, в том числе повышающие социально-психологическую компетенцию учителя и классного руководителя, как то: «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии»; Взаимодействие школьных и медицинских психологов в решении вопросов профилактики деструктивного поведения (включая суицид) несовершеннолетних»; «Проблема диалога родителей с педагогами. Опыт работы с немотивированными родителями»; Кейс – практикум «Позитивная профилактика в воспитательной работе педагога».

Через социальные группы классов и индивидуальные встречи с педагогом-психологом, представителями администрации школы родители были

ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков, были даны соответствующие рекомендации, приведены алгоритмы действий. Регулярно родители школы посещают обучающие городские онлайн – конференции и лекции по предлагаемым ссылкам. С целью повышения у родителей социально – психологической компетентности запланированы следующие беседы: «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 класс); «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 класс); «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 9 класс). Мероприятия организуются классными руководителями в формате онлайн-конференций и вне учебного заведения с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. По мере необходимости к беседам подключается педагог-психолог. Обращалось внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств самоповреждения для подростков. Различные формы надзора, надежное хранение опасных медикаментов, огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, ножей в учебных заведениях, родительских домах и других местах пребывания подростков, - являются важными мерами спасения их жизни.

Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР и классными руководителями в течение текущего учебного года осуществляются регулярные выходы в семьи обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте, а также по фактам предполагаемого социального и семейного неблагополучия, исходя из информации, полученной от классных руководителей либо представителей иных структур.

Согласно плану в течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

Тематические классные часы для обучающихся, например: «Учимся справляться с обидой» (2 класс); «Я ушел в свою обиду» (3 класс); «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс); «Я могу собой гордиться» (5 класс); «Спор не ссора» (6 класс); «Что сделать с гневом?» (7 класс); «Мысли, чувства, поведение» (8 класс); «Границы моих прав. Что такое «буллинг»?» (7,9 класс); «ЕГЭ. Как избежать стресса?» (10,11 класс).

По предупреждению деструктивного поведения у подростков в школе работали представители разных структурных подразделений: инспектор ОДН, сотрудники ОГИБДД, МЧС, ГИМС, представители действующей бригады пожарной части № 4; представители Вологодского Поискового отряда; сотрудники ВОСВОД; транспортной полиции. Все посещения фиксируются в специальном Журнале, фотоотчёты размещаются в группе Школьного ученического самоуправления.

Мероприятия в рамках «Недели безопасности», «Декады права», «Дня отказа от курения» были призваны сосредоточить внимание обучающихся на

правах и обязанностях школьника; напомнить о мерах ответственности за нарушение правил.

Организация волонтерских акций «БумБатл», «Чистые игры», «Пластик ноль+», «Помощь животным «Велеса» и «Надежда» ставили своей целью вовлечь большую часть обучающихся школы в коллективное дело; дать возможность проявить свои внутренние желания и способствовать раскрытию ценных общечеловеческих качеств. Дали возможность каждому участнику ощутить значимость своего вклада в общее дело, создать ситуацию успешности и показать пути переключения внимания с негативных факторов и эмоций в позитивные.

С целью предупреждения кризисных состояний и для коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации. Информирование обучающихся и родителей о телефонах экстренной психологической помощи, телефонах доверия, телефонах правовой помощи.

Активную работу по направлениям безопасного поведения регулярно проводят школьные отряды «Юные инспекторы дорожного движения» (руководитель Вазюкова Р.С.) и «Дружина юных пожарных» (руководитель Белова Г.Н.). Силами отрядов организовываются конкурсы рисунков по безопасности, оформляются информационные стенды, проводятся выставки тематических творческих работ. Ребята регулярно проводят рейды по проверке обеспечения безопасного поведения и профилактические беседы в классах начального звена, в 5-6 классах.

В текущем учебном году отряд ЮИД тесно сотрудничает с детскими садами района школы. Проводятся профилактические игры и мероприятия с дошкольниками.

Регулярно в школе проводятся мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.

Среди наиболее важных мероприятий для обучающихся необходимо отметить обязательное проведение бесед классными руководителями об ответственности за собственную жизнь и безопасность самих обучающихся. Во время проведения занятия ребята познакомились с содержанием видеороликов «Уроки здоровья», получили информацию о правовых нормах в соответствии с возрастом, о телефонах доверия. Информированы об ответственности за нарушение законодательства в сфере причастности к употреблению и распространению алкоголя, табакокурения и использования ПАВ. Наиболее развёрнутая информация доведена до обучающихся 7-11 классов; ученики 5-6

классов ознакомлены частично, относительно исполнительской дисциплины обучающегося и прав ребёнка. В начальной школе прошли уроки, направленные на формирование здорового образа жизни среди детей и семей. Ученики информированы о правилах безопасного поведения на улице во время прогулки (не общаться с незнакомыми, не брать угощение от чужих людей, не поднимать с земли и не играть с предметами, которые могут причинить вред здоровью, нанести рану, и т.п.) Такие уроки проводятся регулярно на предмете окружающий мир, физическая культура; во внеурочной деятельности, поэтому в данных таблицы не отражены.

С обучающимися «группы риска» проведены занятия школьным психологом и учителем-логопедом. Представляли собой тренинг, направленный на формирование навыка отстаивания собственной точки зрения; преодоление «ведомой позиции» в общении. Для обучающихся подготовлены памятки по указанной тематике. Памятки в электронном виде доступны для работы классным руководителям.

Для обучающихся старших классов прошли уроки ОБЖ по темам: «Влияние алкоголя и ПАВ на организм подростка» и «Опасность ПАВ. Как появляется зависимость».

В мае в дистанционном формате с целью сохранения здоровья обучающихся организованы следующие мероприятия: «День здорового образа жизни», «День отказа от табака», «Стоп ВИЧ, СПИД».

Обучающиеся 7 – 11 классов организовано участвовали в социально – психологическом тестировании.

Традиционной формой работы с родителями является собрание. По указанной тематике проведены собрания в 6 – 8 классах. Классные руководители использовали для проведения встреч с родителями как очную форму (внутренний двор школы // улица с соблюдением социальной дистанции), так и онлайн-форму, которая уже приобрела в школе популярность. Общее количество присутствующих родителей – 85 человек.

С целью выявления социально-психологического самочувствия подростков регулярно проводится тестирование обучающихся 9-11 классов. Результаты анализа выявили высокий уровень социально-психологической устойчивости.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В опросе участвуют дети 3-11 классов. По итогам анализа можно отметить следующее: наблюдается рост общих показателей удовлетворённости школьников на фоне частичного снятия ограничительных мер, когда возрос уровень участия в общешкольных (и иного уровня) мероприятиях; появилась возможность очного неформального общения между

обучающимися; между обучающимися и педагогами. Средний показатель составляет 88,6 %.

Основными тенденциями в профилактической деятельности школы являются:

- ✓ Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- ✓ Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- ✓ Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве защитного фактора.
- ✓ Социальные проекты.
- ✓ Волонтерская деятельность.
- ✓ Труд (и коллективные творческие дела)
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.

Работа с родителями

Как уже говорилось выше, основными формами работы, представленными в анализе, являются родительское собрание, тематический всеобуч и вовлечение родителей в работу образовательной организации. В текущем году классные руководители вели целенаправленную работу по вовлечению родителей школьников в участие в обучающих вебинарах, городских семинарах, городских и Всероссийских родительских конференциях. Работа, как правило, выстроена следующим образом: назначаются 1-2 родителя от класса, которые подключаются к конференции очно, задают вопросы спикерам, знакомятся с материалами, копируют заинтересовавшие их медиапродукты. Далее через социальные группы классов информация доводится до широких масс родителей. Регулярная работа на совещаниях с классными руководителями выявила тенденцию к увеличению количества заинтересованных и вовлечённых родителей. Проявляют самостоятельную заинтересованность многие законные представители, желают быть в курсе последних воспитательных и образовательных направлений деятельности. Как правило, родители становятся подписчиками групп «Министерство Образования РФ» и «Городская родительская конференция».

Педагоги и родители успешно ознакомлены и участвовали:

- ✓ Областной вебинар для педагогов «Профилактика инфекционных заболеваний. Вопросы здоровья»
- ✓ Конференция «Как говорить с детьми о половой безопасности?»
- ✓ Областной вебинар «Обновление содержания деятельности классного руководителя в контексте реализации рабочей программы воспитания»

- ✓ Областной вебинар для педагогов, классных руководителей «Профилактика буллинга в образовательной организации. Алгоритм работы в случае выявления буллинга в классном коллективе».
- ✓ Всероссийский онлайн-опрос родителей обучающихся образовательных организаций по методике определения уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового образа жизни обучающихся
- ✓ Общегородские родительские онлайн –конференции

В школе работает общешкольный родительский комитет. Создана комиссия по урегулированию конфликтов.

В школе работают детские объединения.

В постоянный состав ШУС входят 42 человека.

Школьный волонтерский отряд «Небо») и школьный экологический отряд «Зелёная планета». Участник общегородских экологических игр и квестов, организатор экологических акций и городских мероприятий. Руководитель Гамичева Галина Валериевна. В этом году активно включилась в деятельность отрядов и привлекла в них новых участников Жирохова Анна Яковлевна. По итогам работы Галина Валериевна была награждена грамотой Губернатора на августовском педсовете 28 апреля.

Всей школой мы активно участвовали в волонтерских акциях. Два раза осуществлялся сбор гуманитарной помощи в зону СВО! К акции присоединился и педагогический коллектив школы!

Школа является волонтером городских приютов для животных «Велес» и «Надежда».

Школьный отряд ЮИД, внутри которого действует служба пресс-центра ЮИД. Руководитель Вазюкова Рената Сергеевна. Отряд регулярно получает благодарность за свою деятельность! В школе и за её пределами проводятся акции, мероприятия по безопасности дорожного движения! ЮИД школы №20 активно сотрудничает с детскими садами микрорайона; ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо». Совместно с сотрудниками ОГИБДД осуществляли городские мероприятия «Внимание! Пешеход», «Возьми ребёнка за руку», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом», «Прилежный пешеход» и т.д. Рената Сергеевна привлекла обучающихся со 2 по 8 класс к участию во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»!

К работе Совета обучающихся привлечены участники всех классов, исключая малышей 1-2 классов. В волонтерскую и экологическую деятельность так или иначе в течение года включены все классы, отряд ЮИД проводит мероприятия тоже для большого количества ребят.

Создана Дружина юных пожарных (ДЮП). Активно проводятся конкурсы, оформляются стенды по противопожарной тематике. Руководитель Белова Галина Николаевна. Галина Николаевна является ежегодным организатором в школе Недели технического творчества! Городской викторины «Я в безопасном мире», В отряде человек не так много, но его деятельность рассчитана на массовость.

Работает клуб «ЭХО» (в составе общегородского патриотического клуба). Руководитель Мишина Ольга Юрьевна. В этом году в деятельность клуба включилось практически всё МО, коллеги активно работали на городских площадках, водили учеников школы на различные мероприятия по данному направлению.

Отряд «Юнармия» активно сотрудничает с Центром патриотического воспитания, с ветеранскими организациями, привлекает к работе сотрудников военных учебных заведений и сотрудников различных служб. Отряд «Звезда» известен на уровне города, не пропускается ни одно патриотическое или памятное событие. Ребята обеспечены формой. В течение года отряд принимал участие во всех этапах Юнармейской Спартакиады, всех патриотических событий в городе.

Активная общешкольная деятельность организуется Школьным спортивным клубом под руководством Ковровой Елены Викторовны. Команда 8-10 классов принесла 3 место в Турнире по футболу между ШСК. Команда девушек завоевала 3 место на Первенстве по баскетболу между ШСК. Команда 4 класса – призёры Городской спортивной эстафеты «Зимние забавы». Команда 3-х классов – призёры Малых Олимпийских игр. Кубок за 2 место по городу принесла команда школы в соревновании «Президентские игры».

Работа школьного медиа-центра направлена на освещение событий школьной жизни. Подготовка материалов для публикации в группе школы в ВК. Ребята медиа-центра сотрудничают с пресс-центром ЮИД. Создают материалы в данном направлении. Готовят к публикации. Участвуют в обучающих вебинарах и очных встречах для развития данного направления. На данном этапе выявлены 8-12 активных участников разного возраста.

Работает отделение РДДМ «Движение Первых», а в начальной школе – «Орлята России». Руководитель первичного отделения РДДМ школы № 20 Жирохова Анна Яковлевна.

Активно обновляются новости в группе ШУС в соцсетях: <https://vk.com/club189006081>

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «СОШ № 20» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены: на первой смене 1,2вд, 3бв,4, 5,7, 8,9,10,11 классы, на второй смене – 2абг, 3аг, бабвг классы.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. - для первой смены, в 13 ч 30 мин.- для обучающихся второй смены.

Образовательный процесс и внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте школы. Учебные планы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность. На уровне начального общего образования введен учебный курс «Шахматы» в 1 – 3 классах. На уровне основного общего образования введен в 5 классах факультатив «Основы финансовой грамотности», в 8,9 классах – факультатив «Решение нестандартных задач по математике». На уровне среднего общего образования в часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на поддержание учебного профиля и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с результатами диагностики. С целью расширения предметов углубленного уровня введены элективные курсы: «Я – лидер нового поколения», «Финансовая грамотность Цифровой мир», «Основы налоговой грамотности».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Выполнение программы

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе учебного плана, утверждённого директором школы. Расписание учебных занятий составлялось в течение года два раза: на первое полугодие, на второе полугодие. Предельно допустимая нагрузка на учащихся соответствовала нормам санитарно-гигиенических правил. Занятия в 1 классах проходили в режиме пятидневной учебной недели с обязательным проведением динамических пауз. В течение 1 четверти соблюдался поэтапный режим вхождения для первоклассников: 3 урока в день по 35 минут.

В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением количественной и качественной стороны программ. На конец года объем выполнения программ по параллелям составил:

1 классы- 100%	5 классы-100%	10 классы-100%
2 классы-100%	6 классы-100%	11 классы-100%
3 классы-100%	7 классы-100%	
4 классы-100%	8 классы-100%	
	9 классы-100%	

В целом по школе объем выполнения программ составил **100%**

1 уровень – 100%

2 уровень – 100%

3 уровень – 100%

За 2022-2023 учебный год учебный план в объеме 100% реализован всеми учителями:

классы предмет	1	2	3	4	ито г	5	6	7	8	9	ито г	10	11	ито г	всего по школе
русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
литература						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100										
родной язык (русский)	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
математика/ алгебра/геомет рия/вероятност ь и статистика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
история						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
обществознания							100	100	100	100	100	100	100	100	100

география						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
биология						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
физика								100	100	100	100	100	100	100	100
химия									100	100	100	100	100	100	100
ОМ	100	100	100	100	100										100
информатика								100	100	100	100	100	100	100	100
физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100		100	100	100
ОРКСЭ				100	100										100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100
ин.яз. (англ.)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Выводы и рекомендации:

Все предметы учебного плана велись, и программа выполнена в полном объеме. Практическая часть программы реализована в полном объеме.

2. Уровень обученности учащихся в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году обучалось 35 классов, из них:

на 1 уровне (1-4 классы) – 14;

на 2 уровне (5-9 классы) – 19 классов;

на 3 уровне (10-11 классы) – 2 класса.

В 2023-2024 учебном году контроль результатов обученности обучающихся осуществлялся по нескольким направлениям:

- мониторинг качества знаний;
- мониторинг успеваемости;
- текущий тематический контроль;
- всероссийские проверочные работы;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся.

Уровень начального общего образования

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития и основной образовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

1. Удерживать на достигнутом уровне эффективность и качество образования в начальной школе в условиях новых ФГОС.
 2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
 3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
 4. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
 5. Популяризировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
 6. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей начальной школы, их компетентность в профессиональной сфере через активное участие в мастер-классах, педчтениях, семинарах по обмену опытом разного уровня.
 7. Активно использовать информационно - коммуникативные технологии в образовательном процессе. Создавать информационное пространство учителей начальных классов.
- Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

По результатам за учебный год во 2-4 классах показатель качества знаний - **76 %**.

Класс	Кол-во в классе	с успеваемость на «5»	с успеваемостью «4» и «5»	Общее количество на «4» и «5» и «5»	Качество обученности, %
2а	26	4	16	20	77
2б	25	5	18	23	92
2в	26	6	11	17	65
2г	21	5	15	20	95
3а	29	5	19	24	83
3б	29	5	14	19	66
3в	30	4	18	22	73
4а	30	2	21	23	79

4б	29	1	22	23	79
4в	30	6	12	18	60
Итого:	275	43	166	209	76

Высокие результаты качества обучения имеют обучающиеся 2 «б» класса (классный руководитель Блинова А.А.) – 92%, 2«г» (классный руководитель Левина И.А.) -95 %, 2 «а» (классный руководитель Силинская И.В.) – 77%, 3«а» (классный руководитель Сторублинская Е.В.)- 83%, 3 «в» (классный руководитель Федотова С.С.) – 73%, 4 «а» (классный руководитель Дьякова Л.В.) – 79%, 4 «б» (классный руководитель Щербаков Д.А.) – 79%,.

Показатель качества выше показателя качества муниципальной услуги.

На отлично закончили учебный год **43** учащихся, что составляет **16 %** от количества оцененных учащихся (2-4 класс).

На «4» и «5» закончили четверть **166** учащихся из **275** (2-4 класс), что составляет от общего количества **60 %**.

Неуспевающих в параллели 2-4 классов в 4 четверти – 1 человек. Чурбанов Георгий (русский язык, литературное чтение, математика, русский родной язык)

Качество обученности за учебный год составило -76 %, показатель успеваемости -99,7%

Оценка качества обученности является важной составляющей процесса обучения и играет ключевую роль в повышении эффективности образовательных программ. Она позволяет определить, насколько хорошо ученики освоили учебный материал и сколько усилий требуется для достижения желаемого уровня знаний

Года обучения	Количество обучающихся 1-4 классах	Успевают на «5» (2-4 классы)	Успевают на «4» и «5» (2-4 классы)	Качество обученности за год
2022-2023 уч.год	389	36	140	64%
2023-2024 уч.год	403	43	166	76%

Из представленных данных за три года наблюдается нестабильная динамика качества обученности и успеваемости обучающихся начальной школы.

Результаты внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся

Метапредмет -это экспериментальная установка, в рамках которой ребёнок осваивает не только предметную область, но и деятельность, причём, как правило, не одну. **Метапредметные результаты** — это реальная

возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты — это «мостики», которые соединяют все источники познания (УУД), давая возможность каждому ребёнку отреагировать на собственные действия, осознать процесс выполнения и проанализировать итог.

В рамках метапредметного обучения ребёнок должен не только спланировать свою деятельность и найти нужную информацию, но и легко включаться в диалог с другими учащимися и учителем. При работе с метапредметом ученик должен уметь структурировать полученные знания. Виды результатов (уровней) для работы над метапредметами (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

С целью получения информации об уровне подготовки обучающихся 1-4 классов в области метапредметных умений проведен внутришкольный мониторинг метапредметных достижений обучающихся 1-4 классов за 2023-2024 учебный год.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы использованы качественные и количественные характеристики уровней.

Сводная таблица сформированности УУД

Виды УУД	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Регулятивные УУД	56	68	69	75
Познавательные УУД	82	89	85	76
Чтение и работа с информацией	72	79	65	68
Уровень сформированности УУД	56	86	73	73

Из представленных данных можно сделать вывод, что уровень сформированности метапредметных достижений в целом учащихся начальных классов **выше среднего** по школе.

Проанализировав подробнее, можно заметить следующее:

- среди 1-х, 2-х и даже 4-х классов *ниже всех сформирован уровень регулятивных УУД.*

У учащихся недостаточно сформулированы следующие РУУД:

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;
- определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательность действий.

Возможно, что причинами низкого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий являются:

- недостаточное умение работать с учебным материалом;

- неумение ставить цель;
- неумение планировать свою деятельность, корректировать ее;
- неумение контролировать свою деятельность по результату;
- неумение прогнозировать возможный результат, давать оценку.

Выводы и рекомендации:

1. На МО учителей начальных классов обсудить результаты комплексной работы в 1-4 классах, обратить внимание на нестабильное положение формирования метапредметных результатов.
2. Учителям на уроках вести работу с текстом, предполагающую поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию информации.
3. Построить работу по формированию УУД через внеурочную деятельность. Включать задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, обобщение и оценку информации.
4. С целью профилактики проводить дополнительные консультации с учащимися и их родителями.

Проведение всероссийских проверочных работ.

В соответствии о статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 13.01.2023 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2023 году", на основании приказа Департамента Образования Вологодской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в марте - мае 2023 года» № 333 от 16.02.2023г., приказом Управления образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году» №521 от 16.09.22г., приказом по МОУ «СОШ № 20» от 28.03.23г. № 38/2 «Об участии в проведении ВПР» проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

предмет	2022-2023		2020 – 2021г.		2018-2019г.		2017-2018г.	
	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.
Русский язык	64 %	95%	76%	98,7%	68%	90%	66%	94%
Математика	68%	100%	81,3%	98,7%	67%	98%	80%	100%
Окружающий мир	68%	100%	83,8%	100%	84%	100%	98%	100%

В период с 19 марта по 21 апреля 2024 года проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

Проверочные работы по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Математика

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20б.

Работу выполняли **83** учащихся из **89** учащегося 4 –х классов **по математике**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-14	15-20
Чел.	0 чел.	19 чел.	43 чел.	21 чел.
Процент качества	0%	23%	52%	25%
Итого качество обученности	77%			

Анализ достижений учащихся по предмету «Математика» выявил **уровень выше среднего**. Общий результат по математике в 2024 году составил **77 %** (справившихся на отметки «4» и «5»).

С работой справились все участники.

Русский язык

Работу выполняли **79** человек из **89** учащегося по школе.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 38б.

Максимальный балл за выполнение работы — **33 б**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Чел.	чел.	20 чел.	43 чел.	16 чел.
Процент качества		26%	54%	20%
Итого качество обученности	74%			

При анализе достижений учащихся по предмету «Русский язык» выявлен уровень выше среднего. Общий результат по русскому языку в 2024 году составил **74%** (справившихся на отметки «4» и «5»). В 2023-2024 учебном году все справились с работой, неуспевающих нет.

Окружающий мир

Работу выполняли **83** человека из 89 учащегося в школе.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32.

Максимальный балл за выполнение работы — **32 б.**

Класс	Значение в баллах :«2»	«3»	«4»	«5»
4	1 чел.	12 чел.	52 чел.	18 чел.
В процентах качество	1%	14%	62%	22%
Итого		84%		

Результаты всероссийских проверочных работ по окружающему миру свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 4-х классов выше среднего. Качество составило **84%**.

С работой не справился 1 ученик.

Сводная по предметам (результаты ВПР в 2023-2024 учебном году)

	русский язык	математика	окружающий мир
уровень знаний («4» и «5»)	74%	77%	84%
Достижение планируемых результатов	72%	63%	71%

2. Результаты контроля по предметам.

Итоги выполнения итоговой диагностической работы по русскому языку

4-е классы

Класс	Количество учащихся, писавших работу	Отметки				Качество обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	29	6	21	1	-	93%
4б	29	3	14	8	-	59%

4в	30	7	10	13	-	57%
Итого	88	16	45	22	-	70%

**Итоги выполнения итоговой диагностической работы по математике
4-е классы**

Класс	Количество учащихся, писавших работу	Уровень				Качество обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	29	12	14	3	-	89%
4б	29	6	14	5	-	69%
4в	30	3	15	12	-	60%
Итого	88	21	43	20	-	73%

3. Итоги успеваемости по предметам.

По математике

за год 2023-2024 учебный год (итоги года по предмету)

Класс	Кол-во в классе	с успеваемостью на «4»	с успеваемостью на «5»	Общее количество на «4» и «5»	Качество обученности, %
4а	29	21	6	27	93
4б	29	19	8	27	93
4в	30	11	7	18	60
Итого:	98	51	21	72	82

По русскому языку

Класс	Кол-во в классе	с успеваемостью на «4»	с успеваемостью на «5»	Общее количество на «4» и «5»	Качество обученности, %
4а	29	22	2	24	83
4б	29	20	6	26	89
4в	30	12	6	18	60
Итого:	98	54	14	68	77

Итоги года (сводная таблица)

класс	«5»	«4-5»	Качество обученности (%)
4а/30	1. Королёва София 2. Серова Полина	21	77
4б/29	1. Зайцев Александр	22	79
4в/30	1. Белова Александра 2. Мусин Артем 3. Телегоненко Есения 4. Ковригин Роман 5. Мусаева Эльмира 6. Юдникова Зарина	12	60
Итого: 89 человек	9 человек на «5»	55 человек на «4» и «5»	Качество обученности: 72%

Уровни основного и среднего общего образования

На основании анализа работы школы за предыдущий учебный год коллектив школы определил следующие образовательные задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования по направлениям социально-экономического.
5. Повышение качества обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Основными показателями качества обучения являются:

1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
2. Качество знаний и умений учащихся по учебным предметам.
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.
4. Степень готовности выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
5. Степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение учебного года был принят и реализован план внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Контроль уровня ЗУН:

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях.

Результаты успеваемости в основной школе:

В основной школе на конец 2023-2024 учебного года обучались 455 учащихся.

Из 455 учащихся 5 - 9 классов, аттестующихся по итогам года, на отлично окончили учебный год 12 учащихся, что составляет 2,4% (в 2022-2023 учебном году – 18; 2021-2022 учебном году - 19 человек): 5 класс – 2 ученика, 6 класс – 1 ученик, 7 класс – 5 учеников, 8 класс – 2 ученика, 9 класс – 2 ученика.

На «4» и «5» - 130 обучающихся, что составляет 28,5% от количества оценённых (в 2022-2023 учебном году – 131 ученик, 2021-2022 учебном году – 114 учеников)

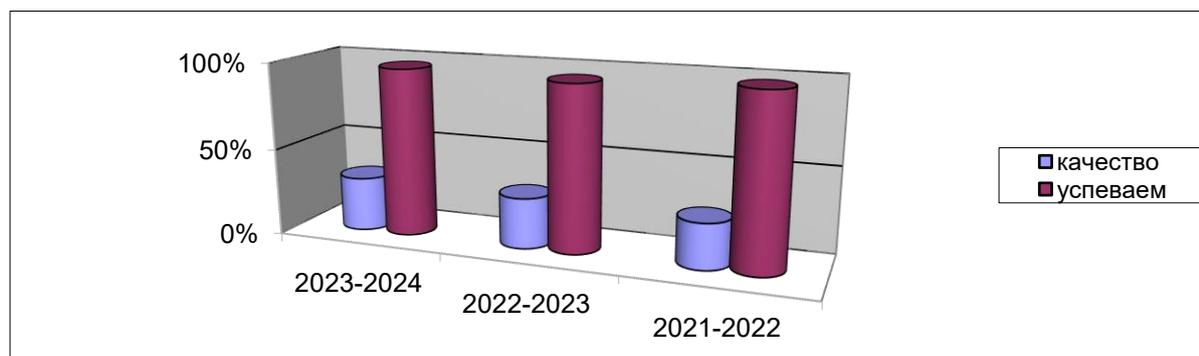
По результатам 2023-2024 учебного года **показатель качества знаний в 5-9 классах – 31,1%**; в 2022-2023г. – 29,1%; 2021-2022 учебном году – 25,8%.

Таким образом, качество обученности по итогам года имеет положительную динамику в сопоставлении с результатами прошлого года.

Успеваемость в 5 - 9 классах – 97,2% имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим годом.

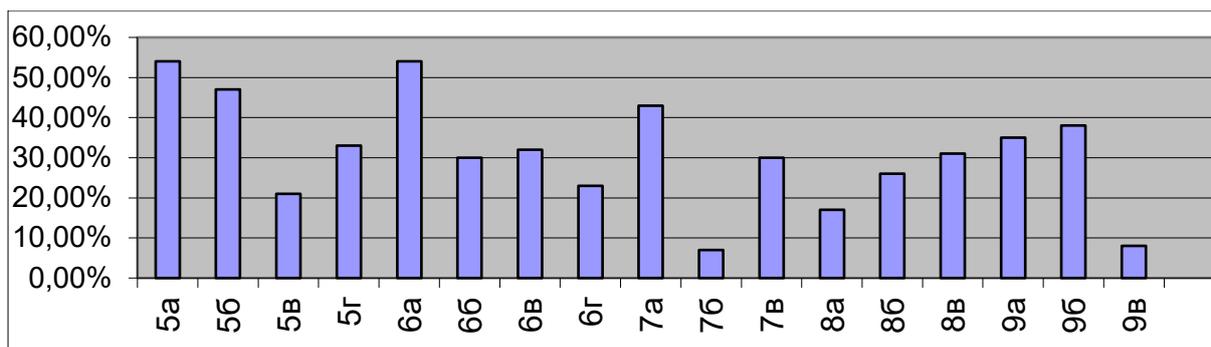
Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности в 5-9 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Динамика	Качество %	Динамика
2021-2022	98	+ 1,2	25,8	- 3,7
2022-2023	94,9	- 3,1	29,1	+ 3,3
2023-2024	97,2	+ 2,3	31,1	+ 2



Из представленных данных за три года наблюдается положительная динамика качества обученности обучающихся второго уровня образования, также положительная динамика успеваемости: качество выше на 2% по сравнению с прошлым годом, успеваемость выше на 2,3%.

По классам данные следующие:



Высокие результаты качества знаний в 5а классе – 53,8% 5б классе - 46,7%, 6а классе - 53,8%, 7а классе – 43,3%. Выше среднего по школе результаты в 5г классе, 9а классе, 9б классе.

Низкий показатель качества знаний в 7б классе - 7,1%, 8а классе – 16,7%, 9в классе – 8,3% .

По параллелям данные следующие:

	2023-2024г.	2022-2023г.	2021-2022г.
5 классы	39%	34,6%	32,2%
6 классы	35%	28,2%	34,7%
7 классы	27%	27,7%	19,5%
8 классы	24,4%	27,8%	21,6%
9 классы	27,8%	27,1%	22,7%

Из представленных данных за три года наблюдается отрицательная динамика качества обученности в 7-8-х классах: в 7-х классах на 1,2% по сравнению с результатами этих же учащихся в 6 классе; в 8-х классах на 3,3% по сравнению с результатами этих же учащихся в 7 классе. Положительная динамика качества обученности в 6-х классах: 0,4% по сравнению с результатами этих же учащихся в 5 классе; в 9-х классах стабильная динамика качества обученности.

Показатель успеваемости составил:

	2023-2024г.	2022-2023г.	2021-2022г.
По основной школе	97,2%	94,9%	98%

По параллелям данные следующие:

	2023-2024г.	2022-2023г.	2021-2022г.
5 классы	98,15	91,4%	100%
6 классы	97,9%	96,5%	100%
7 классы	96,5%	94,7%	98,8%
8 классы	97,8%	97,5%	97%
9 классы	94,9%	95,4%	95,5%

Без неуспевающих учебный год закончили 10 классных коллективов основной школы: 5а, 5б, 5в, 6в, 6г, 7а, 8б, 8в, 9а, 9б.

Резерв «хорошистов» (обучающиеся с одной «3») – 21 (4,6%), (в 2022-2023г. – 21; 2021-2022г. – 22). По параллелям: 5 классы – 6 учащихся, 6 классы – 10 учащихся, 7классы – 1 учащийся, 8классы – 2 учащихся, 9классы – 2 учащихся. Таким образом, резерв для повышения качества знаний учащихся есть.

Выводы: Необходима работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), 21 учащийся составляют резерв в 5 - 9 классах. Это могло бы увеличить качественные результаты до 35,8%.

На базовом уровне обучены все учащиеся, за исключением следующих учеников, переведённых условно с академической задолженностью по причине неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины:

5-8 классы – 9 учеников (2,4%). На повторный курс обучения в 9 классе по причине академической задолженности, неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины оставлены 4 обучающихся (2,5%).

Кроме традиционного обучения в основной школе реализуется обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в инклюзивных классах, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. В 2023-2024 учебном году 34 ученика с ОВЗ, 3 ученика – дети-инвалиды; в старшей школе – 2 ученика дети-инвалиды. Классными руководителями и учителями-предметниками в течение года заполняются психолого-педагогические карты изучения развития ребёнка, предназначенные для фиксации и анализа сведений, необходимых для осуществления целенаправленной и эффективной помощи ребёнку в его учебной деятельности и социальной адаптации. Ведётся коррекционная работа специалистами.

Причины низких показателей абсолютной успеваемости обучения в школе:

- в некоторых классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению;
- незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями. Администрация школы и учителя-предметники выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости и КДН.

Причины, проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.
2. Ослаблено сопровождение данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения.
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не даёт возможности своевременного контроля и принятия мер.

4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо акцентировать внимание вопросам повышения качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей – контролировать учёбу их детей.

2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.

3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

5. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.

Результаты успеваемости в старшей школе за 2023-2024 учебный год:

В старшей школе на конец 2023-2024 учебного года обучались 50 учащихся.

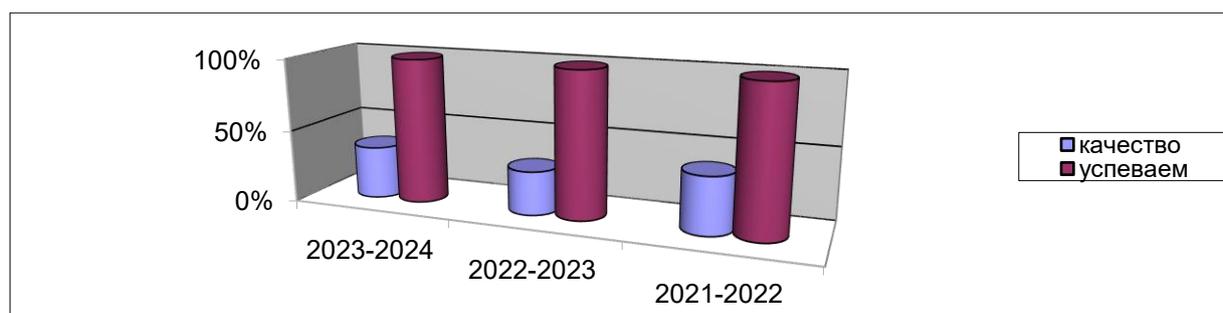
Из 50 учащихся 10-11 классов, аттестующихся по итогам года, на отлично окончили год 4 учащихся: 2 ученика – 10 класс, 2 ученика – 11 класс.

На «4» и «5» - 14 обучающихся. Таким образом, качество образования по итогам года составляет **36%** (на 6 % выше, чем в прошлом учебном году).

Успеваемость в 10-11 классах составила 100%.

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах

Учебный год	Успеваемость %	Динамика	Качество %	Динамика
2021-2022	100	+ 1,6	38,9	- 0,1
2022-2023	100	стабильн.	30	- 8,9
2023-2024	100	стабильн.	36	+ 6



Из представленных данных за три года наблюдается положительная динамика качества обученности обучающихся третьей ступени образования: выше на 6% по сравнению с прошлым годом. В 10а классе качество обученности – 43%, 11а классе – 27%. Успеваемость в 10-11 классах 100%.

С одной «3» закончили год 7 обучающихся (14%). Таким образом, резерв для повышения качества знаний учащихся есть.

Выводы: Необходима работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), 7 учащихся составляют резерв в 10-11 классах. Это могло бы увеличить качественные результаты до 50%.

Выводы и рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:

В целом наблюдается положительная динамика качества обученности основной школы, но незначительная. Низкий показатель качества знаний в параллели 8 классов (24,4%). Невысокий процент качества обученности в 7-х, 9-х классах (27%). Это говорит об отсутствии целенаправленной работы многих учителей-предметников данных параллелей. Положительная динамика качества обученности наблюдается в старшей школе.

К сожалению, поставленные задачи по организации целенаправленной работы по повышению престижа знаний не удалось реализовать в полном объеме. В сопоставлении с плановым значением показателей качества муниципальной услуги в основной школе фактическое значение данного показателя 31%, ниже на 9 планового (не ниже 40%); на третьей ступени фактическое значение данного показателя тоже ниже значения показателя качества муниципальной услуги (не ниже 40%): 10-11 классы – 36, ниже на 4.

Основной причиной низкого качества знаний учащихся 5-9 классов являются следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями-предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- работа только со слабоуспевающими.

Рассматривать причину в понижении качества не только в ученике, но и как недоработку учителя-предметника.

Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

Проанализировать причины снижения качества знаний обучающихся.

На заседаниях МО учителей в течение 2024-2025 учебного года обсудить сложившуюся ситуацию, учителям-предметникам работать над повышением качества знаний. Учителям-предметникам продумывать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в формировании УУД учащихся. Использовать эффективные образовательные технологии, организовывать между ребятами соревнования по достижению лучших результатов. Особое внимание обратить

на работу с обучающимися с одной «3» (в этом учебном году 28 учеников, что составляет 5,5%), учитывать переход учащихся в другую возрастную группу, где снижается % хорошистов и отличников. Данная работа потребует тесного взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

Учителям-предметникам работать по составленным индивидуальным маршрутам учащихся, имеющих академическую задолженность.

3. Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Департамента образования Вологодской области от 13.02.2024 года №322 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в марте-мае 2024года»и в целях организованного проведения оценки качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) для обучающихся 5-8-х классов в штатном режиме в 2024 году проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах;
- русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6-х классах;
- русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике в 7-х классах;
- русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии в 8-х классах;

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов освоения основной образовательной программы и качества подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

Результаты ВПР по русскому языку.

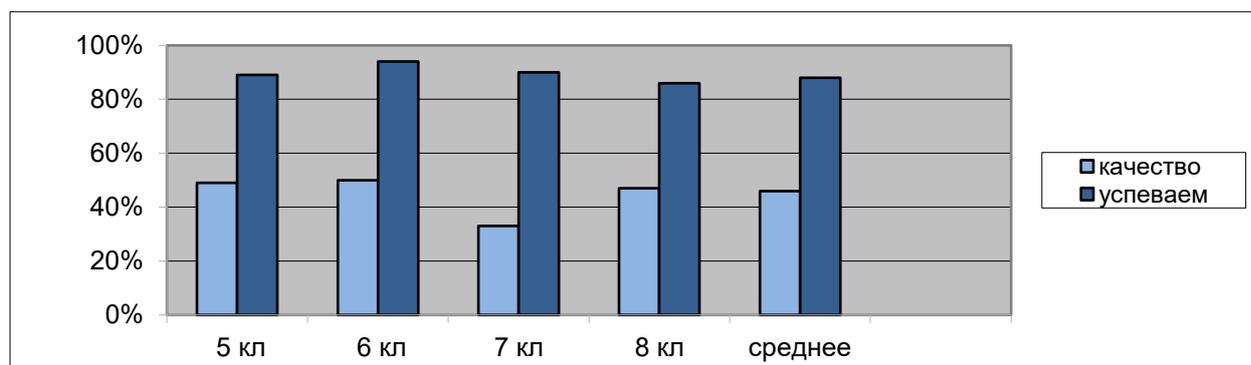
Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); уровня сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), умения опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы, находить грамматическую основу предложения.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

ВПР по русскому языку выполняли 98 обучающихся 5-х классов, 82 обучающихся 6-х классов, 66 обучающихся 7-х классов, 79 обучающихся 8-х классов.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

класс	кол/пис	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Справляемость %	Средний балл	% подт.оценку
5а	26/25	4	15	4	2	76%	92%	31,5	60%
5б	30/28	7	13	8	0	71%	100%	32,7	64%
5в	28/26	0	4	17	5	15%	80,7%	18,6	80%
5г	21/19	0	5	10	4	26%	79%	19,9	84%
итого	105/98	11	37	39	11	48,9%	88,7%	25,7	71,4%
6а	26/23	2	15	4	2	73,9%	91,3%	35,5	69%
6б	23/18	0	3	14	1	16,6%	94%	28	77%
6в	22/17	3	8	6	0	65%	92%	37	65%
6г	26/24	1	9	12	2	41,6%	91,6%	31,3	79%
итого	97/82	6	35	36	5	50%	93,9%	33	73%
7а	30/21	0	11	10	0	52,3%	100%	32	81%
7б	28/24	0	3	16	5	12,5%	79%	22,6	71%
7в	27/21	0	8	11	2	27%	77%	26,3	74%
итого	85/66	0	22	37	7	33,3%	89,4%	26,9	78%
8а	30/26	0	15	8	3	57,7%	88,5%	31,7	65%
8б	31/28	5	13	10	0	64,3%	100%	35,8	64%
8в	29/25	0	4	8	13	16%	48%	21,8	24%
итого	90/79	5	32	26	16	46,8%	86%	29,7	70%
итого	377/325	22	126	138	39	45,5%	88%	28,8	73%
5-8 кл									



Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5-х классов средний – 48,9% качества, справляемости – 93,9%: высокий уровень показали обучающиеся 5а класса (успеваемость 92%, качество 76%), низкий уровень показали ученики 5в класса (справляемость 80,7%, качество 15%).

Уровень достижений учащихся 6-х классов средний–50% качества, справляемости – 88,8%: высокий уровень показали обучающиеся ба класса (успеваемость 91,3%, качество 73,9%), низкий уровень показали ученики бб класса (справляемость 94%, качество 16,6%).

Низкий уровень достижений в параллели 7-х классов – 33,3%, средний уровень в 8-х классах – 46,8%. Справляемость с проверочной работой в 8-х классах низкая– 86%, особенно низкая в 8в классе – 48%.

Таким образом, качество обученности по русскому языку в 5- 8 классах 45,5%, что выше на 3,5% результатов 2022-2023 года. Успеваемость на том же уровне – 88%.

Статистика по отметкам (%) по русскому языку

в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

уровень	кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
РФ					
	1568310	10,88	39,2	36,2	13,1
5 классы	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
6 классы	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
7 классы					
8 классы					
Вологодская обл.					
	13451	14,3	35,25	35,98	14,47
	12109	17,11	37,13	35,99	9,76
	11645	18,55	43,28	31,77	6,39
5 классы	11117	24,42	30,47	36,94	8,17
6 классы					
7 классы					
8 классы					
г.Вологда					
	4369	13,37	34,68	36,1	15,86
5 классы	3824	17,67	35,97	35,97	10,39
	3723	20,23	41,13	31,51	7,14
6 классы	3439	26,31	29,4	37,04	7,25

7 классы					
8 классы					
СОШ №20					
	98	11,22	39,8	37,76	11,22
5 классы	82	6,1	43,9	42,68	7,32
	66	10,61	56,06	33,33	0
6 классы	79	20,25	32,91	40,51	6,33
7 классы					
8 классы					

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5-х классов на 3% ниже, чем по городу Вологда, на 1, 8 ниже, чем по области и на 1 ниже, чем по РФ. Показатели справляемости выше города на 2 %, по Вологодской области выше на 3 %, на уровне показателей РФ.

Уровень достижений учащихся 6-х классов средний – 50%, выше показателей по городу на 2,3%. По сравнению с показателями по Вологодской области уровень ниже на 5%, с показателями РФ – ниже на 8%. Показатели справляемости выше города на 7,4%, области – на 12,6%, РФ – на 3,7%.

Уровень достижений учащихся 7-х классов низкий – 33,3%, ниже показателей Вологодской области на 4,8%, Вологды – на 5,3%, показателей РФ на 9,2%. Процент справляемости выше показателей области на 8%, города – на 10%, показателей РФ на 1,9%.

Уровень достижений учащихся 8-х классов средний – 46,8%, выше показателей области на 1,7%, города – на 2,5%, но чуть ниже показателей РФ на 0,7%. Процент справляемости также выше средних показателей области – на 3,8%, города – на 5,9%, но ниже показателей РФ на 6%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Учителям русского языка 5-8 классов по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, продолжить работу по технике чтения, систематически отрабатывать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
3. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

Результаты ВПР по математике, алгебре.

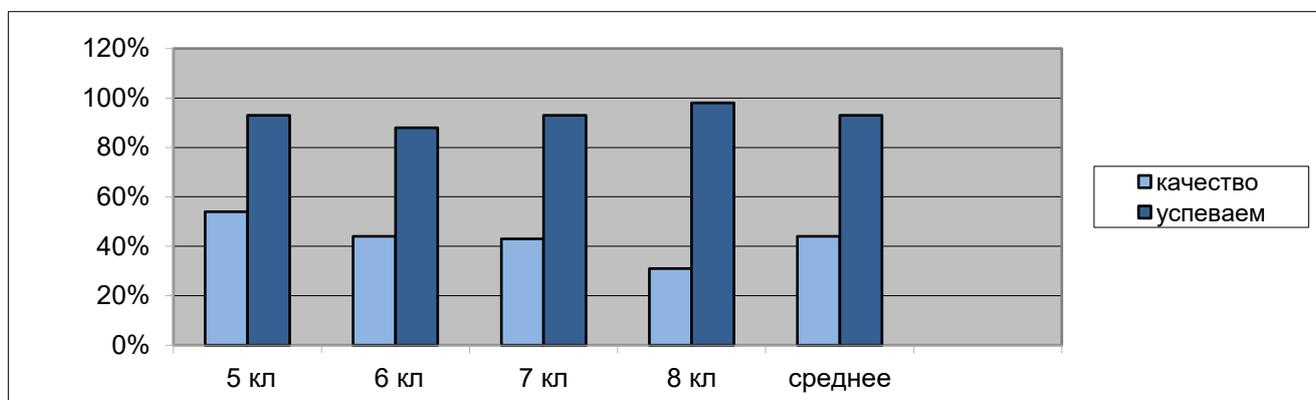
Назначение ВПР по математике, алгебре – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с

требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике выполняли 96 обучающихся 5-х классов, 87 обучающихся 6-х классов, алгебре - 67 обучающихся 7-х классов, 77 обучающихся 8-х классов.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

класс	кол/пи с	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Справл яемост ь%	Средн ий балл	% подт.оцenk у
5а	26/25	3	11	10	1	56	96	8,9	60
5б	30/27	5	13	9	0	66,6	100	9,4	81
5в	28/25	4	7	11	3	44	88	7,8	48
5г	21/19	3	6	7	3	47	84	7,6	63
итого	105/96	15	37	37	7	54	92,7	8,4	63,5
6а	26/23	3	11	6	3	60,8	86,9	9	48
6б	23/22	-	7	12	3	31,8	86	6	64
6в	22/19	-	7	10	2	36,8	89,5	7,6	84
6г	26/23	-	10	10	3	43,5	87	7,6	61
итого	97/87	3	35	38	11	43,6	87,4	7,6	64
7а	30/22	3	10	9	-	59	100	12	82
7б	28/22	2	5	12	3	31,8	86,4	9,8	60
7в	27/23	3	6	12	2	39	91,3	10,6	61
итого	85/67	8	21	33	5	43,3	92,5	10,7	64
8а	30/25	1	7	16	1	32	96	12,8	96
8б	31/27	2	6	19	-	28,6	100	13	100
8в	29/25	-	8	17	-	32	100	12,8	92
итого	90/77	3	21	52	1	31,17	98,7	12,9	96
итого	377/327	29	114	160	24	43,7	92,6		
5-8 кл									



Статистика по отметкам (%) по математике, алгебре

в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

уровень	кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
РФ					
	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
5 классы	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
6 классы	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
7 классы					
8 классы					
Вологодская обл.					
	13548	9,53	31,62	39,73	19,12
	12214	17,68	47,18	29,29	5,84
	11351	15,75	49,67	27,3	7,28
5 классы	7023	17,47	60,59	20,61	1,33
6 классы					
7 классы					
8 классы					
г.Вологда					
	4398	9,57	29,97	40,56	19,9
	3789	20,4	43,42	30,54	5,65
	3619	17,38	48,47	26,8	7,35
5 классы	2274	20,16	58,38	20,07	1,39
6 классы					
7 классы					
8 классы					
СОШ №20					
	96	7,29	38,54	38,54	15,63
5 классы	87	12,64	43,68	40,23	3,45
	67	7,46	49,25	31,34	11,94
6 классы	59	6,78	89,83	3,39	0
7 классы					
8 классы					

Результаты всероссийских проверочных работ по математике свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5-х классов высокий – 54%, но ниже показателей РФ на 2%, области – на 4,6%, города – на 6%. Процент справляемости по школе на уровне показателей РФ, выше показателей области на 2,3%, города - на 2,3%.

Уровень достижений учащихся 6-х классов средний – 43,3%, выше показателей РФ на 1,4%, показателей области – на 8,5%, города – на 8,6%. Процент справляемости по школе выше показателей области и города, но ниже показателей РФ.

Уровень достижений учащихся 7-х классов средний – 43,3%, выше показателей РФ на 2%, области – на 9%, города – на 9%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города.

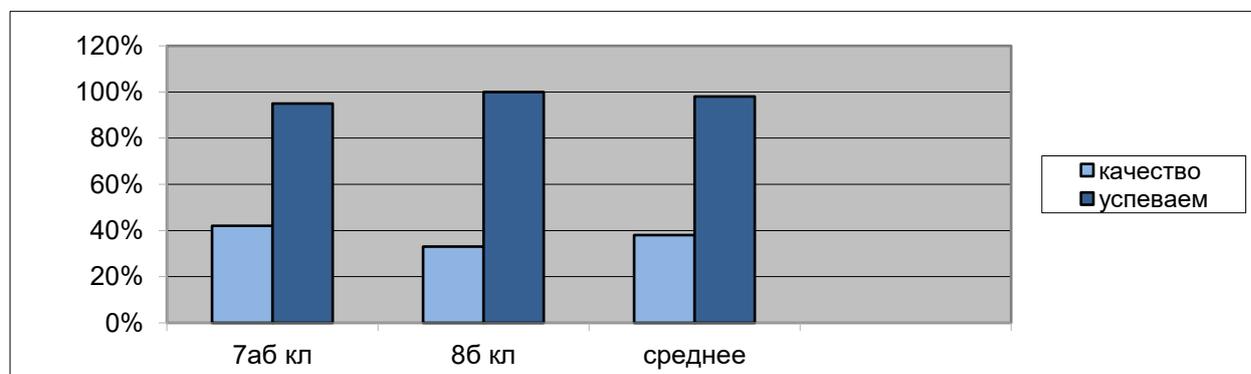
Уровень достижений учащихся 8-х классов оптимальный – 31,17%, выше показателей области на 6,4%, города – на 9,2%, но ниже показателей РФ на 3,2%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города.

Результаты ВПР по физике в 7аб, 8б классах (случайный выбор):

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по физике выполняли 43 обучающихся 7аб классов, 24 обучающихся 8б класса.

класс	кол/пис	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Справляемость %	Средний балл	% подт.оценку
7а	30/22	1	10	10	1	50	95,5	7,2	64
7б	28/21	0	7	13	1	33,3	95,2	6,6	81
итого	58/43	1	17	23	2	41,8	95,3	6,9	73
8б	31/24	1	7	16	-	33,3	100	8	83
итого	89/67	2	24	39	2	38,8	97,6	7,5	78
7-8 кл									



Статистика по отметкам (%) по физике

в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

уровень	кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
РФ					
7 классы	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
8 классы	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Вологодская область					
7 классы	5772	16,41	49,05	27,18	7,36
8 классы	3473	20,01	49,78	25,25	4,95
г. Вологда					
7 классы	1752	18,15	45,95	28,37	7,53
8 классы	1126	22,11	48,93	23,71	5,24
СОШ №20					
7 классы	43	4,65	53,49	39,53	2,33
8 классы	24	0	66,67	29,17	4,17

Результаты выполнения ВПР по физике свидетельствуют, что обучающиеся показали средний уровень знаний.

Уровень достижений учащихся 7аб классов средний – 41,8%, выше показателей области – на 7,3%, города – на 5,9%, но ниже показателей РФ на 4,4%, Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города.

Уровень достижений учащихся 8б класса средний – 33,3%, выше показателей области на 3%, города – на 4%, но ниже показателей РФ на 11%. Процент справляемости по школе 100%, выше показателей РФ, области и города.

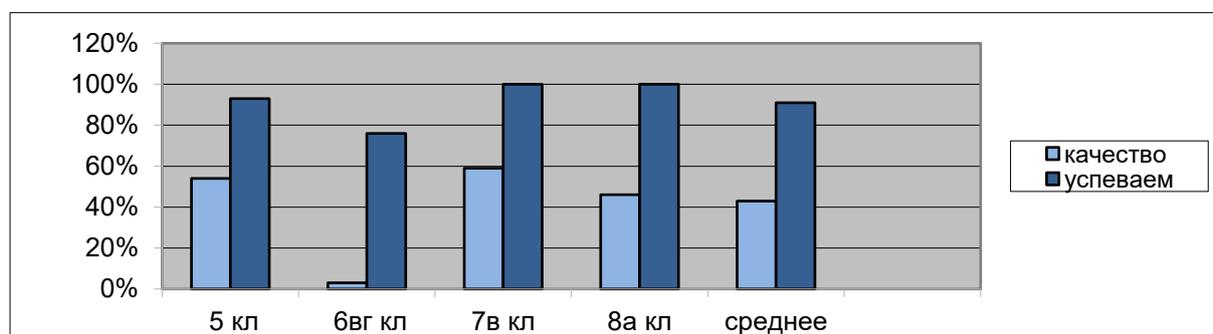
Результаты ВПР по биологии в 5-х, 6вг, 7в, 8а классах (случайный выбор):

Назначение ВПР по учебным предметам «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по биологии выполняли 96 обучающихся 5-х классов, 41 обучающийся 6-х классов, 22 обучающийся 7-х классов и 24 обучающийся 8 классов.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

класс	кол/пи с	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Справл яемост ь%	Средн ий балл	% подт.оценк у
5а	26/25	3	11	10	1	56	96	8,9	60
5б	30/27	5	13	9	0	66,6	100	9,4	81
5в	28/25	4	7	11	3	44	88	7,8	48
5г	21/19	3	6	7	3	47	84	7,6	63
итого	105/96	15	37	37	7	54	92,7	8,4	63
6в	22/17	0	0	11	6	0	64,7	9,7	35
6г	26/21	0	1	17	3	4,2	87,5	3,1	65
итого	48/38	0	1	28	9	2,6	76,3	6,4	50
7в	27/22	1	12	9	0	59	100	14,3	68
итого	27/22	1	12	9	0	59	100	14,3	68
8а	30/24	4	7	13	0	45,8	100	17,3	71
итого	30/24	4	7	13	0	45,8	100	17,3	71
Итого	210/180	20	57	87	16	42,7	91		63
5-8 класс ы									



Статистика по отметкам (%) по биологии

в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

уровень	кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
РФ					
5 классы	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
6 классы	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
7 классы	540602	7,42	41,31	36,27	15
8 классы	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Вологодская область					
5 классы	13548	9,53	31,62	39,73	19,12
6 классы	5717	12,17	46,14	34,55	7,15
7 классы	5477	10,81	44,95	31,5	12,74
8 классы	3771	5,94	49,99	36,99	7,08
г. Вологда					
5 классы	4398	9,57	29,97	40,56	199
6 классы	1889	11,78	41,76	38,33	8,14
7 классы	1923	10,24	40,04	33,13	16,59
8 классы	1176	6,04	52,38	35,63	5,95
СОШ №20					
5 классы	96	7,29	38,54	38,54	15,63
6 классы	38	23,68	73,68	2,63	0
7 классы	22	0	40,91	54,55	4,55
	24	0	54,17	29,17	16,67

8 классы					
-----------------	--	--	--	--	--

Результаты выполнения ВПР по биологии свидетельствуют, что обучающиеся показали средний уровень знаний.

Уровень достижений учащихся 5-х классов средний – 59%, выше показателей РФ на 8%, области – на 15%, города – на 9,3%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ на 7,4%, показателей области и города на 11%.

Уровень достижений учащихся 6-х классов очень низкий – 2,6%, ниже показателей РФ на 47,5%, области – на 39%, города – на 44%. Процент справляемости по школе ниже показателей РФ на 15,3%, показателей области на 11,5% города - на 11,9%.

Уровень достижений учащихся 7-х классов высокий – 54%, ниже показателей РФ на 2%, области – на 4,6%, города – на 6,2%. Процент справляемости по школе на уровне показателей РФ, но выше показателей области и города на 2,3%.

Уровень достижений учащихся 8-х классов средний – 45,8%, выше показателей области на 2%, города – на 4%, но ниже показателей РФ на 5,7%. Процент справляемости по школе 100%, выше показателей РФ, области и города на 6%.

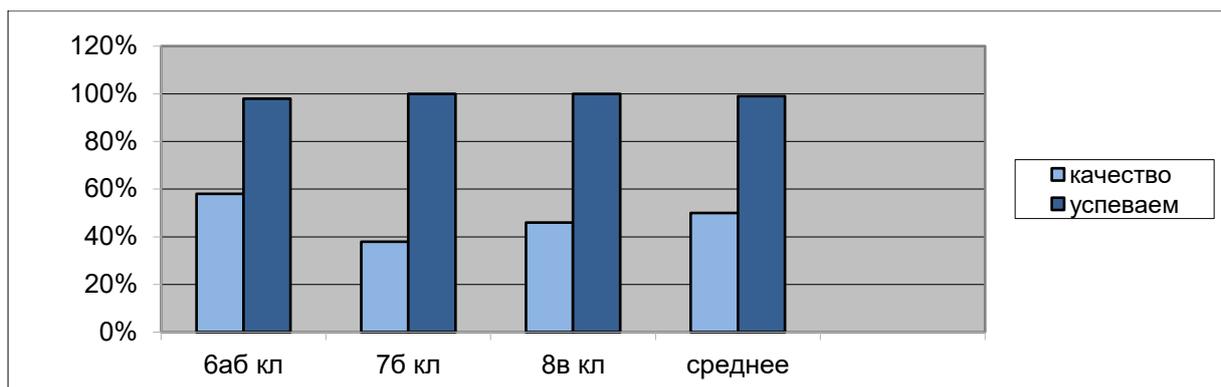
Результаты ВПР по географии в 6а, 6в, 7б, 8б классах (случайный выбор):

Цели ВПР по географии: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

ВПР по географии выполняли 43 обучающихся 6-х классов, 24 обучающихся 7б класса, 26 обучающихся 8в класса.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

класс	кол/пис	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Справляемость %	Средний балл	% подт.оценку
6а	26/21	1	14	6	0	71	100	21,4	48
6б	23/22	0	10	11	1	45,5	95,5	18,2	77
итого	49/43	1	24	17	1	58,1	97,6	19,8	63
7б	28/24	0	9	15	0	37,5	100	19,2	67
8в	29/26	0	12	14	0	46	100	19,2	50
Итого	106/93	1	45	46	1	49,5	98,9		60



Статистика по отметкам (%) по географии

в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

уровень	кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
РФ					
6 классы	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
7 классы	466884	10	50,33	31,57	8,11
8 классы	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Вологодская область					
6 классы	6109	2,42	37,01	49,29	11,28
7 классы	3846	16,61	57,72	21,58	4,08
8 классы	3554	14,91	54,11	26,87	4,11
г. Вологда					
6 классы	1849	2,27	37,1	48,4	12,22
7 классы	1239	15,25	55,53	24,7	4,52
8 классы	1113	16,98	54	25,16	3,86

СОШ №20					
6 классы	43	2,33	39,53	55,81	2,33
7 классы	24	0	62,5	37,5	0
8 классы	26	0	53,85	46,15	0

Результаты всероссийских проверочных работ по географии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 6аб классов средний – 58,1% качества, выше показателей области на 11,9%, города – на 8,3%, но ниже показателей РФ на 2%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города на 10-17%.

Результаты всероссийских проверочных работ по географии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 7б класса средний – 37,5% качества, на уровне показателей РФ, но ниже показателей области и города – на 2%. Процент справляемости по школе на уровне показателей РФ, области и города.

Уровень достижений учащихся 8в класса высокий: качество – 46%, выше показателей РФ на 2,4%, показателей области – на 17%, города – на 15%. Процент справляемости по школе 100%, выше показателей РФ, области и города на 9-17%.

Результаты ВПР по химии в 8в классе (случайный выбор):

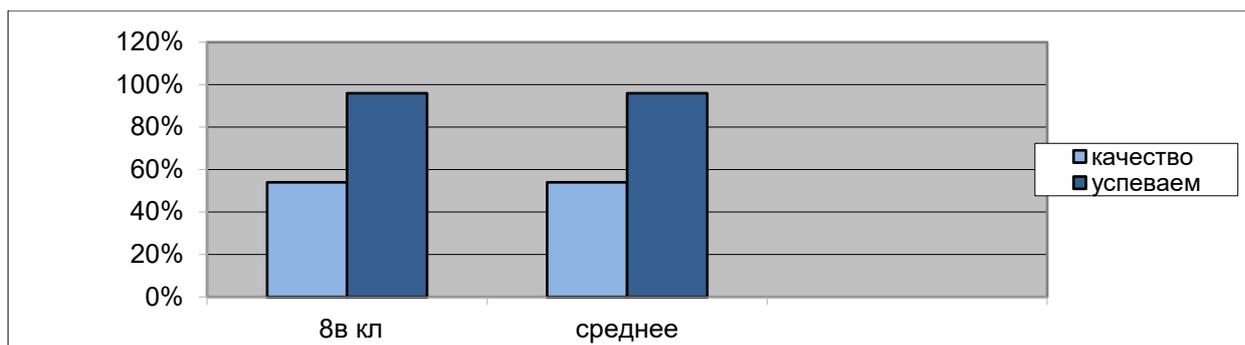
Цели ВПР по химии в 8 классах: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по химии обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

ВПР по химии выполняли 26 обучающихся 8в класса.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

класс	кол/пи с	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Справл яемост ь%	Средн ий балл	% подт.оценк у
8в	29/25	2	12	11	1	56	96	20,4	56
итого	29/25	2	12	11	1	56	96	20,4	56

Результаты всероссийских проверочных работ по химии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 8в класса высокий: качество–56%, справляемость – 96%. Это говорит о достаточной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам, формированию УУД.



Статистика по отметкам (%) по химии

в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

уровень	кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
РФ					
8 классы	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Вологодская область					
8 классы	3607	6,69	31,58	39,53	22,21
г.Вологда					
8 классы	1131	9,53	30,13	36,69	23,65
СОШ №20					
8 классы	26	3,85	42,31	46,15	7,69

Результаты всероссийских проверочных работ в 8в классе по химии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся средний, качество – 56%, ниже показателей РФ на 4%, области – на 8%, города – на 7%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ на 1%, области – на 3%, города – на 6%.

Результаты ВПР по истории в 5-х,6бг, 7в, 8б классах (случайный выбор):

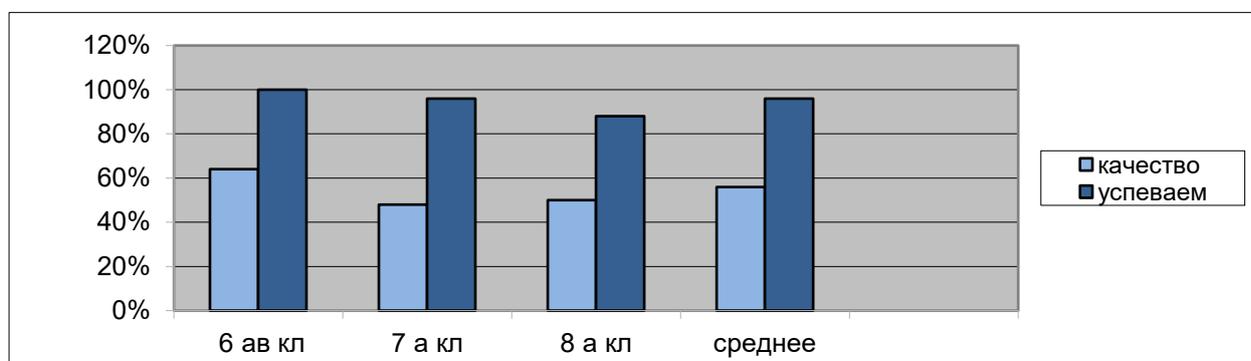
Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по истории выполняли 95 обучающихся 5-х классов, 44 обучающийся 6бг классов, 24 обучающихся 7в класса, 26 обучающихся 8б класса.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

класс	кол/пи с	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Справл яемост ь%	Средн ий балл	% подт.оценк у
5а	26/24	4	10	10	0	58,3	100	8,6	50
5б	30/28	4	11	12	1	53,6	96,4	7,4	54
5в	28/26	4	9	13	0	50	100	7,8	42
5г	21/17	4	5	8	0	52,9	100	7,9	63
итого	105/95	16	35	43	1	53,7	98,9	8	52
6б	23/22	0	13	9	0	59	100	9,2	77
6г	26/22	0	7	14	1	31,8	95,5	7,3	64
итого	49/44	0	20	23	1	45,5	97,7	8,3	71
7в	27/24	0	5	14	5	20,8	79,2	10,6	42
итого	27/24	0	5	14	5	20,8	79,2	10,6	42
8б	31/26	3	5	15	3	30,7	88,5	7,3	46
итого	31/26	3	5	15	3	30,7	88,5	7,3	46
итого	212/189	19	65	95	10	44,4	94,7		
5-8 кл									



Статистика по отметкам (%) по истории

в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

уровень	кол-во участнико в	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
РФ					
5 классы	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86

6 классы	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
7 классы	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
8 классы	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Вологодская область					
5 классы	13307	8,91	42,46	35,28	13,35
6 классы	6188	6,66	50,65	34,66	8,03
7 классы	3964	9,18	51,82	30,55	8,45
8 классы	3759	6,97	46,66	34,64	11,73
г.Вологда					
5 классы	4331	8,31	40,24	35,93	15,52
6 классы	1929	8,19	51,89	31,26	8,66
7 классы	1268	10,17	50,47	30,21	9,15
8 классы	1180	8,05	45,17	31,86	14,92
СОШ №20					
5 классы	95	1,05	45,26	36,84	16,84
6 классы	44	2,27	52,27	45,45	0
7 классы	24	20,83	58,33	20,83	0
8 классы	26	11,54	57,69	19,23	11,54

Результаты всероссийских проверочных работ по истории свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5-х классов выше среднего: качество – 53,68%, выше показателей области на 5%, города – на 2%, но ниже показателей РФ на 5%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города – на 5-8%.

Результаты всероссийских проверочных работ по истории свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 6б,6г классов выше среднего: качество – 45,5%, выше показателей области на 5%, города – на 3%, но ниже показателей РФ на 6,7%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города – на 2- 6%.

Уровень достижений учащихся 7в класса низкий – 20,8%, ниже показателей РФ на 32%, области и города – на 18%. Процент справляемости по школе ниже показателей РФ на 15%, области - на 11%, города - на 10%.

Уровень достижений учащихся 8б класса низкий: качество – 30,7%, ниже показателей РФ на 24%, области и города – на 16%. Процент справляемости по школе ниже показателей РФ на 6%, области на 5%, города – на 4%.

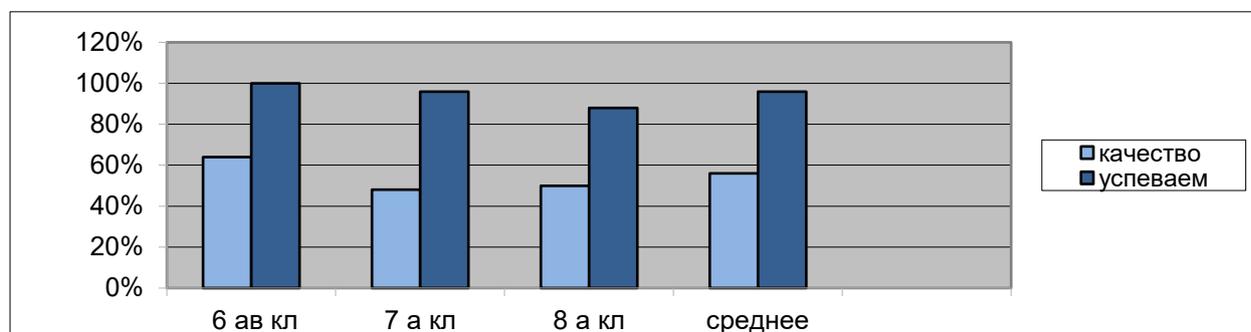
Результаты ВПР по обществознанию в бав, 7в, 8в классах (случайный выбор):

Цели ВПР по обществознанию: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

ВПР по обществознанию выполняли 42 обучающихся бав классов, 23 обучающихся 7а класса, 24 обучающихся 8а класса.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

класс	кол/пис	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	Справляемость %	Средний балл	% подт.оценку
ба	26/22	9	8	5	0	77,3	100	14,9	86
бв	22/20	4	6	10	0	50	100	13,3	55
итого	48/42	13	14	15	0	64,3	100	14	71
7а	30/23	0	11	11	1	47,8	95,6	12	74
итого	30/23	0	11	11	1	47,8	95,6	12	74
8а	30/24	3	9	9	3	50	87,5	12,8	42
итого	30/24	3	9	9	3	50	87,5	12,8	42
итого	108/89	16	34	35	4	56,2	95,5		
5-8 кл									



Статистика по отметкам (%) по обществознанию

в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

уровень	кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
РФ					
6 классы	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
7 классы	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
8 классы	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Вологодская область					
6 классы	6028	6,57	40,14	41,24	12,05
7 классы	3695	12,87	45,22	35,47	6,44
8 классы	3795	12,71	46,86	31,86	8,58
г.Вологда					
6 классы	1825	6,47	38,52	42,41	12,6
7 классы	1218	12,89	41,38	38,1	7,64
8 классы	1175	16,51	44,17	31,74	7,57
СОШ №20					
6 классы	42	0	35,71	33,33	30,95
7 классы	23	4,35	47,83	47,83	0
8 классы	24	12,5	37,5	37,5	12,5

Результаты всероссийских проверочных работ в 6ав классах по обществознанию свидетельствуют, что уровень достижений учащихся высокий: качество – 64,3%, выше показателей РФ на 8 %, области – на 11%, города – на 8%.

Результаты всероссийских проверочных работ в 7а классе по обществознанию свидетельствуют, что уровень достижений учащихся средний: качество – 47,8%, ниже показателей РФ на 2%, но выше показателей области на 6%, города – на 2%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ на 4%, области и города – на 8%.

Уровень достижений учащихся 8в класса высокий: качество – 50%, выше показателей РФ на 4%, области – на 10%, города – на 11%. Процент справляемости по школе на уровне показателей области, выше показателей города на 4%, но ниже показателей РФ на 4%.

Рекомендации по итогам Всероссийских проверочных работ:

1. В течение 2024-2025 учебного года на заседаниях ШМО проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлять проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовывать сопутствующее повторение на уроках, вводить в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилить работу методических объединений учителей основной школы на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения качества образования и учёта индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 5-8 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР.

1. Продумать учителю способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению предметов в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение. В соответствии с таблицей результатов ВПР, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.
2. Усилить работу со слабыми обучающимися с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения.

3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методiku обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

4. Итоги участия в предметных городских олимпиадах

Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённому приказом Министерства просвещения и науки РФ №678 от 20 ноября 2020г., на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 1810 от 21. 09. 2021 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников Вологодской области в 2021-2022 учебном году» и плану работы школы проведены школьные олимпиады по 11 предметам с целью повышения познавательного интереса к изучению предметов.

В муниципальном этапе приняли участие 17 учеников (количество фактов участия – 21).

Анализ протоколов участия в муниципальном этапе показал, что в этом учебном году школа выступила лучше по сравнению с предыдущим годом: три призёра (география, физическая культура).

По остальным предметам нет победителей и призёров, что говорит об ослабленной работе учителей-предметников с одарёнными детьми.

Динамика результатов городских предметных олимпиад

	учебный год			
	2021	2022	2023	2024
победитель	0	0	0	0
призер	2	2	2	3
	литература	право	право	география
	физическая культура	физическая культура		физическая культура

За последний год наблюдается положительная динамика результатов участия в городских предметных олимпиадах, но незначительно. Это говорит о несистемной работе педагогов, готовивших обучающихся к олимпиаде.

Динамика результатов участия школы в муниципальном, региональном этапах олимпиады школьников показывает, что наблюдается снижение победителей и призёров олимпиад. Это говорит о несистемной работе учителей-предметников с одарёнными детьми.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам осуществлять психолого-педагогическую диагностику по раннему выявлению одарённости детей, выстраивать преемственность между ступенями обучения.
2. На заседаниях МО обсуждать результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и работать по индивидуальным маршрутам с одарёнными детьми.

Анализ результатов олимпиады по предметам показал, что при подготовке к олимпиаде слабо используются материалы предыдущих олимпиад, нет системы подготовки к олимпиаде. Поэтому более подробно обсудить результаты на заседаниях МО учителей. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику по раннему выявлению одарённости детей, выстраивать преемственность между ступенями обучения.

Необходимо повысить количественные и качественные результаты участия в олимпиадах, проводя школьные олимпиады и применяя новые образовательные технологии, учителям-предметникам заниматься дополнительно с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, и вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиаде в течение года. Создавать систему подготовки кандидатов для участия в олимпиаде школьников, развивать послеурочные виды занятий: кружки, консультации, факультативы, проводить анализ и разбор олимпиадных заданий предыдущих лет.

5. Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила в формах ОГЭ, ГВЭ.

Обучающиеся 9абв классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды 1 ученик 9а класса, 1 ученик 9б и трое учеников 9 в класса- 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 79 учеников, на семейной форме обучения – 12 учеников. Не допущены к итоговой аттестации не освоившие программу основного общего образования: двое продолжают обучение в 9 классе в Вечерней сменной школе, двое – на семейной форме обучения.

Восемьдесят выпускников (92%) из 87 допущенных к государственной итоговой аттестации успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Все обучающиеся 9-х классов, кроме 3 учеников 9-х классов и 1 ученика (семейная форма обучения), справились с экзаменационной работой по русскому языку в форме ОГЭ в основной период, в сентябрьские сроки – 1 ученик.

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой по русскому языку в форме ГВЭ в основной период (5 учеников).

Не справились с экзаменационной работой по математике в форме ОГЭ в основной период 23 выпускника: 9а класс – 7 учеников, 9б класс – 3 ученика, 9в класс – 7 учеников, 9г класс – 6 учеников (семейная форма обучения).

Не справились с экзаменационной работой по математике в форме ОГЭ в основной период в резервные сроки - 9 выпускников: 9а класс – 3 ученика, 9в класс – 2 ученика, 9г класс – 4 ученика (семейная форма обучения). В сентябрьские сроки – 6 учеников.

Не справились с экзаменационной работой по математике в форме ГВЭ в основной период 4 выпускника: и двое обучающихся, находящихся на семейной форме обучения: Васильева К., Юркин К. Все выпускники справились с экзаменационной работой по математике в форме ГВЭ в основной период в резервные сроки.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

74 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку в 9а, 9б, 9в, 9г классах проводилась с использованием заданий стандартизированной формы. Работа состоит из трех частей: 1 часть — написание сжатого изложения по предложенному тексту; 2 часть — выполнение тестовых заданий по разделам русского языка; 3 часть — написание сочинения-рассуждения на одну из трех предложенных тем. Отдельно учитывалась фактическая грамотность (с учетом написания изложения и сочинения).

клас с/ ко л.	1 часть (6бал.)					2 часть (11 бал.)					3 часть (7 бал.)					факт. грам. (9 б)	ср. балл школ а
	ми н б.	кол чел	ма кс б.	кол чел	ср. ба лл	ми н б.	кол чел	ма кс б.	кол чел	ср. ба лл	ми н б.	кол чел	ма кс б.	кол чел	ср. бал л		
9а/2 5	1	1	6	2	5,3	1	1	11	2	7,4	5	2	7	21	6,7	5,8	24,5
9б/2 8	1	2	6	6	4,4	4	1	11	10	5,8	5	1	7	19	5,8	5,1	23,5
9в/1	1	3	6	1	3,9	2	1	11	10	5,3	5	1	7	15	5,2	4,6	23,3

7																	
9г/4	1	3	6	1	3,1	3	1	11	7	3	6	2	7	12	4,7	3	17
ито го					5					7,2					6,4	4,5	23

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Качество знаний — **43,2%** (2022-2023г. – 66%; 2021-2022г. – 56,3%), что ниже на 22,8% по сравнению с 2022-2023 годом. **Успеваемость** — **94,5%** (2022-2023г. – 99%; 2021-2022г. – 100%), что ниже на 4,5% по сравнению с 2022-2023 годом.

В 9а классе качество 52%, в 9б классе – 46,4%, в 9в классе – 35,3 % в 9г классе – 0%; средний балл в 9а классе — 24,5 при максимальном балле — **33**, в 9б классе – 23,5, в 9в классе – 23,3, в 9гклассе – 17.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу — **33**. Восемь выпускников(10,8%) справились с экзаменационной работой на «5» (2022-2023г. – 22 выпускника; 2021-2022г. – 12 выпускников). Двадцать четыре выпускника(32,4%) получили оценку «4».

Максимальное количество баллов никто из выпускников не получил.

Средний балл по школе – **23** (2022-2023г. – 25; 2021-2022г. – 25), что соответствует оценке «3». Таким образом, признать результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ удовлетворительными.

Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание, применяя приемы сжатия текста, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, чётко сформулировали основную мысль текста. Многие выпускники хорошо справились с творческим заданием (написание сочинения), показали умение правильно формулировать мысли, отвечая на поставленный вопрос.

Тринадцать учащихся 9а класса подтвердили годовую оценку по русскому языку (50%), улучшили свой результат – бучащихся, и 7 учеников получил на экзамене оценку ниже годовой. В 9б классе 18 учащихся подтвердили свою оценку по предмету (62%),5учеников улучшили результат, ухудшили – 6 человек. В 9в классе 17учащихся подтвердили свою оценку по предмету (85%), 3 ученика улучшили результат. Таким образом, подтвердили годовую оценку по русскому языку 48 учеников (64%), 14 учащихся улучшили свой результат (18,6%), ухудшили результат 13 учеников (17,3%).

Возможно, улучшение результатов экзаменационной работы и годовой оценки связано с целенаправленной работой учителя-предметника и мотивации обучающихся получить выше итоговую отметку.

Отдельно учитывалась фактическая грамотность (с учётом написания изложения и сочинения). Максимальное количество баллов за данный критерий — 9. Пять девятиклассников: 9а – 2; 9б – 2, 9в – 1 (6,7%) набрали максимальный балл. Средний балл по школе за фактическую грамотность – 4,5.

Многие выпускники передали содержание текста, написали сочинение-

рассуждение, опираясь на предложенный текст, но допустили большое количество речевых, логических ошибок. Есть работы, в которых за данный критерий поставлены 0-3 балла (20 работ), что говорит о низкой фактической грамотности девятиклассников.

Причинами такого положения являются снижение интереса большинства обучающихся к чтению и недостаточная работа учителей русского языка и литературы в этом направлении. Также типичными ошибками в работах девятиклассников являются знаки препинания при вводных словах и предложениях, знаки препинания в сложных предложениях, обособление причастного и деепричастного оборотов, написание наречий, не с разными частями речи, правописание н и nn. Такие ошибки были отмечены в работах девятиклассников и в прошлые годы. Значит, при всей серьёзности подготовки к экзаменам, учителя русского языка уделили недостаточное внимание работе по предупреждению ошибок, обнаруженных в экзаменационных работах прошлых лет.

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам, школе в сравнении с показателями города.

класс	качество	успеваемость	средний балл
9а	52	96	3,6
9б	46,4	92,8	3,5
9в	35,3	100	3,4
9г	0	75	2,7
Итого:	43,2	94,5	3
школа			
город	68,6	99	4

Результаты ОГЭ по русскому языку школы в сравнении с результатами города показывают, что качественный показатель ниже городских показателей на 25,4%, это отрицательная динамика по сравнению с результатами прошлого года. Показатель справляемости ниже. Средний балл по школе – 3, города – 4 балла.

Экзамен по русскому языку в форме ГВЭ

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 9а класса (5 обучающихся) проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Работа состоит из двух частей: 1 часть — написание сжатого или подробного изложения по предложенному тексту; 2 часть написание сочинения-рассуждения по предложенной проблеме. Отдельно

учитывалась фактическая грамотность (с учётом написания изложения и сочинения).

Выпускники успешно справились с экзаменационной работой: качество – 40% , успеваемость – 100%, что соответствует оценке «3» (удовлетворительно).

Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения. Два ученика выпускники хорошо справились с творческим заданием (написание сочинения), показали умение правильно формулировать мысли, отвечая на поставленный вопрос.

Результаты ГИА-9 по русскому языку в форме ГВЭ (средний балл; успеваемость, качество в процентном соотношении) в школе по сравнению с результатами города.

предмет	город			школа		
	ср.балл	кач.	успев.	ср.балл	кач.	успев.
Русский язык	68,6	99	4	3	40	100

Результаты ГВЭ по русскому языку школы в сравнении с результатами города показывают, что средний балл по качеству ниже на 13%, но успеваемость выше на 0,4%.

Выводы и рекомендации:

МО учителей русского языка и литературы на первом заседании 2024-2025 учебного года подвели итог по результатам государственной (итоговой) аттестации и обсудили единые требования к работе над повторяющимися ошибками в экзаменационных работах девятиклассников, на уроках организуют повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок. Учителям русского языка и литературы оценить методики преподавания с целью отбора продуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, в том числе по формированию у школьников речевой, орфографической и пунктуационной грамотности. Работу в данном направлении необходимо начинать с 5 класса, а не с 8, корректируя тематическое планирование. Работать по индивидуальным маршрутам обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Экзамен по математике в форме ОГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация по математике в 9а,9б,9в,9г классах за курс основной школы проводилась с использованием заданий стандартизированной формы. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: задания с кратким и развернутым ответом.

Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды 9а класса (1 ученик), 9б класса (1 ученик), 9в класса (4 ученика), 9г класса (4 ученика) сдавали экзамен в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в форме ОГЭ:

класс	Задания с кратким ответом(макс.19б)					Задания с развернутым ответом(макс.12б)					ср. балл школа
	мин б.	кол чел	макс б.	кол чел	ср. балл	мин б.	кол чел	макс б.	кол чел	ср. балл	
9а/25	5	2	18	4	11,7	0	24	4	1	0,2	11,9
9б/28	1	1	19	2	13,5	0	27	4	1	0,1	13,6

9в/16	3	1	16	3	11,3	0	16			0	11,3
9г/8	2	1	12	1	7,1	0	15	4	1	0	7,2
Итого					10,9					0,1	11 «3»

Не справились с экзаменационной работой по математике в форме ОГЭ в основной период 23 выпускника. Не справились с экзаменационной работой по математике в форме ОГЭ в основной период в резервные сроки – 9 выпускников. В 2022-2023 г. не справились с экзаменационной работой по математике 12 выпускников, 2021-2022г. - 6 выпускников. В сентябрьские сроки не справились 5 учеников.

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получили 92% учащихся (в 2022-2023 году – 88,6%), что выше на 3,4%. Учащиеся 9б класса показали лучший результат в сравнении с результатами 9б, 9в, 9г классов: качество – 50%. Худший результат по качеству знаний в 9г классе – 0%; в 9в классе – 18,8%, 9а классе – 24%. Максимальное количество баллов за задания с кратким ответом получили 2 выпускника, минимальное количество баллов – 1 балл получил один выпускник. Низкий балл получен учащимися за выполнение заданий с развернутым ответом. Максимальный балл по данной части – 12: 4 балла набрали 1 ученик 9а класса, 1 ученик 9б класса и 1 ученик 9г класса, 73 выпускника за задания с развернутым ответом получили 0 баллов.

В основном справились с заданием решения уравнений. Наибольшие затруднения вызвали задания на нахождение области определения дроби, решение задачи на проценты, построение графика функций. Результаты экзамена по математике позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы за 3 года показал, что качество выполнения заданий в 2023-2024 учебном году ниже по сравнению с прошлыми годами.

Качество знаний — 29,8% (в 2022-2023г. – 45,7%; 2021-2022г. – 50%), что ниже на 15,9%, чем в прошлом году. Успеваемость — 81,8% (в 2021-2022г. – 86,6%; 2021-2022г. – 93%), что ниже на 4,8%, чем в прошлом году.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу — 31. Один выпускник 9-х классов получили за экзаменационную работу «5», в 2022-2023г. – 12 выпускников; 2021-2022г. – 8 выпускников.

В 9а классе качество 24%, в 9б классе – 50%, в 9в классе – 18,8%; в 9г классе – 0%; средний балл в 9а классе — 11,9 при максимальном балле — 31, в 9б классе – 13,6, в 9в классе – 11,3, в 9г классе – 7,2.

Средний балл по школе – 3. Максимальное количество баллов – 6 по модулю «Геометрия» получил 1 выпускник 9б класса. Шесть учеников по модулю «Геометрия» получили 0 баллов.

Таким образом, признать результаты экзамена по математике удовлетворительными.

Пятнадцать учащихся 9а класса подтвердил годовую оценку по математике (58%), улучшили свой результат 2 учащихся (7%), ухудшили свой результат 9 учеников (35%). В 9б классе 19 учащихся подтвердил свою оценку по предмету (66%), 8 учеников ухудшили (28%), улучшили свой результат 2 ученика

(6%).Тринадцать учащихся 9в класса подтвердил годовую оценку по математике (65%), ухудшили свой результат 7 учеников (35%). Таким образом, подтвердили годовую оценку по математике 47учеников (63%), 18 учащихся не подтвердили годовую оценку. Это говорит о необъективности выставления оценок за год учителями математики.

Динамика результатов итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ за курс основной школы

предмет	%учащихся на «4»и»5»		
	2023-2024	2022-2023	2021-2022
математика (ОГЭ)	29.8	45.7	50
русский язык (ОГЭ)	43,2	66	56,3

В 2023-2024 учебном году наблюдается отрицательная динамика качества обученности и по русскому языку, и по математике. Значит, учителя русского языка и математики вели несистемную работу по подготовке к ГИА с целью повышения качества образования и повышения процента справляемости.

Результаты ОГЭ по математике по классам, школе в сравнении с показателями города (основные и резервные сроки)

класс	качество	успеваемость	средний балл
9а	24	84	3,1
9б	50	92,8	3,6
9в	18,8	81,2	3
9г	0	62,5	2
Итого:	29,8	81,8	3
школа			
город	60,6	95,3	4

Результаты ОГЭ по математике школы в сравнении с результатами города показывают, что качественный показатель ниже на 30,8%, показатель успеваемости ниже городских на 13,5%.

Экзамен по математике (ГВЭ)

Государственная (итоговая) аттестация по математике для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 9а класса (1 ученик), 9б класса (1 ученик), 9в класса (4 ученика), 9г класса (4 ученика) проводилась в форме государственного выпускного экзамена.

Выпускники с ОВЗ все успешно справились с экзаменационной работой: качество – 60% , успеваемость – 100%, что соответствует оценке «4». Качество по городу – 63,7%, успеваемость –97,7%.

Выводы и рекомендации:

МО учителей математики в течение 2024-2025 учебного года выявлять пробелы в знаниях обучающихся 9-х классов, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, что является необходимым при сдаче в 11 классе экзамена в форме ЕГЭ. Также продумывать работу по выполнению заданий модуля «Геометрия», что является необходимым условием для преодоления минимального результата выполнения экзаменационной работы. Работу в данном направлении необходимо начинать с 5 класса, а не с 9 класса, корректируя тематическое планирование.

Экзамены по выбору

Наиболее популярными предметами для государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в 2023-2024 учебном году оказались география, обществознание.

Пятьдесят семь выпускников (76%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию и справились не все успешно. Шесть учеников не перешли минимальной границы. Допущенные повторно к сдаче экзамена по обществознанию в резервные сроки получили удовлетворительный результат трое обучающихся. В сентябрьские сроки не справился с экзаменационной работой 1 учащийся.

Средний балл по школе – 3. Качество – 29,8%, по сравнению с результатами 2022-2023 года ниже на 17%, справляемость – 94,7%, по сравнению с результатами 2022-2023 года ниже на 3,8%. Выше результаты по качественному показателю имеют учащиеся 9б класса: качество – 34,8%, справляемость – 91,3%. Максимальный балл – 33 получил ученик 9а класса Белков М. из 39 возможных. Минимальный балл – 11 получила ученица 9б класса.

Средний балл по городу – 4. Качество – 55,7%, успеваемость – 94,4%. Данное сравнение позволяет сделать вывод, что средний балл по обществознанию в школе ниже городского, ниже качество на 25,9%, успеваемость на уровне городского показателя. Это говорит об ослабленной работе учителей обществознания в подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Пятьдесят выпускников (57%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по географии и справились не все ученики успешно. Средний балл по школе – 4. Качество – 60% (в 2022-2023г. – 63,4%; 2021-2022г. – 62,5%), справляемость – 97,6%. Выше результаты по показателю качества обученности по предмету имеют учащиеся 9а,9б классов: качество – 66,6%, справляемость в 9а,9в9г классах – 100%. Не справились с экзаменационной работой четверо. В сентябрьские сроки не справились с экзаменационной работой 2 учащихся.

Максимальный балл – 30 получил ученик 9б класса из 32 возможных. Минимальный балл – 7 получила ученица 9б класса.

Одиннадцать (12%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по биологии. Средний балл по школе – 3, качество – 27,7%, справляемость – 90,9%. Лучший результат по биологии показал учащийся 9б класса: качество – 100%, справляемость 100%. Максимальное количество баллов – 28 получили ученица 9б класса и ученица 9в класса из 46 возможных. Минимальный балл – 12 получила ученица 9в класса. Не справился с экзаменационной работой один ученик, но в сентябрьские сроки получил удовлетворительный результат.

Один выпускник 9а класса (3%) сдавал экзамен в форме ОГЭ по физике. Средний балл по школе – 3, качество – 0%, справляемость – 100%.

Двадцать два выпускника (25%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по информатике и ИКТ. Средний балл по школе – 3, качество – 27,3%, справляемость – 86,4%. Максимальный балл – 17 получил ученик 9а класса из 22 возможных, минимальный балл – 0 получил ученик 9г класса. Не справились с экзаменационной работой шесть выпускников. Допущенные повторно к сдаче экзамена по обществознанию в резервные сроки получили удовлетворительный результат четверо обучающихся.

Два выпускника 9а класса (7%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по химии. Средний балл по школе – 4,5, качество – 100%, справляемость – 100%.

Три выпускника (3%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по истории. Средний балл по школе – 3, по качеству – 33,3%, справляемость – 100%.

Результаты ОГЭ по выбору в сравнении с показателями города (критерии качества, успеваемости, средний балл оценки)

предмет	город		школа		средний балл	
	кач	усп	кач	усп	гор	шк
обществознание	56,2	97,3	29,8	94,7	3,7	3
история	69,5	100	33,3	100	3,9	3
биология	75,2	99,5	27,7	90,9	4	3
география	73,7	97	60	96	4,2	4
физика	77,6	99,7	0	100	4	3
химия	80,9	99,7	100	100	4,1	4,5
информатика	60,3	98,1	27,3	86,4	3,8	3

Результаты экзаменов по выбору по всем показателям ниже результатов города, кроме химии. Это говорит об ослабленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА.

Аттестат с отличием получили 2 выпускника 9б класса (в 2022-2023 году – 6 выпускников). 19 выпускников – на «4» и «5». Показатель качества – 21,8%, в прошлом году - 20%. С одной «3» - семь выпускников (8%).

Выводы и рекомендации

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась нормативно-правовой базой проведения ГИА-9 федерального, регионального, муниципального уровней. В течение учебного года проводилась работа по информированию выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей) о Порядке проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Для учителей, выпускников и родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из анализа успешности государственной (итоговой) аттестации за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации стабильный.

Средний балл государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: русскому языку – 3, математике – 3; качество знаний выпускников основной школы по обязательным предметам низкое.

Следует отметить, что многие выпускники подтвердили годовую оценку на экзамене как по математике, так и по русскому языку. При сопоставлении отметок за экзамен и отметок, полученных за год – отклонения на 24%, учитывается передача обязательных экзаменов. Некоторые обучающиеся не только подтвердили годовую оценку, но и повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и выпускников основной школы. Поэтому на заседаниях МО учителя-предметники анализируют причины несоответствия результатов годовой и государственной итоговой аттестаций, объективно оценивают ответы обучающихся, руководствуясь положением о критериях оценки. Следует обсуждать и находить пути решения более высоких результатов учителям-предметникам на МО результаты экзаменов по всем предметам, так как результаты не только обязательных экзаменов, но и результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 22 ученика. Допущены к государственной итоговой аттестации все ученики, которые успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена (русский язык, математика) для получения аттестата о среднем общем образовании, остальные предметы по выбору. Наши выпускники принимали участие по восьми предложенным для сдачи предметам в форме ЕГЭ.

Экзамен по русскому языку (ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация по русскому языку за курс средней (полной) школы проходила в форме ЕГЭ. Экзаменационная работа состоит из двух частей: первая часть (26 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, с выбором правильного ответа или с записью правильного ответа); вторая часть (написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту).

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы (в%)

Номер задания	% правильно выполнивших задание										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Часть 1	82	86	50	55	68	91	73	55/3 2	59	45	55
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

	64	68	55	91	59	86	59	82	73	59	55
	23	24	25	26							
	50	86	82	45/5 5							
Часть 2	100	32/6 8	100	95	73/2 7	100	50/4 1	41/3 2	45/5 5	50/5 0	100
	95										

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что выпускники владеют материалом школьного курса на программном уровне. От 50 до 100% учащихся правильно выполнили задания части 1, затруднения вызвали задания по лексике, грамматике, орфографии. По сравнению с результатами прошлых лет повысился процент справляемости задания, где проверяется умение определить языковые средства выразительности речи.

Все ученики приступили к выполнению задания Части 2, справились довольно успешно, набрав от 11 до 21 баллов (максимальный балл за сочинение – 21). Один обучающийся получил максимальный балл за сочинение. Все учащихся набрали максимальное количество баллов по критериям 1(правильно сформулирована проблема исходного текста), 3 (верно сформулирована позиция автора исходного текста), 11 (соблюдение этических норм). Меньший процент справляемости за критерии 3,4, 9,10,11,14,16 (соблюдение орфографических и лексических норм).

Средний балл по школе – 70 (в прошлом году – 69). Максимальный балл – **91** (в прошлом году – 97). Все ученики преодолели установленный порог.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс средней школы за три года показал, что наблюдается положительная динамика качества обученности по русскому языку (с 67,6 баллов до 70 баллов). Также результаты экзамена по русскому языку позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса. Поэтому учителям русского языка и литературы необходимо установить причины появления выявленных проблемных тем для определения путей решения, спланировать тематический контроль с использованием тестовых заданий формата ЕГЭ, отрабатывать задания, вызывающие трудности при выполнении.

Экзамен по математике профильной (ЕГЭ)

ЕГЭ по математике профильной сдавали 13 выпускников (59%).

Экзаменационная работа состоит из двух частей: 1 часть – задания с кратким ответом; 2 часть – задания с развернутым ответом.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы (в%)

Номер задания	% правильно выполнивших задание											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Часть 1	85	100	62	100	92	100	77	77	77	100	84	77
Часть 2	62	7	31	38	7	0	84					

При сравнении результатов выполнения заданий экзаменационной работы с прошлым годом можно отметить, что % выполнения заданий части 2 выше,

также выше процент выполнения заданий части 1. Средний балл – 72 (в прошлом году – 58). Максимальный балл – 90 (в прошлом году – 66), минимальный – 52, в прошлом году - 46. Только 4 задания части 1 обучающиеся решили безошибочно – 100% выполнения (в прошлом году тоже четыре задания).

Все выпускники набрали нужное количество баллов, позволяющее перейти минимальный порог по математике профильной. Выпускники успешно справились с заданиями 1 части: процент выполнения 62% - 100%. Во второй части экзаменационной работы выпускники получили баллы за выполнение всех заданий, кроме шестого.

Также результаты экзамена по математике позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса: стереометрия. Поэтому учителям математики необходимо установить причины появления выявленных проблемных тем для определения путей решения, спланировать тематический контроль с использованием тестовых заданий формата ЕГЭ. Продолжить работу по достижению стопроцентной справляемости с заданиями ЕГЭ, обратить особое внимание на подготовку способных обучающихся к решению заданий части 2.

Экзамен по математике базовой (ЕГЭ)

ЕГЭ по математике базовой сдавали 9 выпускников (41%). Средний балл – 4. Качество – 100%, успеваемость – 100%.

Экзамены по выбору

Наиболее популярным предметом для государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2023-2024 учебном году оказалось обществознание.

Тринадцать выпускников (59%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию, не все справились успешно. Средний балл по школе – 51 (в прошлом году – 61). Минимальный балл – 18, максимальный – 72 (в прошлом году минимальный балл – 30, максимальный – 81). Не перешли минимальную границу выпускники 11а класса Беляева Т., Левина С., Фомичев Д., Смирнов И.

Два выпускника (9%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по физике и справились успешно. Средний балл по школе – 73 (в прошлом году 48). Минимальный балл – 58, максимальный – 88.

Один выпускник (5%) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку и справился успешно, набрав **53** баллов (в прошлом году – 60).

Два выпускника (9%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по истории. Средний балл по школе – 56 (в прошлом году – 40). Минимальный балл – 42, максимальный – 70 (в прошлом году минимальный балл – 12, максимальный балл – 68). В этом году наблюдается положительная динамика качества обученности по истории.

Три выпускника (14%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по биологии. Все справились с экзаменационной работой. Средний балл по школе – 52 (в прошлом году – 38), положительная динамика.

Один выпускник (4%) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по химии. Средний балл по школе – 90 (в прошлом году – 39).

Два ученика (9%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по литературе. Средний балл по школе – 45 (в прошлом году – 56).

Два ученика (9%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по географии. Средний балл по школе – 37 (в прошлом году – 30).

Семь учеников (32%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по информатике и ИКТ. Средний балл по школе – 58,6 (в прошлом году – 55).

**Динамика результатов ЕГЭ (средний балл)
за курс средней школы**

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	67,6	69	70
Математика (профильный)	61,7	58	73/72
Математика (базовый)	4,6	4,3	4
Обществознание	56,5	61	51
Физика	45,7	48	73
История	48	40	56
Литература	56,5	56	45
Биология	51,8	38	52
Информатика	55,1	45	58,6
Химия	60,7	39	90
Английский язык	32	60	53

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году по предметам по выбору свидетельствуют о том, что средний балл по многим предметам низкий. Если проследить динамику результатов ЕГЭ, можно сделать вывод, что по математике (профильной), физике, русскому языку, химии, биологии, информатике за последние годы наблюдается положительная динамика качества обученности. Отрицательная динамика наблюдается по обществознанию, истории, географии, английскому языку по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ в сопоставлении с результатами города.

предмет	город	школа	Кол-во участников
Русский язык	67,8	70	22
Математика (профильный)	68,2	72	13
Математика (базовый)	4,4	4	9
Обществознание	59,1	51	13
Физика	61,2	73	2
История	57,4	56	2
Литература	64	33	2
Биология	59,2	52	3
Информатика	54,1	55	7
Химия	62,4	90	1
Английский язык	56,3	53	1

ка	го	ли в 10-й класс Школ ы	ли в 10-й класс другой ОО	профессионал ьную ОО	го	ли в вузы	профессионал ьную ОО	ись на работу	и на срочн ую служб у по призы ву
2021	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2022	85	14	6	15	32	28	0	2	2

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Профессиональное самоопределение выпускников 11 класса является стабильным в разрезе ВУЗов Вологодской области – Вологодский государственный университет, Вологодская государственная юридическая академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия. За пределами Вологодской области обучаются выпускники, поступившие в Ярославский государственный медицинский университет.

Таким образом, выпускники школы показали высокое качество знаний и компетенций на выпускных экзаменах и успешно поступили в ВУЗы, большинство по профилю обучения и на бюджетное финансирование.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 20» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 20» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства,

знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 53 педагога.

Уровень образования: 77% педагогов (41 человек) имеют высшее образование, 17% (9 человек) - среднее специальное.

Уровень квалификации: 51% педагогов (27 человек) имеют высшую квалификационную категорию, 15% педагогов (8 человек) имеют первую квалификационную категорию. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 10% (5 педагогов). В школу за последние два года пришли работать молодые специалисты, не имеющие квалификационные категории.

Стаж работы педагогических работников:

До 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
13	4	4	1	4	27
25%	8%	8%	2%	8%	51%

Средний возраст педагогов школы составляет 42 года.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Общая численность работников	53+1
Численность администрации (директор и заместитель директора)	6
Численность представителей администрации, ведущих учебные часы	4
Общая численность учителей (без совместителей)	47
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	3
Численность учителей, имеющих высшее образование	36
Численность учителей, имеющих среднее профессиональное образование	9
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	12

Состав коллектива:

Административно-управленческие кадры:	
директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
Учителя:	
учителя начальных классов	12
учителя русского языка и литературы	4
учителя английского языка	3
учителя математики	5
учитель физики	0
учитель химии	1
учителя географии	1
учитель биологии	1
учителя истории и обществознания	3
учитель музыки	1
Учитель изобразительного искусства	1
учителя трудового обучения	1

учителя физической культуры	3
учителя информатики	0
Педагогические работники:	
педагог-психолог	2
социальный педагог	1
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	0
тьютор	5
педагог-организатор	1
педагог-библиотекарь	1
учитель-логопед	2
преподаватель-организатор ОБЖ	1
Прочие работники:	
Обслуживающий персонал	8

Штатные педагогические работники составляют 100%.

Для привлечения молодых специалистов в школу в городе приняты меры социальной поддержки: в течение первых двух лет работы молодые специалисты указанных предметов, принятые на работу с 01.08.2022, с 01.08.2023 года, будут получать ежемесячные выплаты в размере 10000 рублей.

Молодые специалисты, принятые на работу на 2023-2024 учебный год, через 3 месяца могут рассчитывать на единовременную выплату в размере 70 000 рублей с условием отработки в школе не менее одного года. На выбор социальная поддержка – выплата в 1000 000 рублей или льготная ипотека, которой смогут воспользоваться педагоги через 5 лет работы в школе при выполнении определённых условий. Данные меры способствовали укомплектованию молодыми специалистами школ города, в том числе и нашей. Для решения проблем с кадрами, с выпускниками школы заключаются целевые договоры на обучение по педагогическим специальностям. Выпускники нашей школы также участвуют в этом проекте.

Награды, звания, присвоенные педагогам		Количество педагогов, имеющих награды:
I.	Заслуженный учитель Российской Федерации	2
	Отличник народного просвещения	3
	Почетный работник общего образования Российской Федерации	9
	Почетная грамота Минобрнауки РФ	1
	Почетная грамота Главы города Вологды	6
	Благодарность Главы города Вологды	7
	Грамота Департамента образования Вологодской области	2
	Благодарность Департамента образования	2
	Грамота Управления образования	3
	Благодарность Губернатора Вологодской области	1
	Благодарность Законодательного Собрания Вологодской области	6

Благодарственное письмо Законодательного собрания Вологодской области	8
--	---

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составляет 100%. В школе работают педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), педагог-организатор, педагог-библиотекарь, перподаватель-организатор ОБЖ, тьюторы.

Приоритетные направления деятельности школы были определены социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, обновлённых ФГОС.

4. Совершенствование системы воспитательной работы, дополнительного образования, расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.

5. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи 2022-2023/ 2023-2024 учебного года реализовывались через работу педагогического совета, методического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов образовательной деятельности. Также в 2023 году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования через повышение качества образования на основе повышения профессионализма учителя и создания условий для самореализации, адаптации обучающихся». Годовой план методической работы направлен на реализацию данной темы. Педагоги школы участвовали в педагогических советах, методических семинарах, педагогических чтениях, конкурсах и повышали свою квалификацию.

Цель методической работы: создание условий для повышения профессионального мастерства и педагогического роста работников

Реализация поставленной цели осуществлялась через следующие задачи:

- Осуществлять методическое сопровождение и оказывать практическую помощь молодым специалистам и педагогическим работникам в период

- подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- Формировать мотивацию педагогов к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию;
 - Способствовать развитию профессиональных компетентностей педагогов;
 - Активизировать методическое сопровождение учителей по освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, организации инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

1). Организация деятельности Методического Совета

Методический Совет имеет большую роль в координации методической работы и отслеживанию результатов реализации образовательных и учебных программ. Члены методического совета рассматривают актуальные проблемы деятельности школы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся нашего образовательного учреждения, осуществляют диагностику состояния кадрового и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, участвуют в организации работы творческих групп, координируют работу педагогов по реализации различных направлений ФГОС, по обобщению и распространению педагогического опыта и др.

2). Организация деятельности семи школьных методических объединений педагогов:

- МО учителей гуманитарных предметов (русский язык и литература, английский язык) – Новикова О.Н., учитель высшей категории;
- МО учителей естественно-научного цикла предметов (математика, физика и информатика) – Смирнова О.А., учитель высшей категории;
- МО учителей культурно-оздоровительного цикла (физическая культура, трудовое обучение, ИЗО, музыка) – Белова Г.Н., педагог-организатор высшей категории;
- МО начальных классов – Федотова С.С., учитель высшей категории;
- МО социально-экономического цикла предметов (география, химия, биология, история и обществознание) – Жуковская Е.В., учитель химии высшей категории;
- МО специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы) – Панченко И.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории.

3). Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников, проводимая в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими

должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории, осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 с последующими изменениями. С 1 сентября 2023 года аттестация на установление квалификационной категории осуществлялась в соответствии с Приказом Минпросвещения от 24 марта 2023 г. N 196.

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 20» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 человек. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 20», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогических работников.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

Все педагоги прошли успешно аттестацию, 3 педагога подтвердили имеющуюся категорию, семь - получили первую или высшую квалификационную категорию впервые.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации. В соответствии с графиком процедура аттестации продолжится в 2025 году.

4). *Повышение квалификации*

На 31 декабря 2024 года 100% педагогов прошли повышение квалификации. Исключение составляют молодые специалисты, приступившие к работе с 1 сентября 2024 года.

В 2024 году педагоги прошли обучение на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО», АНО «Информационно-аналитический центр социальных программ», интернет-порталах по следующим направлениям:

Тема	Период обучения	Количество педагогов	Вид документа о ПК
------	-----------------	----------------------	--------------------

«Современный урок истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»	31.01.2024	1	Удостоверение 16 часов
«Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)»	17.01.2024	1	Удостоверение 72 часов
Методическое обеспечение работы учителя музыки в начальных классах»	27.02.2024	1	Удостоверение 72 часа
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в условиях реализации Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку с учетом результатов ГИА»	26.02.2024	1	Удостоверение 24 часа
«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11)» (история)	29.03.2024	1	Удостоверение 24 часа
«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации»	16.02.2024	1	Удостоверение 36 часов
«Эффективное взаимодействие педагога с родителями обучающихся»	05.03.2024	1	Удостоверение 72 часа
«Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного	27.03.2024	1	Удостоверение 24 часов

общего образования (ГИА-9)» (русский язык)			
«Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (русский язык)	03.04.2024	1	Удостоверение 24 часа
Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (химия)	18.04.2024	1	Удостоверение 24 часа
Содержательные и методические аспекты преподавания темы «Электродинамика» с учетом требований ФГОС и итоговых процедур внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ)»	24.04.2024	1	Удостоверение 36 часов
«Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	16.04.2024	1	Удостоверение 36 часов
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ОП ООО»	Июнь-август 2024	1	Удостоверение 72 часа
«Обучение учебному предмету «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ОП ООО»	Июнь-август 2024	1	Удостоверение 72 часа
Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	30.08.2024	1	Удостоверение

ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)			36 часов
Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	02.09.2024	1	Удостоверение 24 часа
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	31.10.2024	1	Удостоверение 24 часа
Методика формирования читательской грамотности при работе с историческими источниками на уроках истории	15.10.2024	1	Удостоверение 36 часов
Совершенствование профессиональных компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	19.11.2024	1	Удостоверение 24 часа
Современный урок географии: конвергентный подход к преподаванию с использованием ресурсов Библиотеки ЦОС	24.11.2024	1	Удостоверение 16 часов
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по искусству (МХК)»	02.12.2024	1	Удостоверение 36 часов
Учебный эксперимент на уроках физики как инструмент формирования и развития исследовательских умений обучающихся в условиях реализации федеральной рабочей программы	18.12.2024	1	Удостоверение 36 часов

Методические аспекты проведения лабораторных и практических работ по биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	18.12.2024	1	Удостоверение 20 часов
Методика обучения решению задач по геометрии	20.12.2024	1	Удостоверение 36 часов
Формирование информационной культуры обучающихся в деятельности педагога-библиотекаря	24.12.2024	1	Удостоверение 72 ч

Совершенствование педагогического мастерства в 2024 году осуществлялось также через городские семинары, лекции, видеоконференции и вебинары.

5). Трансляция опыта в рамках городских и областных мероприятий

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема	Формы обобщения
Муниципальный уровень				
1	Вазюкова Р.С.	музыка	Обобщение опыта в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе	ГМО Январь 2024
2	Дьякова Л.В.	Начальные классы	Родительское собрание будущих первоклассников	Выступление «Подготовка детей к школе» 29.02.2024
3	Богданова О.А.	Физика, информатика	VII заочные городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях реализации обновленных образовательных стандартов»	Обобщение опыта по теме «Современный урок физики и информатики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО» Март 2024
4	Новикова О.Н.	Русский язык и литература	VII заочные городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях реализации обновленных образовательных стандартов»	Обобщение опыта по теме «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» Март 2024

5	Мишина О.Ю.	История и обществознание	Герасимовские чтения	Выступление и мастер- класс «Опыт реализации курса «Герои Вологодчины» Март 2024
6	Смирнова О.А.	математика	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути, решения, успешные практики»	Обобщение опыта по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики» Апрель 2024
7	Шарова Ю.И.	математика	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути, решения, успешные практики»	Обобщение опыта по теме «Применение заданий с элементами финансовой грамотности на уроках математики в 7 классе» Апрель 2024
8	Левина И.А.	Начальные классы	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути, решения, успешные практики»	Обобщение опыта по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе. Финансовая грамотность» Апрель 2024
9	Бакулина В.А.	История, обществознание	Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути, решения, успешные практики»	Обобщение опыта по теме «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания» Апрель 2024
10				
11	Федотова С.С.	Начальные классы	III городская научно- практическая конференция «Кружева души» в	Выступление. Ноябрь 2024

			секции «Нравственное воспитание в контексте культурных региональных особенностей»	
Региональный уровень				
1	Желонкина И.В.	Педагог-психолог	Подготовка к конкурсам профессионального мастерства. КПК	Выступление «Лайфхаки для успешного прохождения конкурсного испытания «Мастер-класс»»
2	Водолазова Елена Андреевна	Зам. директора по УВР, нач. классы	Стажировочная площадка на базе МОУ «СОШ №20» по теме «Нормативно-правовая база комплексного сопровождения детей с РАС»	Практикум "Особенности проектирования АОП для обучающегося с РАС" 10,04.2024
3	Русанова Любовь Николаевна	тьютор	Стажировочная площадка на базе МОУ «СОШ №20» по теме «Нормативно-правовая база комплексного сопровождения детей с РАС»	Практикум: "Задачи и функциональные обязанности педагогической команды ресурсного класса"
4	Русанова Любовь Николаевна	тьютор	Региональная инновационная площадка на базе МОУ «СОШ №39». Тема семинара: «Методическое обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений». «Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в условиях функционирования ресурсного класса».	Выступление «Родители как участники образовательных отношений»
5	Русанова Любовь Николаевна	тьютор	IV городская научно-практическая конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы)	Выступление "Глобальное чтение"
6	Елфимова Зинаида Юрьевна	тьютор	Региональная инновационная площадка на базе МОУ «СОШ №39». Тема семинара: «Методическое обеспечение взаимодействия всех	Мастер-класс «Особенности взаимодействия с детским коллективом» Февраль 2024

			участников образовательных отношений». «Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в условиях функционирования ресурсного класса».	
7	Елфимова Зинаида Юрьевна	тьютор	IV городская научно-практическая конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы)	Выступление "Сотрудничество тьютора и учителя в условиях инклюзивного обучения" 24.03.2024
8	Зайцева Анастасия Викторовна	тьютор	Стажировочная площадка на базе МОУ «СОШ №20» по теме «Нормативно-правовая база комплексного сопровождения детей с РАС»	Теоретически-практическое выступление по теме «Основные трудности при составлении АОП для ученика с РАС»
9	Зайцева Анастасия Викторовна	тьютор	Региональная инновационная площадка на базе МОУ «СОШ №39». Тема семинара: «Методическое обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений». «Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в условиях функционирования ресурсного класса».	Практикум, мастер-класс: «Алгоритм решения трудностей родителей в условиях функционирования ресурсного класса"
10	Зайцева Анастасия Викторовна	тьютор	IV городская научно-практическая конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы)	Выступление "Методы обучения самоконтролю обучающихся с РАС в условиях ресурсной зоны"
11	Катаева Л.М.	тьютор	Проблемы адаптации обучающихся с РАС в условиях образовательной модели «Ресурсный класс»	Выступление и кейс-практикум 28.08.2024
12	Зайцева А.В.	тьютор	Педагогический августовский консилиум	Практикум 20.08.2024
Всероссийский				

1.	Гамичева Г.В.	география	Функциональная грамотность на уроках географии	Публикация Сентябрь 2024
2.	Мишина О.Ю.	История, обществознание	Учебный центр «Инфоурок»	Публикация методической разработки «Кроссворд по курсу «Основы финансовой грамотности» на тему «Семейный бюджет» (5 класс) 02.01.2024
3.	Сизова Т.А.	Математика	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Публикация статьи «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся» 25.02.2024
4.	Богданова О.А.	Физика, информатика	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	Публикация Методическая разработка урока «Графические модели. Графы. Подсчет количества путей в направленном ациклическом графе» 31.03.2024
5.	Щербакова Д.А.	Начальные классы	Всероссийская научная конференция. XVII ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых	Публикация "Проблемы и перспективы развития Российско-германских отношений после 2007 года"

б). Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства осуществляется на школьном и городском уровне через работу в составе творческих групп и предметно-методических комиссий. Деятельность данных профессиональных объединений педагогов, заинтересованных во взаимном сотрудничестве по изучению и разработке материалов по определённой тематике, направлена на совершенствование образовательного процесса.

Опыт педагогов школы востребован не только на уровне ОУ, но и на муниципальном уровне:

ФИО учителя	Уровень	Название	Результат
Коврова Е.В.	Региональный	VIII региональный конкурс «Здоровье и безопасность:	Участник В номинации № 8

		методические ресурсы – 2023/2024»	«Методические разработки по формированию культуры здоровья и безопасного поведения обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» Январь -2024
Вазюкова Р.С.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» Конкурс методических разработок урока с детьми ОВЗ	Диплом 1 степени
Вазюкова Р.С.	Муниципальный	Вокальный конкурс «Звуки души»	Диплом 2 степени
Жуковская Е.В.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI Века: опыт, достижения, методика». Номинация «Методические разработки» Название работы «Спирты»	Диплом 1 степени 02.02.2024 ФГОС РОССИИ. Всероссийский педагогический портал.
Жирохова А.Я.	Муниципальный	Конкурс-смотр профессионального мастерства «Педагог года - 2024»	Участник Март 2024

Коновалова Ю.В. Блинова А.А. Левина И.А.	Муниципальный	VI городская полипредметная олимпиада для педагогов «Олимпус»	Участники 27 марта 2024
Богданова О.А.	Всероссийский	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Методическая разработка урока «Графические модели. Графы. Подсчет количества путей в направленном ациклическом графе»	Диплом победителя 1 степени 31.03.2024 Фонд 21 века
Новикова О.Н.	Муниципальный	Городской заочный конкурс методических разработок уроков, посвященных 100-летию со Дня рождения В.П. Астафьева (МАУ ДО «Центр творчества»)	Диплом победителя (1 место) Апрель-май 2024
Сапкова Т.Д.	Муниципальный	Городской заочный конкурс методических разработок уроков, посвященных 100-летию со Дня рождения В.П. Астафьева (МАУ ДО «Центр творчества»)	Диплом победителя (1 место) Апрель-май 2024
Белкова О.А.	Муниципальный	Городской заочный конкурс	Диплом призера (2 место)

		методических разработок уроков, посвященных 100-летию со Дня рождения В.П. Астафьева (МАУ ДО «Центр творчества»)	Апрель-май 2024
Русанова Л.Н.	региональный	Тьютор Вологодской области 2024	Апрель 2024 участник
Зайцева А.В.	региональный	Тьютор Вологодской области 2024	Апрель 2024 призер
Кривошапкин А.А.	Муниципальный	Соревнования по стрельбе среди учителей школ города ко Дню Учителя (личное первенство)	2 место Октябрь 2024
Кривошапкин А.А. Зими́на И.П. Коврова Е.В. Шадрина Н.В. Левина И.А.	Муниципальный	Соревнования по стрельбе среди учителей школ города ко Дню Учителя (командное первенство)	2 место Октябрь 2024
Сапкова Т.Д. Новикова О.Н.	Муниципальный	Межшкольный конкурс методических разработок уроков (занятий, сценариев) «Мои педагогически находки»	2 место ноябрь 2024
Жирохова А.Я.	Муниципальный	Межшкольный конкурс методических разработок уроков (занятий, сценариев) «Мои педагогически находки»	участник ноябрь 2024
Кундина О.В.	Муниципальный	Межшкольный конкурс методических	участник ноябрь 2024

		разработок уроков (занятий, сценариев) «Мои педагогически находки»	
Сторублинская Е.В. Кундина О.В.	Муниципальный	Городская методическая олимпиада «Высший класс»	Участник 28.09.2024
Федотова С.С.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям. Номинация: мультимедийный продукт к уроку	Участник Ноябрь 2024
Шарова Ю.И.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям. Номинация: мультимедийный продукт к уроку	Участник Ноябрь 2024
Жуковская Е.В. Жирохова А.Я.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям. Номинация: мультимедийный продукт к уроку	Участник Ноябрь 2024
Новолодская В.А.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям Номинация: мультимедийный продукт к внеурочному	Участник Ноябрь 2024

		занятию	
Мишина О.Ю.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям Номинация: мультимедийный продукт к внеурочному занятию	Участник Ноябрь 2024
Смирнова О.А.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям Номинация: мультимедийный продукт к внеурочному занятию	Участник Ноябрь 2024
Левина И.А.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям Номинация: мультимедийный продукт к внеурочному занятию	Призер Ноябрь 2024
Белкова О.А.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям Номинация: мультимедийный продукт к внеурочному занятию	Призер Ноябрь 2024
Коновалова	Муниципальный	Городской конкурс	Участник

Ю.В.		мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям Номинация: мультимедийный продукт к внеурочному занятию	Ноябрь 2024
Панченко И.В.	Муниципальный	Городской конкурс мультимедийных образовательных продуктов к урокам и внеурочным занятиям. Номинация: мультимедийный продукт к КРЗ	Призер Ноябрь 2024

Анализ данных о педагогических работниках показывает, что работа школы по повышению мастерства и аттестации педагогов ведется, находится на оптимальном уровне. Все педагоги участвуют в работе методических объединений, на которых изучались нормативно-правовые документы, проводилась работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету; прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых педагогов за счет участия в конкурсах.

Педагоги школы привлекаются в качестве экспертов и членов жюри, организаторов мероприятий в школе.

ФИО	Уровень	Название
Кундина Л.Б.	Муниципальный	Член Большого жюри конкурса-смотра «Педагог года»
Китаева Л.Н.	Региональный	Эксперт по проверке ИСИ
Смирнова О.А., Белкова О.А., Китаева Л.Н., Новикова О.Н., Бакулина В.А., Комова Т.Б., Жуковская Е.В., Гамичева Г.В., Богданова О.А.	Муниципальный	Эксперты по проверке ВсОШ
Белова Г.Н., Кундина О.В., Сапкова Т.Д., Богданова О.А., Белкова О.А., Зимина И.П.	Муниципальный	Члены жюри конкурсов, проводимых МОУ «СОШ № 20»
Блинова А.А. Сняtkова А.В.	Муниципальный	Городская предметная олимпиада «Перспектива»

		Член жюри
Кундина Л.Б. Комова Т.Б. Жирохова А.Я. Мишина О.Ю. Сняtkова А.В. Жуковская Е.В. Сторублинская Е.В. Шадрина Н.В. Сапкива Т.Д. Желонкина И.В. Коврова Е.В. Панченко И.В.	Муниципальный	Межшкольный конкурс профессионального мастерства «Мои педагогические находки» 25 ноября 2024 года
Мишина О.Ю. Жирохова А.Я. Зимиha И.П. Сняtkова А.В. Кундина О.В.	Муниципальный	VII заочные городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях реализации обновленных образовательных стандартов» Эксперт работ
Сторублинская Е.В. Кузичева О.Н.	Муниципальный	Член жюри I этапа городского конкурса «У родников природы»

7). Методические недели, методические семинары и педагогические советы.

Одной из традиционных форм методической работы в школе является проведение методических недель, в рамках которых проводятся открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы.

В соответствии с планом работы школы в течение года были проведены:

- педагогический совет «Результаты деятельности педагогического коллектива и приоритеты развития образовательного учреждения»;
- педагогический совет «Повышение мотивации к обучению в условиях реализации ФГОС»;
- педагогический совет «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности»;
- совещание «Осуществление принципов преемственности в процессе обучения в начальной школе и среднем звене»;
- совещание «Адаптация обучающихся 1-х классов»;

- совещание «Осуществление принципов преемственности в процессе обучения и воспитания учащихся 10-х классов»;

- методическая неделя по теме «Формирование мотивации к обучению»;

- методическая неделя по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»;

- семинар «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя».

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Форма участия	Уровень мероприятия
Блинова А.А.	Методическая неделя «Формирование мотивации к обучению»	Открытый урок «Умножение круглых чисел на двузначное число в столбик»	Образовательной организации
Смирнова О.А.	Методическая неделя «Формирование мотивации к обучению»	Открытый урок «Деление десятичной дроби на десятичную дробь»	Образовательной организации
Гамичева Г.В.	Методическая неделя «Формирование мотивации к обучению»	Открытый урок «Клетка и ее деление»	Образовательной организации
Бакулина В.А.	Методическая неделя «Формирование мотивации к обучению»	Открытый урок по истории в 6а классе «Политическая раздробленность на Руси»	Образовательной организации
Зими́на И.П.	Методическая неделя «Формирование мотивации к обучению»	Открытый занятие внеурочной деятельности «Открытка к Дню Победы»	Образовательной организации
Коновалова Ю.В.	Методическая неделя «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	Открытый урок во 2в классе «Роль глагола в предложении»	Образовательной организации
Вазюкова Р.С.	Методическая неделя	Открытое	Образовательной

	«Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	внеурочное занятие «Применение навыков функциональной грамотности в различных профессиях»	организации
Жуковская Е.В.	Методическая неделя «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	Мастер-класс «Способы формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии»	Образовательной организации

Применение инновационных технологий в школе способствуют повышению качества образования. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих работ, проектов, появляется стремление к получению дополнительных знаний. Для педагогов - это прежде всего возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности. Педагогами школы используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология смыслового чтения, технология развития критического мышления, проектная технология, технология оценивания образовательных результатов, ИКТ, кейс-технологии. Технологии уровневой дифференциации. Эти технологии позволяют осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению, создавать ситуации успеха для каждого обучающегося.

Таким, образом обобщение и трансляция опыта педагогами осуществляется на различных уровнях – школьном, муниципальном, региональном, всероссийском через участие в профессиональных конкурсах, выступления на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях. Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 35 % педагогов.

Выводы по разделу: Организационно-методическая деятельность в текущем учебном году позволила повысить уровень профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов школы. В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации

познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным учебникам составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Педагогические работники школы имеют возможность работы с электронными ресурсами Интернета, в кабинетах, где есть мультимедийные установки.

В школе в здании на Проспекте Победы, д. 50 оборудовано 17 учебных кабинетов установками для использования мультимедийных продуктов, в том числе ЭОР. В здании школы по адресу ул. Пролетарская, д. 64 все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

В зданиях школы есть выход в Интернет (10 Мб/с). При работе в Интернет используется система контентной фильтрации.

Педагогический коллектив школы осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение информации на электронных носителях (ведение электронного журнала и дневника).

Средства обучения и воспитания - это необходимые для организации образовательной деятельности приборы, оборудование, включая

- компьютерное и периферийное оборудование,
- спортивное оборудование и инвентарь,
- электронные образовательные ресурсы,
- электронные информационные ресурсы,
- учебные кабинеты, мастерские.

Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Таким образом, учебно-методическое оснащение обеспечивает реализацию федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебного процесса учебниками в соответствии с учебным планом школы -100%.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями и дополнениями).

Комплекты учебно-наглядных пособий, ЭОР по различным предметам облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более динамичным и увлекательным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при выполнении эксперимента, содействуют становлению объёмных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основное здание Школы располагается в типовом здании постройки 1962 года. Общая площадь здания 3719 кв. м.

В соответствии с современными требованиями проектная наполняемость школы составляет 650 обучающихся при двухсменном режиме работы. Контингент школы превышает норму.

Уроки проходят в учебных кабинетах, оснащённых необходимым оборудованием. В кабинетах установлены мультимедийные установки, ноутбуки, в одном из кабинетов начальной школы имеется интерактивная доска. Также имеется необходимая оргтехника: принтеры, ксерокс, МФУ. Специально оборудованных кабинетов для проведения практических работ нет.

В школе имеются мастерские для проведения уроков технологии.

Число кабинетов, используемых в учебном процессе — 27: из них

6 — начальные классы

3 — русский язык и литература

- 3 — математика
- 2 — история и обществознание
- 2 — иностранный язык
- 1 — информатика на 7 рабочих мест
- 1 — физика (с лаборантской)
- 1 — география
- 1 — биология (с лаборантской)
- 1 — химия (с лаборантской)
- 1 — музыка
- 1 — слесарная мастерская
- 1 — столярная мастерская
- 1 – кабинет обслуживающего труда
- 1 спортивный зал площадью 187,2 кв. м
- 1 кабинет хореографии
- 1 кабинет психолога
- 1 кабинет специалистов службы сопровождения

В здании на ул. Пролетарской, дом 64 есть 6 оборудованных учебных кабинетов, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, административные и хозяйственные помещения.

В школе имеется локальная сеть в кабинете информатики, выход в Интернет (100 Мб/с). При работе в Интернет используется система контентной фильтрации.

1 мобильный компьютерный класс, установленный в кабинете начальной школы № 12, одна интерактивная доска в основном здании школы, одна – в здании на ул. Пролетарской, дом 64.

Школа располагает одним компьютерным кабинетом с 7 компьютерами, локальной сетью и выходом в Интернет, одним мобильным компьютерным классом – 16 ноутбуков.

В 2020 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступили два интерактивных комплекса с ноутбуками (интерактивная доска и 15 ноутбуков для обучающихся) для учителя и учеников, которые расположены в кабинете физики и биологии, 8 административных ноутбуков, используемых в работе администрацией школы, педагога-психолога, социального педагога, МФУ лазерное.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся школы к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, все компьютеры подключены к сети ЕСПД.

В основном здании школы есть столовая (площадью 189,1 кв. м), библиотека (площадью 50 кв. м) с хранилищем, актовый зал (площадью 162,3 кв. м), рассчитанный на 200 посадочных мест, медицинский кабинет площадью 16,2 кв. м. Школьная библиотека имеет в наличии 36102 экземпляра учебной литературы, художественной, научно-популярной и методической литературы.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся начальной школы, также дети имеют возможность получать горячее питание за счёт родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 80 мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиНу 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

В 2022 году для оснащения здания на ул. Пролетарской, д.64 была закуплена мебель для кабинетов– стол письменный для учителя (5 шт.), шкаф для учебных пособий (10 шт.), Стол письменный без тумбы (5 шт.), стол с подвесной тумбой (5 шт.), стол ученический (73 шт.), стул ученический (146 шт.), шкаф, закрытый для учебных пособий (10 шт.), тумба офисная (10 шт), стул на металлическом каркасе (5 шт.), доска магнитно-меловая (6 шт.), кресло-мешок, мат мягкий. Каждый кабинет оснащён компьютерной техникой, которая была закуплена для реализации учебного процесса: ноутбуки (6шт.), документ-камера (1 шт.), принтер лазерный (3 шт.), принтер струйный цветной (1 шт.), МФУ лазерное (1 шт.), проектор Optoma (5 шт.), экраны для проектора (5 шт.), один интерактивный комплекс. Для обеспечения работы с детьми, в том числе с ОВЗ, с РАС закуплено 3 световых стола для рисования. Было закуплено и установлено оборудование для обеспечения доступа к сети «Интернет» по Wi-Fi. Для обеспечения горячим питанием школьников оборудована столовая необходимой мебелью, столовыми приборами, кухонной утварью.

Условия охраны здоровья обучающихся

Медицинское обеспечение организовано в медицинском кабинете школы на основании договора с БУЗ ВО "Детская поликлиника. Подразделение № 1", ул. Благовещенская, д.30.

Согласно требованиям ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2013 г. – статье 41 «Охрана здоровья обучающихся». Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Федеральный закон

об охране здоровья граждан в Российской Федерации является основополагающим документом (№ 323-ФЗ), вступивший в силу 1 января 2012 года. Первичная медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ст. 33). Первичная медико-санитарная помощь может быть организована по месту работы или обучения граждан. Медицинская помощь организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями. Порядки оказания помощи регламентируют правила организации деятельности медицинской организации, ее структурных подразделений и медицинского персонала, стандарт оснащения медицинской организации, содержат информацию о рекомендуемых штатных нормативах. Порядки определяют объем и содержание медицинской помощи, которая должна оказываться врачами общей практики и участковыми терапевтами при различных заболеваниях, а также показания к направлению пациентов на консультацию к специалистам.

В школе оборудован прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок, все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.

В МОУ «СОШ № 20» для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет.

В школе имеется периметральное ограждение территории. Оба здания оснащены системами охранной сигнализации.

Основной вход в здания оборудован контрольно-пропускным пунктом (постом охраны).

Въезды на территорию оснащены воротами, обеспечивающими жёсткую фиксацию их створок в закрытом положении. Установлены в основном здании школы система блокировки ворот и дверей школы.

Охрана осуществляется силами штатных сотрудников образовательных учреждений (сторожа, вахтеры) с 19-00 до 7-00, сотрудниками ЧОП с 7-00 до 19-00 за исключением выходных, праздничных дней, каникул.

Заключён договор на плановое техническое обслуживание установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Перечень имущества, закреплённого за МОУ «СОШ № 20» на праве оперативного управления по состоянию на 01.01.2025 года размещён сайте bus.gov.ru. В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

Финансовое обеспечение школы осуществлялось:

- за счёт субвенций из областного бюджета (зарботная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);
- за счёт средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов).

Финансовая деятельность организации осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Общая сумма средств на товары, работы, услуги в 2024 году составила 11102046,87 руб.

В 2024 году были выделены субсидии на иные цели:

- «Малая компьютерная академия» (5 чел.): выделено и израсходовано по 69000,00 руб.;
- «Плавание с удовольствием» (2 кл.): выделено и израсходовано 386700,00 руб.;
- Закупка учебников: выделено и израсходовано 1893873,85 руб.

Хозяйственная деятельность:

- выполнены все обязательства по договорам, заключённым школой для осуществления образовательной деятельности в 2024 году;
- бесперебойно функционировали системы электро, - тепло, водоснабжения и канализации;
- проводился постоянный поддерживающий косметический ремонт (штукатурка и покраска стен, подоконников, ремонт откосов подоконников, линолеума и др.).

Таким образом, материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования, требования к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям к образовательной деятельности.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	904
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	446/52%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	43,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	29,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 / 72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/2,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	6/6%

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7/7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/2,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/13,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		36 (4,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	914 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (66%)
– с высшей		27 (51%)
– первой		8 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34 (64%)
– до 5 лет		13 (29%)
– больше 30 лет		21 (39%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (49%)
– до 30 лет		10(19%)
– от 55 лет		16 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48(90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	914 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ № 20» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МОУ «СОШ № 20» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Уровень подготовки выпускников свидетельствует о достаточном освоении ими образовательных программ основного общего и среднего общего образования и позволяет им продолжать обучение в образовательных организациях профессионального образования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы. В школе недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, есть обучающиеся переведенные условно в следующий класс.

Для эффективного использования ЦОР в учебном процессе в школе остается все-таки недостаточный уровень оснащения образовательного

процесса материально - техническими и наглядно-учебными средствами, необходимыми для реализации ФГОС.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы следующие задачи: 1. Обеспечить доступность получения качественного образования обучающимися. 2. Продолжить работу по конструированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий развития различных групп обучающихся (в том числе дети с ОВЗ, одаренные дети) 3. Развивать конкурентные преимущества школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов. 4. Укрепить имидж школы (повышение качества результатов обучения и воспитания, внедрение современных образовательных цифровых технологий, создание условий для внеурочной деятельности и развития школьного самоуправления, обеспечение работы базовых и стажировочных площадок). 5. Сформировать высокопрофессиональную и инициативную управленческую команду, готовую к новациям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» 6. Обеспечить качество реализации ФОП на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 7. Обеспечить уровень надежности результатов обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования. 8. Эффективно использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования методов и приемов обучения и воспитания. 9. Повышать мотивацию к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах. 10. Выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей.

11. Консолидировать усилия школьных методических объединений с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и превышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования. 12. Создать условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды школы. 13. Повышать эффективность урока: развивать интеллектуальные способности учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации, укрепления здоровья.