

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя
Советского Союза Долгова Владимира Константиновича»**

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
 О.В. Шмакова
Приказ № 48/4 от «03» апреля 2024



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя
Советского Союза Долгова Владимира Константиновича»
за 2023 год**

Вологда
2024

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом школы «Положением о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича».

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Во второй части - анализ показателей деятельности школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Отчет размещен на сайте образовательной организации <https://s3510020.gosuslugi.ru/>.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича» |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | Краткое наименование: МОУ «СОШ № 20» |
| Руководитель | Шмакова Ольга Владимировна |
| Адрес организации | 160000, Вологодская область, город Вологда, проспект Победы, дом 50 |
| Места осуществления образовательной деятельности | 160000, Вологодская область, город Вологда, проспект Победы, дом 50 160000, Вологодская область, улица Пролетарская, дом 64 |
| Телефон, факс | 8(8172)720748, факс: 8(8172)722614 |
| Адрес электронной почты | school20@vologda-city.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Вологды 160000, Вологодская область, город Вологда, улица Козленская, дом 6 8(8172)720042 uo@vologda-city.ru |
| Дата создания | 2 октября 1962 года |
| Выписка из реестра лицензий | Регистрационный номер: Л-035-01249-35/ 00231690 Дата выдачи: 25.12.2015 Срок действия: бессрочно |
| Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» | Регистрационный номер: 3894 Дата выдачи: 30.12.2015 Срок действия: бессрочно |

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии Уставом, утвержденным постановлением Администрации г. Вологды от 13 ноября 2015 года № 8666 с последующими изменениями. Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ) и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования. По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства. Необходимые для публикации локальные акты школы размещены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Документы».

Школа расположена в исторической центральной части города Вологды. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки, общежитиях. Новые дома строятся в удаленном районе от школы «Прибрежный».

На 1 сентября 2023 года количество обучающихся составило 914 человек. Численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 20» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования;
- основных образовательных программ среднего общего образования.

Также МОУ «СОШ № 20» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся(вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

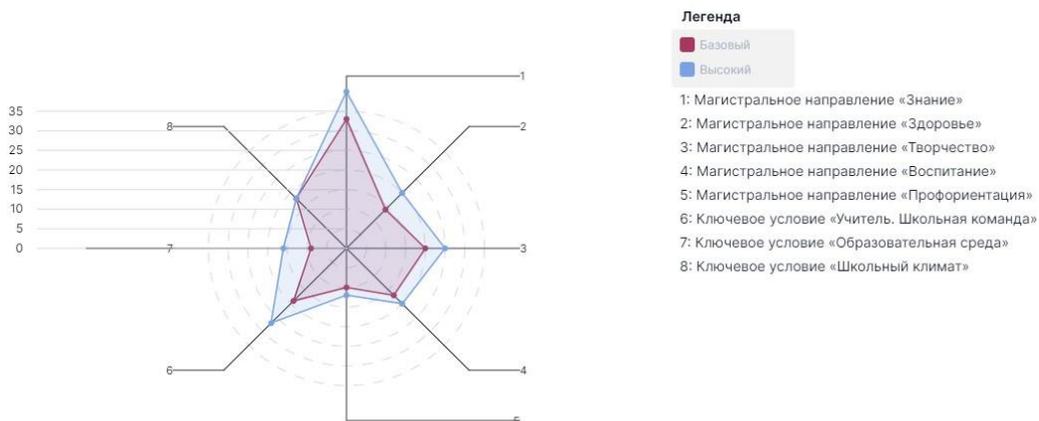
В 2023 – 2024 учебном году реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «За страницами учебника географии»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обществознание в вопросах и ответах»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе».

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение социально-экономического профиля.

В школе созданы правовые условия реализации образовательной деятельности для всех категорий обучающихся: на уровне начального, основного, среднего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

В 2023 году разработана Программа развития МОУ «СОШ № 20» на 2023-2028 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основании результатов проведенной самодиагностики. В соответствии с критериями школа соответствует «базовому», а по количеству баллов – «среднему» показателю самотестирования, по основным магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Школьный климат. По ключевому направлению «Образовательная среда» набрано менее 50% баллов, поэтому при 140 набранных баллов по результатам диагностики школа отнесена к «базовому уровню».



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

Основная цель работы школы - создание условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности, совершенствования образовательной среды и повышения качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, утверждает штатное расписание, составляет и утверждает отчетные документы организации. Директор представляет интересы школы в различных государственных структурах.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органом самоуправления работников школы является собрание трудового коллектива. Реализуется право работников участвовать в управлении школой:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Формой самоуправления в школе является Родительский совет (общешкольный родительский комитет) и Совет обучающихся.

Совет школы состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых Советом школы, Родительским советом, Советом обучающихся, Педагогическим советом, методическим советом осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

Деятельность ПМПК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Педагоги, родители и учащиеся школы привлекаются к решению различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше учреждение – это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- Обеспечивается качественное питание.
- В школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Сформированная в школе структура управления позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2023 – 2024 году учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной

программы среднего общего образования (ФГОС СОО, обновленный ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество учеников на начало текущего учебного года – 914 (нормативная наполняемость – 650 учащихся), классов-комплектов – 34.

| | 01.09.2023 | 01.01.2024 |
|--|------------|------------|
| Количество классов - комплектов | 34 | 34 |
| Общая численность учащихся | 914 | 912 |
| Численность учащихся начального общего образования, в том числе: | 407 | 403 |
| Численность учеников 1-х классов | 128 | 128 |
| Численность учеников 2-х классов | 101 | 98 |
| Численность учеников 3-х классов | 87 | 88 |
| Численность учеников 4-х классов | 91 | 89 |
| Численность учащихся основного общего образования, в том числе: | 458 | 459 |
| Численность учеников 5-х классов | 102 | 105 |
| Численность учеников 6-х классов | 99 | 98 |
| Численность учеников 7-х классов | 85 | 85 |
| Численность учеников 8-х классов | 93 | 91 |
| Численность учеников 9-х классов | 79 | 80 |
| Численность учащихся среднего общего образования, в том числе: | 49 | 50 |
| Численность учеников 10 класса | 27 | 28 |
| Численность учеников 11 класса | 22 | 22 |

По уровням образования картина такова:

| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество классов – комплектов | 34 | 35 | 35 | 35 | 34 |
| в том числе: 1 – 4 классы | 12 | 12 | 12 | 14 | 15 |
| 5 – 9 | 20 | 20 | 20 | 19 | 17 |
| 10 – 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Количество учащихся | 889 | 902 | 908 | 920 | 914 |
| в том числе: 1 – 4 | 337 | 337 | 348 | 390 | 407 |
| 5 – 9 | 510 | 501 | 506 | 493 | 458 |
| 10 – 11 | 42 | 64 | 54 | 37 | 49 |
| Средняя наполняемость классов: | | | | | |
| 1 – 4 | 28 | 28 | 29 | 28 | 27 |
| 5 – 9 | 25,5 | 25 | 25 | 26 | 27 |
| 10 – 11 | 21 | 21 | 18 | 18 | 25 |

Контингент учащихся школы многослойный по социальному статусу, по условиям проживания и воспитания, по образовательным запросам: дети с разными интеллектуальными способностями и уровнем сформированности личностных психофизических функций, отличаются по состоянию здоровья, уровню духовно-нравственного развития и мотивации к учению.

Количество обучающихся на протяжении 5 лет растет. С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, которым необходимы для успешного освоения образовательных программ создавать особые условия.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ № 20» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Все родители обучающихся 3 – 4, 7 – 8 классов дали согласие на переход на обновленные ФГОС в текущем учебном году. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям: наличие соответствующих условий; согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-8-х классов. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 20» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО, в 10 классе - на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования.

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся родной язык (русский) изучается во всех классах, реализующих обновленные ФГОС всех уровней. Предмет «Родная литература (русская)» осталась в 9-х классах, реализующих предыдущую версию ФГОС ООО.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для администраторов системы и один для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 20» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОРов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурс аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738), на уроках учителя используют при наличии соответствующего материально-технического оснащения кабинетов.

Профили обучения

В 2022/23, 2023/24 учебных годах для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль с учетом их запросов и

потребности в выборе будущей профессии. В данном профиле реализуется углубленное изучение математики, экономики и права при реализации предыдущей версии ФГОС СОО (в 11а классе), математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистики) и обществознания в соответствии с обновленными стандартами и ФООП (в 10а классе).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Число обучающихся по адаптированным программам в рамках инклюзивного образования составляет 7 % от общего количества учеников. Нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следующие: задержка психического развития – 54 чел., тяжелые нарушения речи – 7 чел., слабовидящие обучающиеся – 1 чел., РАС – 3 чел.

Для этих обучающихся в школе реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для каждой категории обучающихся. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Один первый класс (дополнительный) только для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В нем обучается 9 детей с ОВЗ. Остальные дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог(олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог в зависимости от рекомендаций ПМПК. С ними проводятся занятия учителями-предметниками по русскому языку и математике с целью восполнения пробелов в знаниях. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, на создание ситуации успеха для данных учеников в обучении.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также

самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Некоторые занятия, связанные с работой со специальными материалами или специальным оборудованием, осуществляются на базе ДТДиМ. Программа кружка, студии является составной частью программы внеурочной деятельности школы.

В соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в плане внеурочной деятельности выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся и вариативная часть, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений. Инвариантная часть плана включает курсы внеурочной деятельности:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 часу в неделю по понедельникам);

- курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности по 1 часу в неделю в каждом классе (в 3 – 11 классах);

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», обеспечивающий профориентацию обучающихся (по 1 часу в неделю по четвергам в 6 -11 классах).

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности включаются курсы внеурочной деятельности, отражающие региональные особенности:

- курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» в объеме 0,5 часа в неделю для обучающихся 2-11 классов;

- курс внеурочной деятельности «Истоки» в объеме 0,5 часа в неделю в 1-6 классах.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МОУ «СОШ № 20» часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, профориентационные занятия обучающихся).

Согласно плану внеурочной деятельности в начальной школе по соответствующим направлениям деятельности реализовывались следующие формы внеурочной деятельности:

- Кружок «Ритмическая хореография»
- Кружок «Истоки»
- Кружок «Я-исследователь»

- Кружок «Светофорик»
- Кружок «Разговоры о важном»
- Кружок «Герои Вологодчины»
- Кружок «Функциональная грамотность»
- Кружок «Умники и умницы»
- Кружок «Бумагопластика»
- Кружок «Кружевные узоры»
- Кружок «Текстильный дизайн»
- Кружок «Лепка из глины»
- Кружок «Изобразительное искусство и графический дизайн»
- Кружок «Игродеятельность»
- Кружок «Хоровое пение»

В 5 – 9 классах реализуются следующие формы внеурочной деятельности:

- Кружок «Истоки»
- Кружок «Билет в будущее»
- Кружок «Россия – мои горизонты»
- Кружок «Разговоры о важном»
- Кружок «Герои Вологодчины»
- Кружок «Функциональная грамотность»
- Кружок «Ритмическая хореография»
- Кружок «Хоровое пение»
- Кружок «Баскетбол»
- Кружок «Волейбол»
- Кружок «Школа ЮИД»
- Кружок «Дизайн своими руками»

В 10 – 11 классах реализуются следующие формы внеурочной деятельности:

- Кружок «Разговоры о важном»
- Кружок «Россия – мои горизонты»
- Кружок «Герои Вологодчины»
- Кружок «Волейбол»
- Кружок «Баскетбол»
- Кружок «Избранные вопросы математики»
- Кружок «Практическое право»

В занятия внеурочной деятельностью вовлечены более 95 % всего контингента школьников.

Кружковая внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: Информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; в социально-ориентированных объединениях (экологическом, волонтерском и т.п.); на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Для обучающихся с ОВЗ также реализуются программы внеурочной деятельности по всем направлениям, кроме спортивного, где допускаются к занятиям дети с основной группой здоровья. Дополнительно для данной категории детей разработаны программы коррекционно-развивающих занятий по обще-интеллектуальному и социальному направлениям.

Руководители кружков используют в своей работе интерактивные формы занятий, используя благоприятные условия расположения образовательной организации: библиотечные занятия на базе ЦБС № 6, посещение выставок и экспозиций в музеях, картинной галерее, в Доме Корбакова. В классе используют приёмы работы в группе. Активно пользуются педагоги интернет-ресурсами и прибегают к учебным платформам. Для занятий по краеведению используются разработанные музейные виртуальные экскурсии. Проводятся мастер-классы. Для обучающихся старших классов основными формами работы стали деловая игра и дискуссия.

Результатами активной внеурочной деятельности можно считать проведение различных общешкольных акций, флеш-мобов, конкурсов мастерства, выставок, соревнований; так же руководители направляют работы детей для участия в городских и областных конкурсах. Школьники принимают активное участие в общегородских акциях, инициированных нашими шефами из ГОР.СОМ.35, в который входит группа обучающихся старших классов.

Наиболее яркими, практикоориентированными являются занятия кружков «Светофорик» и «ЮИД». Проведены Акции «Засветись», «Родительский патруль», «Игра по БДД с участием инспекторов ОГИБДД», занятия и беседы с участием сотрудников ОГИБДД, ВОСВОД, полиции на транспорте; участие в городских играх «Безопасное колесо» и «Дорога без опасности». Совместно

проведены плановые учения по безопасному поведению и эвакуации из здания школы с сотрудниками МЧС с использованием пожарных расчётов ПЧ № 4.

Школа реализует программы дополнительного образования для обучающихся начальной ступени обучения «Умники и умницы» (социально-педагогического направления); для обучающихся начальной, основной общей и средней ступеней «Хореография в школе» (художественно-эстетического направления), «Я и моё здоровье» (Дополнительная общеобразовательная развивающая программа социально-гуманитарной направленности). На бесплатной основе занимаются по программам дополнительного образования 98 % от общего контингента обучающихся, 12 % детей вовлечены в занятия на платной основе.

В рамках реализации федеральных проектов включения образовательных организаций в деятельность Российского движения детей и молодёжи структурирована модель Школьного ученического самоуправления. Работа во взаимодействии построена между заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными организациями и Председателем школьного ученического самоуправления. Определены руководители – наставники по направлениям: экология, волонтерство, работа медицентра, отряда ЮИД, отряда ДЮП, отряда Юнармия, ШСК. Далее по каждому направлению назначены или выбраны (если должность выборная) командиры и председатели из числа обучающихся: командир Юнармейского отряда, Председатель Волонтерского отряда, Председатель Экоотряда, руководитель Медицентра, Председатель Школьного спортивного клуба, командир отряда ЮИД, Председатель и заместитель Школьного Совета детских директоров, представитель Городского Совета детских директоров.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В 2023 году основной **целью** воспитательной работы являлось создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- выявлять интересы, склонности, способности и возможности обучающихся к различным видам деятельности; способствовать усвоению ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формировать личностное отношение к этим нормам;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом;
- воспитывать сознательный интерес к познанию окружающего мира; осуществлять работу по формированию осознанного выбора обучающимися будущей профессии;
- развивать коммуникативные навыки и внедрять методы бесконфликтного общения;
- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, работать над развитием деятельности ученического самоуправления, создавать условия для развития общешкольного коллектива;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать уровень ответственности родителей за воспитание и обучение детей, осуществлять правовую защиту и поддержку личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- духовно - нравственное;
- эколого-краеведческое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное (физическое);
- трудовое;
- научно – познавательное.

1. Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитывать личность обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитывать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся реализуется следующую эффективную воспитательную цепочку:

- любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).

- моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).

- человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2023 году проводилась согласно утвержденному плану.

Традиционно проходила Неделя Памяти, посвящённая событиям Великой Отечественной войны. Для обучающихся начальной школы проведены классные часы «Блокадный Ленинград», «Дорога Жизни. Цена хлеба» и «Что такое Холокост?». Для обучающихся средней и старшей школы - тематические беседы и интерактивные занятия с использованием предложенных методических материалов, ссылок на открытые презентации, видео-уроки и занятия; разработки внеклассных занятий: День памяти освобождения узников лагеря Аушвиц. День освобождения Ленинграда от блокады, «Дети блокадного Ленинграда», «Праведники мира», «Блокадный хлеб», «История Холокоста в событиях», «Холокост: память и предупреждение». Участвовали 37 классов.

Школьники участвовали в Конкурсе творческих работ: **«Холокост: память и предупреждение»**. Рисунок «Холокост нашими глазами» (5-9 классы), Рисунок «Нет войне!» (1-4 классы).

30 января 2023 года на базе школы состоялось **городское мероприятие**, в котором приняли участие более 130 обучающихся и 15 педагогов из 11 школ города. Мероприятие проходило в очном формате.

Событиям 15 февраля были посвящены мероприятия для обучающихся 1-11 классов. На уроках обществознания и права проведены информационные пятиминутки. Выходом к мемориалу воинам – интернационалистам для участия в Торжественном мероприятии ознаменовалось вступление обучающихся нашей школы в ряды «ЮНАРМИИ». Руководитель проекта Криивошапкин А.А.

Проведён Чемпионат на первенство школы в личном зачёте по сборке – разборке автомата Калашникова среди обучающихся 5 – 11 классов.

Традиционно обучающиеся школы приняли участие в областной патриотической акции «Подарок солдату». Ученики передали подарки, письма и поздравления военнослужащим в/ч 92440, в/ч 61899 и в/ч 25594. В ответ благодарные адресаты направили в школу солдатские письма. Мероприятиями, традиционно организованными в школе к Дню защитника Отечества являются Неделя Здоровья и спорта, Уроки мужества «Служить России». Обучающиеся старших классов приняли участие в городской легкоатлетической эстафете «Школьный геройский забег», который традиционно проходит в Парке Победы во взаимодействии с ГОР.СОМ.35 (Шилова Е.И., Коврова Е.В.).

С 6 по 13 апреля в школе прошли мероприятия, посвящённые памяти героя Советского Союза Владимира Константиновича Долгова. Во всех классах школы проведены Уроки Мужества, музейные занятия. В вестибюле у мемориальной конструкции организовано несение почётного караула. Отряд Юнармейцев школы совместно с Советом обучающихся провели торжественные линейки, которые сопровождалась выносом отрядного знамени и исполнением гимна. Торжественная линейка с участием старших классов школы прошла и в посёлке Майский на Аллее Славы, где установлена Звезда Долгову В.К.

Классные руководители активно включились в работу по организации мероприятий, посвящённых Дню воссоединения с Крымом.

Неделя Памяти, посвящённая Победе советских солдат в Великой Отечественной войне, включала в себя Уроки мужества, выступление агитбригад, библиотечные уроки. В школе прошли творческие конкурсы «Рисуют мальчики войну» и «Открытие Победы». Наиболее массовым по участию стал традиционный марафон «Песня Победы», в котором приняли участие все классы школы.

Школьная агитбригада - участник в общегородского марафона, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне.

1 сентября в школа встретила своих учеников торжественными линейками и событиями «День Знаний». С первой недели для обучающихся организовано проведение цикла занятий «Разговоры о важном». Целью занятий стало формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству, способствование построению коммуникаций, отношений в школе как в модели будущего общества; способствование росту здоровой, гармонично развитой личности. Каждый учитель подбирал материал для занятия в соответствии с возрастом обучающихся и с целью планирования мероприятий с классом на текущее занятие, ориентируясь на материал, разработанный при поддержке Министерства

образования. Весь год к тематике «Разговоров» подключаются известные в России и в мире деятели искусств, учёные, медийные личности.

4 сентября в школе объявлено «Днём солидарности в борьбе с терроризмом», во всех классных коллективах проведён единый классный час «Уроки Беслана». Классными руководителями подготовлены рассказы о событиях на тему, в очередной раз проинструктированы обучающиеся каждого класса на предмет алгоритма действий в случае угрозы террористической опасности. Выданы памятки-инструкции о действиях в случае обнаружения незнакомых подозрительных предметов и лиц в общественных местах и жилых помещениях.

Школа приняла участие в Муниципальной профилактической акции «Шагающий автобус». С 1 по 19 сентября и с 21 по 25 сентября в школе прошли Недели безопасности. Основное внимание уделялось вопросам дорожной безопасности. В параллелях 1-5 классов инспекторами ОГИБДД проведены профилактические беседы. Совместно с Советом Обучающихся школы проведены рейды по проверке наличия у обучающихся световозвращающих элементов на предметах одежды и вещах; наличия Памяток безопасных маршрутов «Дом – школа – дом».

Проведены Профилактические беседы с обучающимися с участием сотрудников ОАО «РЖД»; инспекторов ОДН Ю.В.Вантрусовой и Н.Л. Матвеевой.

2 октября ежегодно в школе отмечается День рождения школы. Прошли тематические классные часы по истории школы. Советом старшеклассников для обучающихся начальной школы проведены уроки в «По страницам истории школы» по договорённости с классными руководителями. Традиционно организована акция «Подарок школе».

День рождения школы является сложившейся школьной традицией, укрепляет в учениках и родителях осознание ответственности за сохранение школьного имущества, провозглашает права и обязанности школьника как «гражданина маленького школьного сообщества», участника общешкольного коллектива. В честь Дня рождения школы проводился флеш - моб «Я – часть истории школы». Каждый класс участвовал в мероприятии, оставил оригинальные фотографии классного коллектива для истории школы, для школьного архива. Для разных параллелей Советом обучающихся организована игра «Вариант-шоу «Мы про школу знаем всё!»». Занятия в школьном музее и заочные экскурсии – презентации «Колесо истории».

В рамках школьных традиций силами обучающихся подготовлен концерт к Дню учителя.

4 октября – День гражданской обороны (Всероссийский Единый урок, инструктажи, встречи с представителями МЧС, тренировка по эвакуации).

В ноябре традиционно проводились мероприятия к Дню народного единства.

Школьники и педагоги присоединились к акции «Всемирный день памяти жертв ДТП». Для ребят организованы интерактивные классные часы, беседы с сотрудниками ОГИБДД и инспекторами транспортной полиции. Для обучающихся и родителей в течение года организованы просмотры обучающих и социальных роликов по безопасности, подготовленные инспекторами ГИБДД, полиции на транспорте.

Школа принимала участие в областной акции, посвящённой Дню Неизвестного солдата и «Дню Героя России» целью которых являлось сохранение памяти об исторических событиях Великой Отечественной войны, воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения. Прошли Уроки мужества «День Неизвестного солдата» 1,4 классы. Классные часы и библиотечные уроки «Героям – слава!» в 5-11 классах. Состоялась общешкольная акция «Видеосюжет о герое», организованная школьным историческим клубом «Патриот».

Юнармейский школьный отряд принял участие в городской интеллектуальной игре «Ратные страницы истории Отечества», в городской спартакиаде на кубок Мэра города «Юнармейская доблесть».

Декада Права включала в себя разнообразные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Учителями истории и права разработана тематическая неделя. В рамках общешкольных мероприятий работали инспекторы ОДН, сотрудники МЧС, сотрудники полиции и кинологовической службы. Для всех обучающихся школы прошли единые уроки «Права человека».

Положительные результаты: воспитательная работа по данному направлению организована и выполнена в соответствии с Планом. В текущем году патриотическое воспитание являлось приоритетным, отметим массовость в проведении всевозможных общешкольных и городских акций, включение в активную деятельность классных руководителей и учителей – предметников. Проведены классные часы о героях в семье. Организовано общешкольное мероприятие «Холокост: память и предупреждение», участниками которого стали представители других школ и организаций. Педагоги и обучающиеся школы принимали активное участие в городских гражданско-патриотических мероприятиях и акциях. Развивается деятельность волонтерского движения школьников и сотрудничества с РДШ и ГОР.COM.53.

Проблемное поле: активность гражданско-патриотической позиции необходимо формировать и в коллективе родителей. С позиции вовлечения в активную деятельность работы школы недостаточна массовость в обеспечении участия родителей в объявленных и проводимых областных, городских, общешкольных Акциях, конкурсах и мероприятиях.

Предложения по работе в следующем году: продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; классным

руководителям – привлекать родителей к мероприятиям в рамках данного направления, усилить информационное поле в работе с родительским коллективом; акцентировать внимание классных руководителей и учителей – предметников, родителей на понятиях «акция», «массовость» и «волонтерство», работать над формированием активной жизненной позиции у школьников. Запланировать соответствующие мероприятия.

2. Художественно – эстетическое направление.

Неотъемлемой частью воспитания всесторонне развитой личности является художественно-эстетическое его направление, целью которого считается формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Для реализации данной цели предложены следующие задачи:

- Формировать у обучающихся основы художественной культуры как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- Передавать обучающимся представления о душевной и физической красоте человека;
- развивать потребность в знакомстве с художественными произведениями, формировать активные отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; раскрывать им духовные основы отечественной культуры;
- развивать способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества; чувства прекрасного;
- развивать творческое мышление, художественные способности; организовывать работу по формированию эстетического вкуса, привитию идеалов.

Обучающиеся 1 - 11 классов открыли череду творческих дел участием в школьном фотоконкурсе «Наш спортивный класс» в рамках школьных спортивных игр.

2 марта в школе состоялся Конкурс технологического мастерства «Юный художник и декоратор». Участниками стали обучающиеся 7-8 классов. Представлены работы в технике «декупаж» и «аппликация». Организаторы Зимина И.П., Белова Г.Н. В работе жюри и организации конкурсов активное участие принимали обучающиеся старших классов из состава ШУС.

Силами обучающихся под руководством заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора для учителей подготовлен праздничный концерт к Дню 8 марта «Весенняя капель». На сцене выступали

творческие группы, звучали песни и стихи, разыгрывались сценки. В школе традиционно устраивается День Самоуправления. Обучающиеся старших классов совместно с учителями – предметниками разработали уроки для школьников во всех параллелях, провели уроки.

С 3 по 10 апреля в школе прошла Неделя Математики. Были организованы творческие конкурсы: Флешмоб «Мой класс в цифре», Конкурс математических кроссвордов и ребусов (2-9 кл.); Конкурс математических стенгазет (5-11 кл.); Выставка плакатов с высказываниями великих людей. В мероприятиях приняли участие 743 человека.

Дню Космонавтики был посвящён конкурс рисунков «Удивительный космос», в котором приняли участие все классы школы. Также организована выставка творческих работ и поделок из вторсырья с одноимённым названием.

В рамках мероприятий к 9 мая прошла гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу». Обучающиеся школы традиционно принимали участие в акциях «Подарок ветерану» и «Открытка Победы». Мероприятия предполагают изготовление изделий своими руками в подарок ветеранам Великой Отечественной войны.

Массовостью и активным участием родителей запомнился отчётный концерт творческого коллектива школы «Времена года». Художественный руководитель Белова Г.Н.

Традиционно «прозвенели» для обучающихся 9 и 11 классов Последние школьные звонки. К Дню рождения школы обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах «Моя школа» и «Есть такой учитель в школе». Оформлена выставка. Также организована выставка семейных фотоколлажей по школьным династиям. Массовым стал концерт, подготовленный обучающимися для педагогов школы «Школьные годы чудесные».

В октябре по школьной традиции проходила Неделя Беловских чтений, во время которой прошли конкурсы рисунков по произведениям В.И.Белова для обучающихся 1-5 классов. В каждой параллели проведены конкурсы чтецов, лучшие исполнители направлены для участия в городском конкурсе. Школьники и педагоги приняли участие в акции «Беловский диктант».

На первом этаже здания проходила выставка рисунков «Золотая осень». В рекреации первого этажа организована сменная фотозона под руководством руководителя творческой художественной мастерской Зиминой И.П. Обучающиеся разных классов через работу на уроках и внеурочную деятельность принимали участие в сменном (сезонном) оформлении вестибюля и первого этажа школы. Фотозона пользовалась популярностью в течение всего года. Стала украшением фотографий участников городских мероприятий, проводимых на базе нашей школы, и для наших школьников.

В очном формате и zoom ребята совместно с классными руководителями подготовили поздравления к Дню Матери и к Дню Отца. Кроме прочего, обучающиеся начальной школы и активные классы средней ступени изготовили своими руками сувенирную продукцию для родителей.

Ежегодно обучающиеся 1-8 классов принимают массовое участие в общегородской Неделе технического творчества «Военная техника будущего». Несколько работ отобраны и направлены для участия в городской выставке во Дворце творчества детей и молодёжи. Модели в этом году конструировались и моделировались при помощи металлического конструктора и «Лего». В школьной выставке участвовали модели любой техники из различных материалов.

Наиболее масштабно и творчески проходила подготовка к празднованию Нового года. В рамках последней организованы мероприятия по украшению рекреаций здания, окон, дверей. В текущем году были выбраны несколько номинаций: «Новогодняя дверь», конкурс классных уголков «Новогодний класс» и конкурс поделок «Дракоша - 2024». Дети и родители активно включились в работу. Выставка получилась весьма оригинальной.

общешкольное событие «Почитай мне!» Целенаправленную подготовку обучающихся провели руководители (учителя литературы, педагоги – библиотекари). Чтение страниц выявило глубокое осознание школьниками трагизма описываемых событий. Задачей Марафона было приобщить наибольшее количество детей к чтению. В рамках мероприятия прошло общешкольное событие «Почитай мне!» Дети более старшего возраста читали произведения отечественных авторов школьникам младших классов. Это было художественное чтение текста с последующим обсуждением. Такой формат марафона очень понравился ребятам, на Совете обучающихся обсуждалось введение новой школьной традиции.

Положительные результаты: возрос показатель участия обучающихся каждой ступени обучения в школьных и городских мероприятиях по итогам года; обучающиеся средней школы активно включаются в творческую деятельность, повысился процент участия данной категории детей и родителей в общешкольных мероприятиях и мероприятиях иного уровня.

Проблемное поле: как и прежде, наибольшую активность проявляют педагоги и ученики начальной школы, не используют в полной мере информацию о городских и областных конкурсах некоторые классные руководители, число призёров и победителей в этой категории школьников не соответствует реальным возможностям детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1) необходимо улучшить организацию работы с классными руководителями по ознакомлению с информацией о городских и областных мероприятиях;

дублировать данные об условиях и сроках проведения конкурсов в работе Совета Старшекласников, на информационных стендах для обучающихся;

2) контролировать работу классного руководителя в данном направлении деятельности при помощи «экрана участия» каждого ученика внутри классного коллектива; при помощи рейтинговой системы участия классов в мероприятиях различного уровня.

3. Научно – познавательное направление.

Цель: формирование у обучающихся интеллектуальной культуры, развитие их познавательных и интеллектуальных интересов; воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачами воспитания в данном направлении деятельности являются:

- изучить индивидуальные способности обучающихся, выявить их интеллектуальные склонности и способности в процессе изучаемых учебных предметов;
- формировать учебную и познавательную мотивацию;
- создать условия для развития познавательных интересов.

Учебно-познавательное направление в 2023 учебном году реализовывалось через проведение тематических предметных недель, организацию школьных интеллектуально-познавательных мероприятий, участие в конкурсах и олимпиадах данной направленности на различных уровнях.

В январе весь контингент обучающихся включился в участие в предметной неделе, посвящённой Дню российской науки. Ребята изготавливали плакаты «Мир науки», в школе была организована выставка. Основными предметами для интерактивных занятий в эту неделю стали химия и география.

Общешкольная неделя математики прошла в апреле. Помимо творческих конкурсов обучающиеся соревновались в предметных: «Лучший счётчик»; выбиралась «Лучшая тетрадь по математике»; в параллелях 5-6 классов прошли Уроки «Занимательной математики».

5 апреля школьники приняли участие во Всероссийском уроке «Финансовая безопасность»

Школьники 9-11 классов прошли обучение по системе «Решение кейсов» в рамках курса «Обучение Финансовой грамотности», организованного молодёжным движением «ЛИФТ» при поддержке Администрации города. Совместно с представителями МП ВО для обучающихся 7-8 классов проведена игра по правовой грамотности, для всего контингента обучающихся прошли Уроки правовой культуры.

12 апреля школьники участвовали во Всероссийском Гагаринском уроке.

Актуальными стали уроки из циклов «О Христофоре Леденцове» и «Пётр I. История и наука». Огромный по содержанию материал заложен федеральными экспертами по разработке этих уроков и Дней единых действий. Классные руководители пользовались информационными электронными ссылками, многие материалы рекомендованы к просмотру вместе с родителями. Регулярно размещались в социальных группах классов.

В школе проведена Неделя Памяти, включающая в себя следующие события: Оформление тематических классных уголков; 1-4 классы «Блокадный хлеб»; 5-7 классы «Блокадный Ленинград»; 8-11 классы «Помнить, чтобы жить»; Торжественная линейка, посвящённая Неделе Памяти. Уроки истории и права в 1-11 классах: «Мужеству забвенья нет. К 80-летию Сталинградской битвы»; Тематический классный час «День полного освобождения Ленинграда от блокады» (1-11 классы); Торжественное мероприятие в Доме Офицеров (Отряд «ЮНАРМИЯ»); Мероприятие – встреча с ветераном - блокадницей в КДЦ «Забота».

Педагоги и школьники присоединились к Всероссийской акции «Стоп. ВИЧ, СПИД». Оформлены информационные стенды по теме. Для обучающихся младших классов организованы игровые прогулки на свежем воздухе. Ученики 5-11 классов присутствовали на Уроках здоровья. В рамках школьных мероприятий организованы просмотры видеоматериалов обучающего характера, подготовленных студентами и преподавателями Великоустюгского медицинского колледжа. Просмотры организованы на уроках биологии и ОБЖ, предусмотрены комментарии преподавателей по данным учебным дисциплинам.

В 2023 году велась активная работа по реализации проекта «Киноуроки в школах России». Короткометражные фильмы использовались для просмотра и обсуждения в классах. Рекомендовались для семейного просмотра. Проект несёт в себе эффективную воспитательную нагрузку.

В феврале прошла акция, посвящённая Дню российской науки. Обучающиеся приняли участие в выставке-конкурсе плакатов.

Осенью более 70 % обучающихся приняли участие в предметных олимпиадах школьного уровня.

Обучающиеся школы стали призёрами и победителями городского творческого конкурса «Буктрейлеров к произведениям писателей»; городского конкурса «Я в безопасном мире». Участниками «Беловского диктанта» и «Диктанта Победы». Участниками и призёрами «Международная математическая игры «Смарт - Кенгуру».

В течение года обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие во Всероссийской предметной онлайн – олимпиаде «Заврики» на обучающей платформе «Учи.ру». Регулярно в школу приходят благодарственные письма за организацию работы на информационном пространстве платформы; ребята

получают сертификаты с накопительной системой баллов. Предметные олимпиады по всем предметам организованы для школьников средней и старшей школы. По итогам предметных олимпиад ребята продемонстрировали свои знания на муниципальном уровне.

Следует отметить высокий уровень организации Предметных тематических недель:

февраль – «Неделя естественных наук», «Неделя Здорья и спорта»

март – «Неделя Математики»

апрель – «Неделя Космонавтики»; «Декада экологии»

октябрь – «Неделя Литературы»

ноябрь – «Неделя Языка» (русский, иностранный)

декабрь – «Декада Права».

В рамках тематических недель проведены конкурсы по предметам: «Конкурс чтецов», «Конкурс талантов», «Лучший счётчик», конкурсы рисунков, поделок; выставки...

Ежегодно проходит публичная защита проектов у обучающихся выпускных классов (9 и 11). Ребята представляют долгосрочные проекты, над которыми работали совместно с научными руководителями. Защита проекта крепится за определённым учебным предметом. Проекты находят выражение в образовательных и иных продуктах, многие из них далее участвуют на муниципальных очных и заочных конкурсах.

Кроме того, школьники приняли участие в социально-значимых проектах и акциях на уровне города:

- Всероссийский обучающий онлайн-фестиваль финансовой культуры (при поддержке Мэра города)
- Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»
- Региональный проект «Билет в будущее» (6 класс)
- Городской проект МБУ «МЦ «ГОР.СОМ 35» «Единый день выборов»
- Городском проекте по демонстрации открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» (6-9 классы)
- Информационные дни по финансовой грамотности (2, 4, 8, 9, 10, 11 классы)
- Цикл занятий «Цифровой урок»

Положительные результаты: педагоги школы регулярно работают с одарёнными детьми, поэтому образовательное учреждение имеет в наличии как участников, так и призёров, и победителей предметных олимпиад, дистанционных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций различного уровня.

Проблемное поле: на фоне других образовательных учреждений количество призёров и победителей не так уж велико. В школе не созданы достаточно благоприятные условия для интенсивной подготовки одарённых учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1) педагогам усилить работу с детьми, имеющими выдающиеся способности к учебным предметам в различных областях науки; включать нестандартные задания в процессе обучения своему предмету; сохранять и развивать потенциал детей;
- 2) обеспечить учителю – предметнику максимально возможные условия, время для работы с одарёнными детьми.

4. Эколого - краеведческое направление.

Цель: экологизация сознания и формирование у обучающихся соответствующих мотивов поведения с учётом возрастных особенностей, воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, своему краю.

Задачи:

- развивать интерес к природе, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности и рационального природопользования;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- создать условия для формирования экологической и правовой грамотности учащихся;
- формировать исследовательские компетенции.

Одной из задач экологического воспитания является формирование бережного, гуманного отношения к животным. Традиционно учащиеся и педагоги школы неоднократно оказывали гуманитарную помощь Обществу защиты животных «ВЕЛЕС» и центру помощи животным «Надежда». Организаторами этих благотворительных акций стали Кундина О.В и Совет обучающихся школы; Вазюкова Р.С.

В апреле Декада Экологии сопровождается общешкольными субботниками, участием команд старших классов в городской акции «Чистые игры», которая проводилась в двух сезонах. Школьники приняли участие в эко-квесте в парке «Кремлёвский сад».

На базе школы организована работа школьного экологического отряда «Зелёная планета», руководитель Гамичева Галина Валериевна. Ребята активно участвовали в различных экологических акциях и проектах. Мы являемся пилотной школой (одной из 10), участвующей в городском экологическом проекте, реализуемом в год, объявленный Годом экологии. В рамках проекта состоялись городские мероприятия, реализуемые на базе нашей школы: Полуфинал городского конкурса «Создание экотропы в своём микрорайоне» (6 школ-участниц); Финал городского конкурса «Создание экотропы в своём

микрорайоне» (4 школы-участницы). Команда экологов школы регулярно занимает призовые места на городских экологических конференциях и конкурсных мероприятиях. В текущем году это призёры конкурса городских проектов «Экотуризм как форма семейного отдыха» - диплом III степени и призёр конкурса экологических проектов по благоустройству микрорайона школы. Последний проект на этапе реализации в Кремлёвском парке собрал 170 участников в возрасте от 11 до 56 лет!

Школа приняла участие во Всероссийской онлайн- акции «Бум-баттл» (по участию в сборе макулатуры). Представители школьного экологического отряда стали участниками международной конференции по вопросам экологии на базе ВОГУ.

Ежегодно организуются мероприятия из серии «БУНТ» - большая уборка нашей территории. В октябре проведена акция в помощь животным «Велеса» и «Надежды», а в сентябре - «Зелёная Россия».

Обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Час Земли». В ноябре в школе прошёл Урок «Эколята – молодые защитники природы».

Обучающиеся школы прошли экологическую практику, результатами которой стали тематические групповые проекты, защита индивидуальных исследовательских проектов и работ, фотоотчёты. За сбор и хранение результатов практической эколого-краеведческой деятельности отвечала Гамичева Г.В.

В 2023 году школа стала городской тематической площадкой для проведения мероприятий в рамках Экологического марафона. Обучающиеся школы стали участниками проекта «Зелёные кулисы», призёрами проектов «Эко – тропа» и «Экскурсия по родному краю».

Кроме того, школьники приняли участие в социально-значимых проектах и акциях на уровне города:

- Городской краеведческий квест «Вприпрыжку по родному краю»
- Муниципальный экологический проект «Пластик НОЛЬ»
- Городской Экологический проект «Чистое дело» («Добрая школа»)
- Международный проект «Чистые игры» на территории муниципального образования «Город Вологда» МБУ «МЦ «ГОР.СОМ 35»

Положительные результаты: работа по формированию бережного отношения обучающихся к природе, элементарного природоохранного опыта ведётся регулярно, появляются традиционные акции и конкурсы в данном виде деятельности.

Проблемное поле: не все классные руководители занимают активную позицию в формировании у детей компетенций данного направления; результаты летней

экологической практики не систематизируются, нет мониторинга в течение нескольких лет, классные руководители не видят применения их работы.

Возможные пути решения:

- 1) направить мероприятия по проведению экологической практики на улучшение экологической среды территории школы;
- 2) привлекать методическое объединение классных руководителей к разработке новых методов работы в данном направлении воспитательной деятельности.

5. Спортивно – оздоровительное (физическое) направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные задачи:

- формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического;
- формировать представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- формировать понимание о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обеспечить регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, оказывать корректную помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи детям; следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- пропагандировать отказ от вредных здоровью продуктов питания; от курения; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения любого вида зависимости, связанной с вредом здоровью (алкогольной, наркотической и т.п.);
- *вести регулярную работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, нарушения правил дорожного движения; пропагандировать безопасное поведение пешехода и пассажира; проводить мероприятия, формирующие навыки безопасности жизнедеятельности.*

В 2023 году осуществляет свою плановую деятельность Школьный спортивный клуб «Планета Здоровья». Обновлён состав физоргов от каждого классного коллектива. Выбран Президент ШСК. Руководит работой клуба Шилова Коврова Елена Викторовна.

Ежегодно реализуется проект Клуба - Школьная Спартакиада «Школьные спортивные игры). В них принимают участие все классы школы. Мероприятие стало коллективным творческим делом. Каждый класс выбирает участников

команд, представляющих свой коллектив в различных видах состязаний. Кроме традиционных видов спорта (волейбол, баскетбол, футбол, бег, силовые упражнения), в которых соревновались классы в течение трёх месяцев, ребята участвовали в танцевальных баттлах и в хоровом командном пении.

В январе в рамках Спартакиады в 5 – 11 классах проведены спортивные соревнования «Движение – это жизнь».

К Дню Защитника отечества состоялся общешкольный Смотр строя и песни. Участниками стали обучающиеся 2 – 6 классов. В следующем учебном году принято решение расширить возрастной состав участников.

В феврале проведена общешкольная тематическая Неделя Здоровья и спорта. Во всех классах - беседы, направленные на формирование здорового образа жизни. Конкурс плакатов по здоровому питанию. Общешкольный день здоровья проводился по параллелям. Это были «Весёлые старты», баскетбольные матчи; «Зимние забавы» - для младших школьников.

Для обучающихся 7-11 классов февраль стал месяцем командных соревнований по волейболу; в 4-6 классах – по пионерболу. Команды всех классов школы приняли участие в соревнованиях по мини-футболу, которые также входят в программу городских ШСК. А в мае традиционно прошли соревнования по дисциплинам лёгкой атлетики.

Ежегодно школа готовит участников, победителей и призёров ГТО как на уровне начальной школы, так и в среднем, и в старшем звене. Обучающиеся 9-11 классов показали 6 результат на уровне города в Зимнем Фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Стали участниками игр «КЭС – Баскет» и Первенства города по волейболу среди юношей, сборная вышла в плей-офф. Команда школы традиционно является участником Всероссийской Массовой лыжной гонки «Лыжня России». Сборная команда старшеклассников приняла участие во Всероссийских соревнованиях по кибер-спортивным играм, занимает 5 место в городе.

Сборная команда младших классов – участники Малых Олимпийских игр на уровне города. Кроме того, ежегодно сборные команды школы участвуют в спортивных городских соревнованиях: Первенство города Вологды по настольному теннису среди ШСК общеобразовательных школ; Первенство г. Вологды по лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады общеобразовательных школ; Летний Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Принимаем участие в Межшкольном шахматном турнире. В 2023 году – призёр.

В школе проводится работа по формированию безопасного поведения. Особое внимание уделяется проведению бесед и инструктажей по Правилам

дорожного движения и вблизи железнодорожного полотна. К участию в мероприятиях привлекаются сотрудники ГИБДД, МЧС, ВОСВОД, инспекторы ПДН, полиции на транспорте. Оформляются журналы инструктажей и бесед, которые хранятся в общей папке.

В 1-10 классах реализуется дополнительная развивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и моё Здоровье». В мае проведены ежегодная акция «День отказа от табака», обучающие беседы для школьников с 14 лет «Стоп! ВИЧ. СПИД». Уроки гигиены и профилактики заболеваний.

В школе действует отряд «Юнармия» (руководитель Кривошапкин А.А.). Ребята принимают участие в городских конкурсах «Военно-медицинская эстафета», «Смотр строя и песни», соревнования по пулевой стрельбе, соревнования по сборке-разборке автомата.

Большинство юнармейцев имеют заслуги в личном первенстве в разных соревнованиях.

Кроме того, школьники приняли участие в конкурсах и акциях на уровне города:

- Городская Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть» «Спилс-карта»
- Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть» Военно-патриотическая игра «Виват Победа!»
- Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть» «Огневая подготовка»
- Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть» «Шахматы»
- Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовке на приз генерал-майора А.Н. Преснухина
- Городской Смотр строя и песни
- Конкурс «Призывник года» на приз памяти Героя России С.А. Преминина
- Спартакиада на кубок мэра г. Вологды «Юнармейская доблесть» «Полоса препятствий»
- Юнармейцы школы активно участвуют в состязаниях в рамках городского проекта «Юнармейский марафон»

В рамках допризывной подготовки юношей проводятся летние военно-спортивные сборы на базе образовательного учреждения. Ребята занимаются спортивной силовой подготовкой, отрабатывают выносливость. Получают первичные навыки военно-тактических знаний как теоретических, так и практических.

Осенью 2023 года юноши 10 а класса прошли подготовку в учебно-методическом центре «Авангард», где получили навыки армейского быта.

6. Трудовое направление.

Цель: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

На уровне образовательной организации ежегодно в системе проводятся профориентационные мероприятия, которые позволяют обучающимся уже на начальной ступени обучения задуматься о выборе предстоящей трудовой деятельности, наблюдать за своими интересами и возможностями, прогнозировать дальнейшее обучение после школы и планировать необходимые действия для успешной самореализации в обществе.

На момент проведения Единого Дня профориентации обучающиеся и родители школы стали активными участниками площадок «Фестиваля профессий ВорлдКиллс»; WSR-час. В рамках профориентационной работы обучающиеся старших классов приняли участие во Всероссийском проекте «Молодые профессионалы».

Обучающиеся 6, 8 классов принимали участие в профтестировании.

Школьники 7-10 классов стали участниками открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».

Широко использовался арсенал онлайн-предложений, различные дистанционные формы оповещения детей, ссылки на запись для отсроченного просмотра. Классному руководителю необходимо было лишь своевременно информировать обучающихся.

В течение года школьники разного возраста совместно с классными руководителями принимали участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Ребята узнали о множестве интересных профессий, предлагаемых к освоению в разных регионах России. Видеопроект помог сориентироваться в дальнейшем обучении, в углублённом изучении отдельных предметов, дети получили потенциал к самоопределению.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

За истекший период обучающиеся школы вовлекались в различные виды деятельности, связанные с профориентацией:

| Мероприятия по профориентации школьного уровня в 2023 учебном году | Классы | Количество человек |
|--|---------------|---------------------------|
| «Фестиваль профессий» Интерактивное занятие | 1-4 | 387 |
| Жилищные уроки в рамках предмета «Окружающий мир» «Мир профессий у меня дома» | 1-4 | 398 |
| Участие в онлайн-фестивале профессий «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia https://vk.com/worldskills_russia | 5-11 | 271 |
| Общегородской WSR – час по профориентации обучающихся 7-9 классов | 7-11 | 98 |
| Диагностика готовности к выбору будущей профессии | 6 | 86 |
| Профтестирование обучающихся | 6, 8 | 189 |
| Диагностика самоопределения обучающихся 9, 11 классов | 9, 11 | 129 |
| Общешкольные Уроки Цифры | 1-11 | 678 |
| Общешкольный онлайн-час в рамках профобразования «ПроеКТОриЯ» - «Шоу профессий!» www.открытыеуроки.рф | 7-11 | 472 |
| Профориентационная беседа с полковником Ярославского высшего военного училища | 9, 10, 11 | 67 |
| Проведение Недели Технического творчества в рамках общегородских мероприятий. | 1-7 | 275 |
| Конкурс творческих работ «Юный конструктор-декоратор – 2023» | 7 - 8 | 24 |
| Участие родителей в общегородских конференциях (в том числе, по вопросам поступления и освоения будущей профессии обучающимися) | | |

В рамках профориентационных мероприятий школьники участвовали в следующих проектах:

- Региональный проект «Молодой предприниматель 1.0.»
- Федеральный проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
- Всероссийский проект «ШОУ профессий» - онлайн-уроки
- Участие в социально-психологическом тестировании (7-11 классы)
- Областное мероприятие «День открытых дверей «В мире профессий» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования для школьников

- Посещали колледжи и техникумы в рамках городских мероприятий по профориентации

В 2023 учебном году на базе школы были проведены следующие городские мероприятия и конкурсы:

- ✓ Городское торжественное мероприятие «Холокост: память и предупреждение»
- ✓ Городской конкурс методических разработок учителей-логопедов «На урок с улыбкой!»
- ✓ Городской конкурс «Инсценируем В.И.Белова»
- ✓ Городской конкурс «Я в безопасном мире»

Школьники приняли активное участие в мероприятиях различного уровня:

- ✓ Наиболее массовой по количеству обучающихся стала Всероссийская предметная олимпиада школьников (4-11 классы) – призёры на областном и городском уровнях;
- ✓ В начальной школе – это Всероссийская метапредметная олимпиада «Новые знания», олимпиады «Начало» и «Перспектива» - призёры на городском уровне;
- ✓ Городской конкурс рисунков «Мошенники глазами детей» - призёры и участники;
- ✓ Городская викторина "Христофор Леденцов - меценат";
- ✓ Городские и международные заочные онлайн-конкурсы;
- ✓ «Беловский диктант» и «Диктант Победы».

Призёры и победители среди обучающихся нашей школы представлены в следующих конкурсах:

- ✓ Городской открытый конкурс чтецов по произведениям вологодских авторов
- ✓ Отборочный этап Всероссийской краеведческой олимпиады школьников «60 параллель»
- ✓ Открытый городской конкурс приложений «У леса на опушке»
- ✓ Областной творческий конкурс «Осенняя фантазия»
- ✓ Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 4 класса
- ✓ «Шляпка для мамы» открытый городской конкурс творческих работ к Дню матери.
- ✓ Международная интернет-олимпиада «Престиж» по русскому языку
- ✓ Международный творческий конкурс «Волшебная мастерская Деда Мороза 2023»
- ✓ Городской конкурс чтецов «Лики творчества»
- ✓ Городской конкурса семейных фотографий «Осень в парке-2022»

- ✓ V региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай –ка»
- ✓ IV городской конкурс чтецов «Ломоносовский турнир»
- ✓ I этап Городского конкурса «Мир пернатых и зверей ждут поддержки от людей»
- ✓ Городской конкурс видеопоздравлений «Спасибо вам, учителя»
- ✓ Ежегодный Областной конкурс «Моя любимая мама»
- ✓ III Городской фотоконкурс «Шахматный коллаж»
- ✓ Городской конкурс «Живи, герой!»
- ✓ V городской конкурс детских рисунков «Вижу мир добрыми глазами» в рамках Декады милосердия
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- ✓ Городской экологический квест «Чистые игры» (осенний кубок чистоты)
- ✓ Городской экологический квест «Чистые игры» (весенний кубок чистоты)
- ✓ Онлайн- олимпиада на UCHI.RU по учебным предметам
- ✓ Метапредметная онлайн- олимпиада на UCHI.RU «Дино»
- ✓ Образовательный марафон на UCHI.RU «Космическое приключение»
- ✓ Городской математический конкурс «Царство ребусов»
- ✓ Городской конкурс «Я и моя безопасность»
- ✓ Городской дистанционный конкурс рисунков, фотоколлажей, эссе и рефератов «Подвиг и Память: вологжане на фронте и в тылу», посвященного 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- ✓ V Всероссийском конкурсе «ВЕКТОРИАДА-2022»
- ✓ Городской конкурс «Буктрейлеров», посвящённых творчеству Астрид Линдгрэн
- ✓ Открытая Спартакиада среди Юнармейских отрядов школ города
- ✓ Стрелковый турнир на переходящий приз имени генерал-майора А.Н. Преснухина (личное первенство);
- ✓ Конкурс рисунков сюжетов о соблюдении требований безопасности на водоемах;
- ✓ Военно-медицинская эстафета;
- ✓ Открытый межшкольный шахматный турнир среди учащихся школ г. Вологды (личное первенство);
- ✓ VIII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада по математике

- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – Красный нос»
- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»
- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Кто как зимует»
- ✓ Международный интеллектуальный турнир ребусов, загадок, головоломок
- ✓ Литературная гостиная «Друзья моего детства», посвященного 135 – летию со дня рождения С.Я. Маршака.
- ✓ Региональный творческий конкурс «Подари улыбку папе»
- ✓ Образовательный марафон «Волшебная осень»
- ✓ Интернет –олимпиада «Солнечный свет» по литературе «Устное народное творчество»
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»
- ✓ Городской конкурс видеороликов «Сделаем Планету чище!»
- ✓ Открытый городской конкурс поздравлений «С днём рождения, библиотека!»
- ✓ Городской заочный конкурс рисунков «Я рисую Победу»
- ✓ Городской творческий детский конкурс «Подарок Кремлёвской ёлке»
- ✓ Городской творческий детский конкурс «Цветущий зимний город»
- ✓ Областной творческий конкурс «В единстве сила России!»
- ✓ Открытый городской конкурс «Военная техника будущего»
- ✓ II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2023»
- ✓ Городской творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Муниципальный этап городской предметной олимпиады «Перспектива»
- ✓ Открытый городской конкурс творческих работ «Игрушка на новогоднюю ёлку»
- ✓ Открытый городской конкурс «Символ года 2023»
- ✓ Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»
- ✓ Городской конкурс творческих работ «Зинькина неделя» среди обучающихся образовательных учреждений 5-7 классов
- ✓ Городские соревнования по баскетболу среди команд ШСК
- ✓ Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Петр 1»
- ✓ Всероссийская олимпиада по русскому языку «Буковкин»
- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год!»
- ✓ Конкурс новогоднего рисунка

- ✓ Городская географическая онлайн-викторина «Путешествие по планете Земля»
- ✓ Городской конкурс театральных миниатюр по творчеству Вологодских авторов
- ✓ Финальный этап городского конкурса «Экотуризм как форма семейного отдыха»
- ✓ Городской конкурс «Битва чтецов»
- ✓ Городской конкурс «Я и моя безопасность»
- ✓ Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, гостя зима!»
- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика»
- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по праву
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре
- ✓ Городской конкурс чтецов «Душа жива в слове» по творчеству В.И. Белова
- ✓ Городская олимпиада по обществознанию «Миссия выполнима» для обучающихся 7-11 классов
- ✓ Образовательное событие «Беляевские чтения»
- ✓ Городская накопительная олимпиада по химии «Юные химики»
- ✓ Городская предметная олимпиада «Перспектива»
- ✓ II городской дистанционный конкурс «Имена в обществознании»
- ✓ Городская малая олимпиада школьников по английскому языку
- ✓ Городской конкурс по химии «Менделеевская викторина»
- ✓ Областной конкурс «Есть такая профессия – учитель»
- ✓ Городской конкурс по страноведению «So many countries, so many customs»
- ✓ Городской творческий конкурс «Жаворонки»
- ✓ Областной очно-заочный конкурс «Детский компьютерный проект»
- ✓ Городская научно-практическая конференция «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию»
- ✓ Муниципальный этап II Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023»
- ✓ Городская гимназическая олимпиада по истории
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9 классов

- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»
- ✓ Открытый городской конкурс «Подарок Деду Морозу своими руками»
- ✓ Заочная XIII научно – практическая конференция «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию»
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада UCHi.RU по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов
- ✓ Городская Комплексная олимпиада «Начало»
- ✓ Фестиваль- конкурс «Песни военных лет»
- ✓ Открытый городской квест-игра «Вприпрыжку по родному краю»
- ✓ Конкурс детского рисунка «Дети против мошенников»
- ✓ Литературная гостиная «Друзья моего детства», посвященного 135 – летию со дня рождения С.Я. Маршака.
- ✓ Открытый конкурс-выставка совместного семейного творчества конструирования из Лего «Военная техника будущего»
- ✓ Открытый городской заочный конкурс рисунков «Любимым мамочкам»
- ✓ Епархиальный (региональный) конкурс чтецов «Живое слово»
- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»
- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные»
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ»
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка «Чудесный день Весны»
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка «Защитники Отечества»
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавный пингвин»
- ✓ Всероссийский конкурс детских поделок «Береги планету»
- ✓ Шахматная Олимпиада «Битва двух слонов»
- ✓ Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни композитора Игоря Русских, посвященный 50 ЮИД России «Безопасная дорога»
- ✓ XII Межрегиональная школьная олимпиада по географии среди школьников 7-11 классов
- ✓ V областные историко-краеведческие Завитухинские чтения учащихся образовательных учреждений города Вологды и Вологодской области
- ✓ Открытый городской заочный творческий конкурс к Дню птиц «Крылатые друзья»

- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка к Всемирному Дню Земли
- ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка «Любимая книга»
- ✓ II региональный заочный конкурс творческих работ изобразительного, декоративно – прикладного и технического творчества «Минувших лет живая память»
- ✓ VI региональный конкурс практического языкознания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Золотая антилопа»
- ✓ Всероссийский конкурс «Смарт –кенгуру»
- ✓ Вокальный конкурс «Песни военных лет»
- ✓ Городская географическая онлайн-викторина «Путешествие по планете Земля»
- ✓ Городской вокальный фестиваль-конкурс «Голубые просторы России»
- ✓ Городской вокальный конкурс «Поющая весна»
- ✓ Городская викторина «Выдающиеся деятели Вологодчины»
- ✓ Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»
- ✓ Городской интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»
- ✓ Городской конкурс «Вологда литературная»
- ✓ Городской осенний кубок чистоты «Чистые игры»
- ✓ Региональный литературный Фестиваль «Наше слово отзовется»
- ✓ VII городском конкурсе рисунков «Вижу мир добрыми глазами»
- ✓ «Рождество Христово — вечной жизни свет!»
- ✓ Международный фестиваль искусств и творчества «Звездопад»

Количественное выражение призёров, победителей конкурсов и мероприятий различного уровня по итогам 2022 – 2023 учебного года следующее:

1. на федеральном и международном уровнях – 45 призёров, 86 победителей;
2. на областном уровне – 29 призёров, 17 победителей;
3. на городском уровне – 42 призёра, 51 победитель.

| Процент участия обучающихся в мероприятиях различного уровня | | | |
|---|-------------------|-------------------|---------------------|
| год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2020 - 2021 | 75 % | 66 % | 95 % |
| 2021 - 2022 | 89 % | 77 % | 98 % |

2022 - 2023

85 %

68 %

95 %

Участие в мероприятиях различного уровня



Участие в школьных мероприятиях



Работа по профилактике социально-негативных явлений

Определён ряд позиций, над достижением которых педагогический коллектив работал в течение года:

- ✓ Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;

- ✓ Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- ✓ Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- ✓ Привитие сознательного отношения к труду;
- ✓ Поддержание и укрепление школьных традиций;
- ✓ Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель».

Этот перечень выбран не случайно. В подростковой среде участились случаи **саморазрушающего и саповреждающего поведения**. Данная проблема характерна не только для нашей школы, факты возникают повсеместно. Ирина Владиславовна (школьный психолог) озвучила возможные причины и риски на тематическом совещании для класных руководителей и педагогов школы.

В связи с этим педагогическому коллективу поручено усилить профилактическую деятельность в отношении обучающихся и их семей. Разработать Алгоритм действий в случае возникновения таких ситуаций. В школе прошли инструктажи для учителей и обучающихся. Все они фиксируются и хранятся в общем журнале.

Для педагогов проведены семинар и педагогический совет по вопросам безопасного поведения.

На начало учебного года на внутришкольном учёте состояли 14 человек. Выявлено 7 семей со статусом «находятся в социально опасном положении».

В начале учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим обучающимся и учащимся 1, 5, 10 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Обучающиеся 7 – 11 классов прошли социально - психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводились коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся старших классов (9-11) ежемесячно проходят анкетирование на предмет социально – психологического самочувствия.

Педагоги школы посетили обучающие онлайн – вебинары, в том числе повышающие социально-психологическую компетенцию учителя и классного руководителя, как то: «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии»; Взаимодействие школьных и

медицинских психологов в решении вопросов профилактики деструктивного поведения (включая суицид) несовершеннолетних»; «Проблема диалога родителей с педагогами. Опыт работы с немотивированными родителями»; Кейс – практикум «Позитивная профилактика в воспитательной работе педагога».

Через социальные группы классов и индивидуальные встречи с педагогом-психологом, представителями администрации школы родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков, были даны соответствующие рекомендации, приведены алгоритмы действий. Регулярно родители школы посещают обучающие городские онлайн – конференции и лекции по предлагаемым ссылкам. С целью повышения у родителей социально – психологической компетентности запланированы следующие беседы: «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 класс); «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 класс); «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 9 класс). Мероприятия организуются классными руководителями в формате онлайн-конференций и вне учебного заведения с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. По мере необходимости к беседам подключается педагог-психолог. Обращалось внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств самоповреждения для подростков. Различные формы надзора, надежное хранение опасных медикаментов, огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, ножей в учебных заведениях, родительских домах и других местах пребывания подростков, - являются важными мерами спасения их жизни.

Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР и классными руководителями в течение текущего учебного года осуществляются регулярные выходы в семьи обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте, а также по фактам предполагаемого социального и семейного неблагополучия, исходя из информации, полученной от классных руководителей либо представителей иных структур.

Классные руководители 1-11 классов в период с сентября по ноябрь 2022 года посещали тренинговую программу «Раннее выявление и грамотное реагирование», направленную на достижение наибольшего эффекта от профилактической деятельности педагога в школе.

Согласно плану в течение 2023 года проведены следующие мероприятия:

Тематические классные часы для обучающихся, например: «Учимся справляться с обидой» (2 класс); «Я ушел в свою обиду» (3 класс); «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс); «Я могу собой гордиться» (5 класс); «Спор не ссора» (6 класс); «Что сделать с гневом?» (7 класс); «Мысли, чувства, поведение» (8 класс); «Границы моих прав. Что такое «буллинг»?» (7,9 класс); «ЕГЭ. Как избежать стресса?» (10,11 класс).

По предупреждению деструктивного поведения у подростков в школе работали представители разных структурных подразделений: инспектор ОДН, сотрудники ОГИБДД, МЧС, ГИМС, представители действующей бригады пожарной части № 4; представители Вологодского Поискового отряда; сотрудники ВОСВОД; транспортной полиции. Все посещения фиксируются в специальном Журнале, фотоотчёты размещаются в группе Школьного ученического самоуправления.

Мероприятия в рамках «Недели безопасности», «Декады права», «Дня отказа от курения» были призваны сосредоточить внимание обучающихся на правах и обязанностях школьника; напомнить о мерах ответственности за нарушение правил.

Организация волонтерских акций «БумБатл», «Чистые игры», «Пластик ноль+», «Помощь животным «Велеса» и «Надежда» ставили своей целью вовлечь большую часть обучающихся школы в коллективное дело; дать возможность проявить свои внутренние желания и способствовать раскрытию ценных общечеловеческих качеств. Дали возможность каждому участнику ощутить значимость своего вклада в общее дело, создать ситуацию успешности и показать пути переключения внимания с негативных факторов и эмоций в позитивные.

С целью предупреждения кризисных состояний и для коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации. Информирование обучающихся и родителей о телефонах экстренной психологической помощи, телефонах доверия, телефонах правовой помощи.

Активную работу по направлениям безопасного поведения регулярно проводят школьные отряды «Юные инспекторы дорожного движения» (руководитель Вазюкова Р.С.) и «Дружина юных пожарных» (руководитель Белова Г.Н.). Силами отрядов организовываются конкурсы рисунков по безопасности, оформляются информационные стенды, проводятся выставки тематических творческих работ. Ребята регулярно проводят рейды по проверке обеспечения безопасного поведения и профилактические беседы в классах начального звена, в 5-6 классах.

В текущем учебном году отряд ЮИД тесно сотрудничает с детскими садами района школы. Проводятся профилактические игры и мероприятия с дошкольниками.

Регулярно в школе проводятся мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.

Среди наиболее важных мероприятий для обучающихся необходимо отметить обязательное проведение бесед классными руководителями об ответственности за собственную жизнь и безопасность самих обучающихся. Во время проведения занятия ребята знакомились с содержанием видеороликов «Уроки здоровья», получили информацию о правовых нормах в соответствии с возрастом, о телефонах доверия. Информированы об ответственности за нарушение законодательства в сфере причастности к употреблению и распространению алкоголя, табакокурения и использования ПАВ. Наиболее развёрнутая информация доведена до обучающихся 7-11 классов; ученики 5-6 классов ознакомлены частично, относительно исполнительской дисциплины обучающегося и прав ребёнка. В начальной школе прошли уроки, направленные на формирование здорового образа жизни среди детей и семей. Ученики информированы о правилах безопасного поведения на улице во время прогулки (не общаться с незнакомыми, не брать угощение от чужих людей, не поднимать с земли и не играть с предметами, которые могут причинить вред здоровью, нанести рану, и т.п.) Такие уроки проводятся регулярно на предмете окружающий мир, физическая культура; во внеурочной деятельности, поэтому в данных таблицы не отражены.

С обучающимися «группы риска» проведены занятия школьным психологом и учителем-логопедом. Представляли собой тренинг, направленный на формирование навыка отстаивания собственной точки зрения; преодоление «ведомой позиции» в общении. Для обучающихся подготовлены памятки по указанной тематике. Памятки в электронном виде доступны для работы классным руководителям.

Для обучающихся старших классов прошли уроки ОБЖ по темам: «Влияние алкоголя и ПАВ на организм подростка» и «Опасность ПАВ. Как появляется зависимость».

В мае в дистанционном формате с целью сохранения здоровья обучающихся организованы следующие мероприятия: «День здорового образа жизни», «День отказа от табака», «Стоп ВИЧ, СПИД».

Обучающиеся 7- 11 классов организовано участвовали в социально – психологическом тестировании.

Традиционной формой работы с родителями является собрание. По указанной тематике проведены собрания в 6 – 8 классах. Классные руководители использовали для проведения встреч с родителями как очную форму (внутренний двор школы // улица с соблюдением социальной дистанции), так и онлайн-форму, которая уже приобрела в школе популярность. Общее количество присутствующих родителей – 85 человек.

С целью выявления социально-психологического самочувствия подростков регулярно проводится тестирование обучающихся 9-11 классов. Результаты анализавыявили высокий уровень социально-психологической устойчивости.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В опросе участвуют дети 3-11 классов. По итогам анализа можно отметить следующее: наблюдается рост общих показателей удовлетворённости школьников на фоне частичного снятия ограничительных мер, когда возрос уровень участия в общешкольных (и иного уровня) мероприятиях; появилась возможность очного неформального общения между обучающимися; между обучающимися и педагогами. Средний показатель составляет 84 %.

Основными тенденциями в профилактической деятельности школы являются:

- ✓ Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- ✓ Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- ✓ Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве защитного фактора.
- ✓ Социальные проекты.
- ✓ Волонтерская деятельность.
- ✓ Труд (и коллективные творческие дела)
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.

Работа с родителями

Как уже говорилось выше, основными формами работы, представленными в анализе, являются родительское собрание, тематический всеобуч и вовлечение родителей в работу образовательной организации. В текущем году классные руководители вели целенаправленную работу по вовлечению родителей школьников в участие в обучающих вебинарах, городских семинарах, городских и Всероссийских родительских конференциях. Работа, как правило, выстроена следующим образом: назначаются 1-2 родителя от класса, которые подключаются к конференции очно, задают вопросы спикерам, знакомятся с материалами, копируют заинтересовавшие их медиапродукты. Далее через социальные группы классов информация доводится до широких масс родителей. Регулярная работа на совещаниях с классными руководителями выявила тенденцию к увеличению количества заинтересованных и вовлечённых родителей. Учителя констатируют, что если в первом полугодии 2021 года родители регистрировались, в основном, в рамках понятий «надо» и «меня попросили», то в первой половине текущего года наблюдаем самостоятельную заинтересованность многих законных представителей, желающих быть в курсе

последних воспитательных и образовательных направлений деятельности. Как правило, родители становятся подписчиками групп «Министерство Образования РФ» и «Городская родительская конференция».

Педагоги и родители успешно ознакомлены и участвовали:

- ✓ Областной вебинар для педагогов «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»
- ✓ Общероссийское родительское собрание
- ✓ Областной вебинар «Обновление содержания деятельности классного руководителя в контексте реализации рабочей программы воспитания»
- ✓ Областной вебинар для педагогов, классных руководителей «Профилактика буллинга в образовательной организации. Алгоритм работы в случае выявления буллинга в классном коллективе».
- ✓ Всероссийский онлайн-опрос родителей обучающихся образовательных организаций по методике определения уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового образа жизни обучающихся
- ✓ Общегородские родительские онлайн –конференции

В школе работает общешкольный родительский комитет. Создана комиссия по урегулированию конфликтов.

В школе работают детские объединения.

В постоянный состав ШУС входят 42 человека..

Школьный волонтерский отряд «Небо») и школьный экологический отряд «Зелёная планета». Участник общегородских экологических игр и квестов, организатор экологических акций и городских мероприятий. Руководитель Гамичева Галина Валериевна. В этом году активно включилась в деятельность отрядов и привлекла в них новых участников Жирохова Анна Яковлевна. По итогам работы Галина Валериевна была награждена грамотой Губернатора на августовском педсовете 28 апреля.

Всей школой мы активно участвовали в волонтерских акциях. Два раза осуществлялся сбор гуманитарной посылки в зону СВО! К акции присоединился и педагогический коллектив школы!

Школа является волонтером городских приютов для животных «Велес» и «Надежда».

Школьный отряд ЮИД, внутри которого действует служба пресс-центра ЮИД. Руководитель Вазюкова Рената Сергеевна. Отряд регулярно получает благодарность за свою деятельность! В школе и за её пределами проводятся акции, мероприятия по безопасности дорожного движения! ЮИД школы №20 активно сотрудничает с детскими садами микрорайона; ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо». Совместно с

сотрудниками ОГИБДД осуществляли городские мероприятия «Внимание! Пешеход», «Возьми ребёнка за руку», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом», «Прилежный пешеход» и т.д. Рената Сергеевна привлекла обучающихся со 2 по 8 класс к участию во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»!

К работе Совета обучающихся привлечены участники всех классов, исключая малышей 1-2 классов. В волонтерскую и экологическую деятельность так или иначе в течение года включены все классы, отряд ЮИД проводит мероприятия тоже для большого количества ребят.

Создана Дружина юных пожарных (ДЮП). Активно проводятся конкурсы, оформляются стенды по противопожарной тематике. Руководитель Белова Галина Николаевна. Галина Николаевна является ежегодным организатором в школе Недели технического творчества! Городской викторины «Я в безопасном мире», В отряде человек не так много, но его деятельность рассчитана на массовость.

Работает клуб «ЭХО» (в составе общегородского патриотического клуба). Руководитель Мишина Ольга Юрьевна. В этом году в деятельность клуба включилось практически всё МО, коллеги активно работали на городских площадках, водили учеников школы на различные мероприятия по данному направлению.

Отряд «Юнармия». Александр Анатольевич активно сотрудничает с Центром патриотического воспитания, с ветеранскими организациями, привлекает к работе сотрудников военных учебных заведений и сотрудников различных служб. Отряд «Звезда» известен на уровне города, не пропускается ни одно патриотическое или памятное событие. Ребята обеспечены формой. Активно принимали участие в проекте «Юнармейское лето», 2 участника, выпускники 9 класса удостоились поездкой в Москву – Федотов Артём и Гудименко Семён. В течение года отряд принимал участие во всех этапах Юнармейской Спартакиады.

Активная общешкольная деятельность организуется Школьным спортивным клубом под руководством Ковровой Елены Викторовны.

В 2023 году приступило к работе отделение РДДМ «Движение Первых», а в начальной школе – «Орлята России». Руководитель первичного отделения РДДМ школы № 20 Жирохова Анна Яковлевна.

Активно обновляются новости в группе ШУС в соцсетях: <https://vk.com/club189006081>. Руководство по работе школьного медицентра осуществляет Кундина Ольга Валентиновна.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «СОШ № 20» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: на первой смене 1,3б,4, 5,8,9,10,11 классы, на второй смене – 2, Зав, 6, 7 классы.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. - для первой смены, в 13 ч 30 мин.- для обучающихся второй смены.

Режим занятий в 1 -8 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе в 9 – 11 классах – по шестидневной учебной неделе.

Образовательный процесс и внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте школы. Учебные планы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность. На уровне начального общего образования введен учебный курс «Шахматы» в 1 – 3 классах. На уровне основного общего образования введен в 5 классах факультатив «Основы финансовой грамотности», в 9 классах – факультатив «Решение нестандартных задач по математике». На уровне среднего общего образования в часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на поддержание учебного профиля и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с результатами диагностики. С целью расширения предметов углубленного уровня введены элективные курсы: «История в лицах», «Я – лидер нового поколения», «Финансовая грамотность Цифровой мир», «Интернет-предпринимательство».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Выполнение программы

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе учебного плана, утвержденного директором школы. Расписание учебных занятий составлялось в течение года два раза: на первое полугодие, на второе полугодие. Предельно допустимая нагрузка на учащихся соответствовала нормам санитарно-гигиенических правил. Занятия в 1 классах проходили в режиме пятидневной учебной недели с обязательным проведением динамических пауз. В течение 1 четверти соблюдался поэтапный режим вхождения для первоклассников: 3 урока в день по 35 минут.

В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением количественной и качественной стороны программ. На конец года объем выполнения программ по параллелям составил:

| | | |
|----------------|---------------|----------------|
| 1 классы- 100% | 5 классы-100% | 10 классы-100% |
| 2 классы-100% | 6 классы-100% | 11 классы-100% |
| 3 классы-100% | 7 классы-100% | |
| 4 классы-100% | 8 классы-100% | |
| | 9 классы-100% | |

В целом по школе объем выполнения программ составил **100%**

2. Уровень обученности в 2023 году

В 2022-2023 учебном году обучалось 35 классов, из них:

- на 1 уровне (1-4 классы) – 14;
- на 2 уровне (5-9 классы) – 19 классов;
- на 3 уровне (10-11 классы) – 2 класса.

В 2022-2023 учебном году контроль результатов обученности обучающихся осуществлялся по нескольким направлениям:

- мониторинг качества знаний;
- мониторинг успеваемости;
- текущий тематический контроль;
- всероссийские проверочные работы;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся.

Уровень начального общего образования

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития и основной образовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

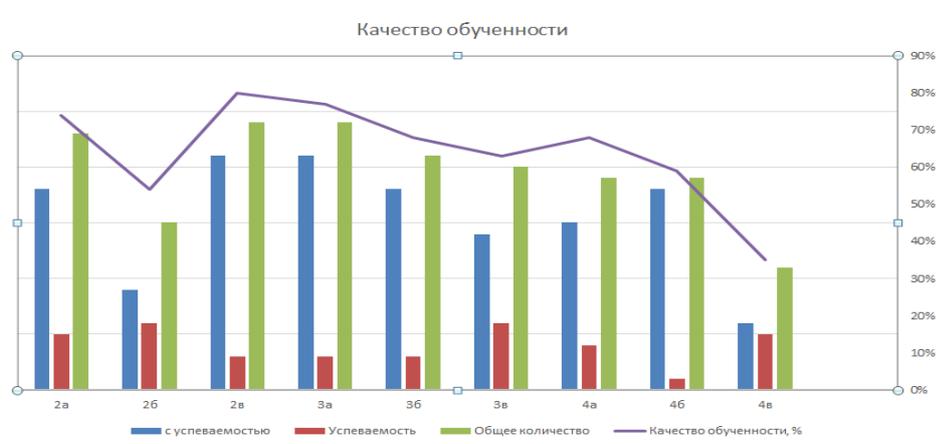
1. Удерживать на достигнутом уровне эффективность и качество образования в начальной школе в условиях новых ФГОС.
2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
4. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
5. Популяризировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей начальной школы, их компетентность в профессиональной сфере через активное участие в мастер-классах, педчтениях, семинарах по обмену опытом разного уровня.
7. Активно использовать информационно - коммуникативные технологии в образовательном процессе. Создавать информационное пространство учителей начальных классов.

Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

В 2022-2023 учебном году 14 учебных классов в 1-4 классах (389 учащихся).

На отлично закончили учебный год **36** учащихся, на «4» и «5» закончили учебный год **140** человек (от общего количества 2-4 классов составило **64%**).

На диаграмме представлен показатель качества обучения по классам начальной школы



Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности в 2-4 классах за 3 года

| Учебный год | Успеваемость % | Динамика | Качество % | Динамика |
|-------------|----------------|----------|------------|----------|
|-------------|----------------|----------|------------|----------|

| | | | | |
|-----------|------|------|------|-------|
| 2020-2021 | 100 | + | 70,4 | + 0,5 |
| 2021-2022 | 100 | + | 66,8 | - 3,6 |
| 2022-2023 | 99,7 | -0,3 | 64 | -2,8 |

Из представленных данных за три года наблюдается нестабильная динамика качества обученности и успеваемости обучающихся начальной школы.

По классам данные следующие:

Высокие результаты качества знаний (качество обучения не ниже по муниципальному заданию 60 %) во 2 «а»-74%, 2 «в» - 80%, 3 «а» - 77%, 3 «б»-68%, 3 «в» - 63%, 4«а» - 68%.

На базовом уровне обучены все учащиеся начальной школы. **По итогам года один неуспевающий.** Учащийся 4 «а» класса оставлен на повторное обучение.

Резерв «отличников» 6 человек, «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»-10 человек), что позволило бы повысить качество обученности.

Выводы: Необходима работа учителей с резервом (обучающиеся с одной «3 или 4»). Это могло бы увеличить качественные результаты.

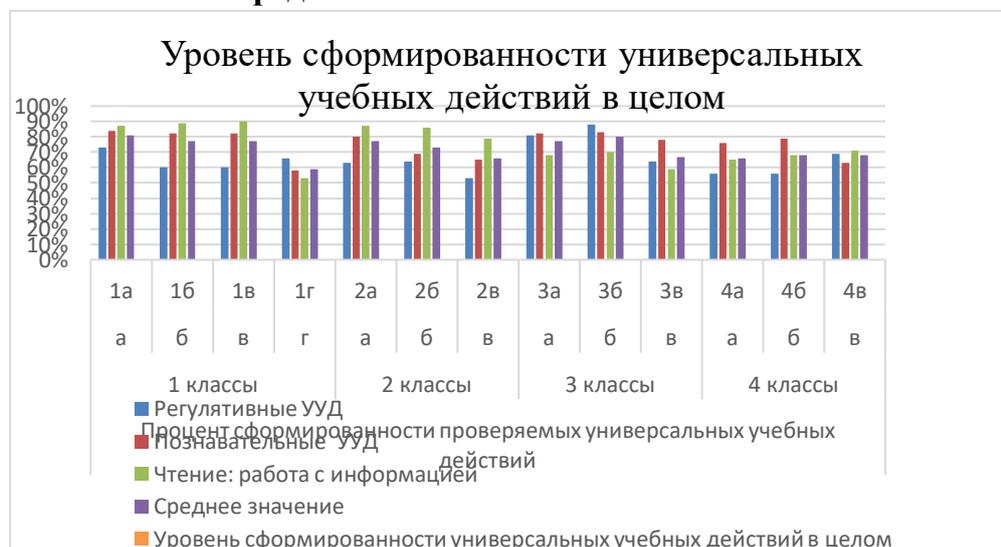
Результаты внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся

С целью получения информации об уровне подготовки обучающихся 1-4 классов в области метапредметных умений проведен внутришкольный мониторинг метапредметных достижений обучающихся 1-4 классов за 2022-2023 учебный год.

Выполняли работу **377** учащихся.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы использованы качественные и количественные характеристики уровней. Результаты таковы:

Из представленных данных можно сделать вывод, что уровень сформированности метапредметных достижений в целом учащихся начальных классов **выше среднего** по школе.



Проведение всероссийских проверочных работ.

В соответствии о статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.01.2023 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2023 году", на основании приказа Департамента Образования Вологодской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в марте - мае 2023 года» № 333 от 16.02.2023г., приказом Управления образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году» №521 от 16.09.22г., приказом по МОУ «СОШ № 20» от 28.03.23г.№ 38/2 «Об участии в проведении ВПР» проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

| предмет | 2022-2023 | | 2020 – 2021г. | | 2018-2019г. | | 2017-2018г. | |
|----------------|-----------|--------|---------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
| | качество | успев. | качество | успев. | качество | успев. | качество | успев. |
| Русский язык | 64 % | 95% | 76% | 98,7% | 68% | 90% | 66% | 94% |
| Математика | 68% | 100% | 81,3% | 98,7% | 67% | 98% | 80% | 100% |
| Окружающий мир | 68% | 100% | 83,8% | 100% | 84% | 100% | 98% | 100% |

Результаты всероссийских проверочных работ свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 4-х классов достаточно высокий.

Работу по математике выполняли **89** учащихся из 91 учащегося 4 –х классов. Общий результат по математике в 2023 году составил **74 %** (справившихся на отметки «4» и «5»).

Результаты всероссийских проверочных работ по математике свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 4-х классов выше среднего. Качество выполнения работ составило 68%, что выше показателей РФ на **3%**, на уровне показателей области одинаковые показатели, но ниже показателей города – на **2%**.

С работой справились все участники.

Работу по русскому языку выполняли **84** человека из **91** учащегося по школе.

При анализе достижений учащихся по предмету «Русский язык» выявлен уровень **выше среднего**. Общий результат по русскому языку в 2023 году составил **48 %** (справившихся на отметки «4» и «5»).

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 4-х классов выше среднего. Качество обученности составило 64%, что ниже показателей РФ на **4%**, на уровне показателей области ниже на **6%**, а показателей города ниже на **5%**.

С работой справились **не все** участники, 4 работы на отметку «неудовлетворительно» (5% от общего числа участников).

Работу по окружающему миру выполняли все учащиеся (**91 человек**).

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего. Общий результат выполнения по окружающему миру в 2023 году составил **80 %** (справившихся на отметки «4» и «5»).

Результаты всероссийских проверочных работ по окружающему миру свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 4-х классов выше среднего. Качество составило 68%, что ниже показателей РФ на **2%**, на уровне показателей области ниже на **5%**, показателей города ниже на **7 %**. С работой справились все участники.

Вывод: Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. По вопросу статистики по отметкам: в основном обучающиеся 4-х классов не только подтвердили отметку, но и повысили. Это говорит о системной работе учителей начальной школы по формированию УУД.

4. Анализ результатов контрольных работ в 1-4-х классах

1- е классы:

На параллели 1-х классов проводились контрольные работы за учебный год по математике и русскому языку. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала.

Русский язык:

Вид работы: списывание текста с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

В начальной школе обучается 116 учащихся в 1 классах (а,б,в,г,д). Контрольные срезы выполняли 105 учащиеся 1 классов (1а,1б,1в,1г классы).

Итоги контрольных работ за 2022- 2023 учебный год.

Русский язык:

| | | | | |
|--------|----|----|----|----|
| классы | 1а | 1б | 1в | 1г |
|--------|----|----|----|----|

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Количество учащихся в классе (чел.) | 28 | 28 | 28 | 25 |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 27 | 27 | 27 | 24 |
| Высокий уровень % | 78 | 41 | 69 | 45 |
| Средний уровень % | 22 | 59 | 31 | 33 |
| Низкий уровень % | 0 | 0 | 0 | 22 |

Итоги: Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ качественное, проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в 1 -х классах.

Математика:

Контроль уровня предметных достижений по математике в 1 классах проводился в форме контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы

Итоги контрольных работ за 2022- 2023 учебный год.

Математика:

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| классы | 1а | 1б | 1в | 1г |
| Количество учащихся в классе (чел.) | 28 | 28 | 28 | 25 |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 27 | 27 | 28 | 22 |
| Высокий уровень % | 85 | 74 | 93 | 77 |
| Средний уровень % | 15 | 26 | 7 | 9 |
| Низкий уровень % | 0 | 0 | 0 | 14 |

Итоги: Результаты мониторинга обученности по математике показали: успеваемость учащихся в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ качественное, проводилось согласно требованиям к практическому владению предметом в 1 -х классах.

2-е классы: русский язык

| | | | |
|---|----|----|----|
| классы | 2а | 2б | 2в |
| показатели | | | |
| Количество учащихся в классе (чел.) | 30 | 28 | 30 |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 30 | 28 | 30 |
| Количество учащихся, справившихся с работой на «4»и «5» | 24 | 13 | 25 |
| Качество выполнения работы (%) | 80 | 47 | 83 |

Качество знаний в целом по параллели в начальной школе составляет 70 %.

3-е классы:

Качество выполнения работ в 3-х классах

| классы показатели | 3а | 3б | 3в |
|--|-----|----|----|
| Количество учащихся в классе (чел.) | 31 | 31 | 32 |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 31 | 31 | 32 |
| Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» | 31 | 28 | 28 |
| Качество выполнения работы (%) | 100 | 90 | 88 |

Качество знаний в целом по параллели в начальной школе составляет 92 %.

4-е классы:

Качество выполнения работ в 4-х классах

| классы показатели | 4а | 4б | 4в |
|--|----|----|----|
| Количество учащихся в классе (чел.) | 28 | 32 | 30 |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 28 | 32 | 30 |
| Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» | 20 | 17 | 17 |
| Качество выполнения работы (%) | 71 | 51 | 57 |
| Количество не справившихся с работой | 1 | 0 | 0 |

Качество знаний в целом по параллели в начальной школе составляет 60 %.

Математика:

Качество выполнения работ во 2-х классах:

| классы показатели | 2а | 2б | 2в |
|--|----|----|----|
| Количество учащихся в классе (чел.) | 30 | 28 | 30 |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 30 | 28 | 30 |
| Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» | 25 | 12 | 24 |
| Качество выполнения работы (%) | 83 | 43 | 80 |

Качество знаний в целом по параллели в начальной школе составляет 69 %.

Качество выполнения работ в 3-х классах:

| классы показатели | 3а | 3б | 3в |
|-------------------------------------|----|----|----|
| Количество учащихся в классе (чел.) | 31 | 31 | 32 |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| Количество учащихся, выполнявших работу | 31 | 31 | |
| Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» | 31 | 28 | 27 |
| Качество выполнения работы (%) | 100 | 90 | 85 |

Качество знаний в целом по параллели в начальной школе составляет 92 %.

Качество выполнения работ в 4-х классах:

| | | | |
|--|----|----|----|
| классы | 4а | 4б | 4в |
| показатели | | | |
| Количество учащихся в классе (чел.) | 28 | 32 | 30 |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 28 | 32 | 30 |
| Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» | 21 | 19 | 17 |
| Качество выполнения работы (%) | 75 | 59 | 57 |

Качество знаний в целом по параллели в начальной школе составляет 64 %.

Итоги контрольных работ за 2022- 2023 учебный год

Математика:

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| классы | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Количество учащихся в классе (чел.) | 30 | 28 | 30 | 31 | 31 | 32 | 28 | 32 | 30 |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 30 | 28 | 30 | 31 | 31 | 32 | 28 | 32 | 30 |
| Справились с работой (чел.) | 30 | 28 | 30 | 31 | 31 | 32 | 27 | 32 | 30 |
| Справились с работой (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 |
| Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» | 25 | 12 | 24 | 31 | 28 | 27 | 21 | 19 | 17 |
| Качество выполнения работы (%) | 83 | 43 | 80 | 100 | 90 | 85 | 75 | 59 | 57 |
| Количество не справившихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Результаты успеваемости в основной школе:

В основной школе на конец 2022-2023 учебного года обучались 492 учащихся.

Из 492 учащихся 5 - 9 классов, аттестующихся по итогам года, на отлично окончили учебный год 12 учащихся, что составляет 2,4% (в 2021-2022 учебном году – 18; 2020-2021 учебном году - 19 человек): 5 классы – 1 ученик, 6 классы - 5 классы – 1 ученик, 6 классы – 2 ученика, 7 классы – 2 ученика, 9 классы – 7 учеников.

На «4» и «5» - 131 обучающийся, что составляет 26,7% от количества оцененных (в 2021-2022 учебном году – 114 учеников, 2020-2021 учебном году –

128 учеников)

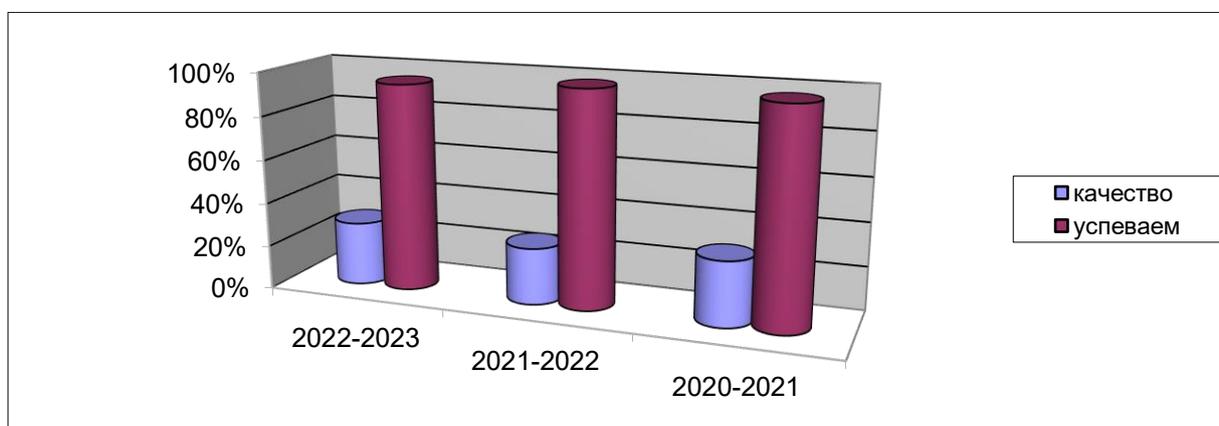
По результатам 2022-2023 учебного года **показатель качества знаний в 5-9 классах – 29,1%**; в 2021-2022г. – 25,8%; 2020-2021 учебном году – 29,5%.

Таким образом, качество обученности по итогам года имеет положительную динамику в сопоставлении с результатами прошлого года.

Успеваемость в 5 - 9 классах – 94,9% имеет отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом.

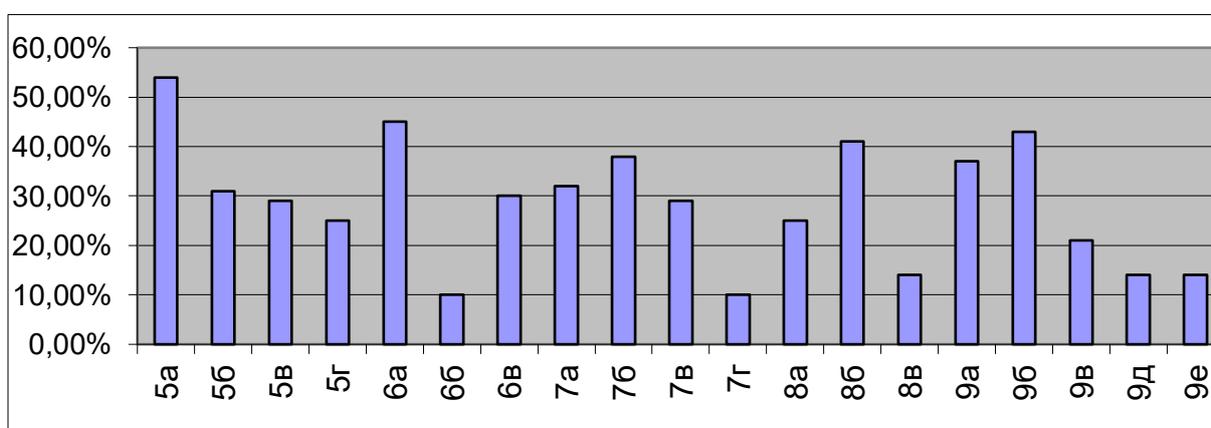
Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности в 5-9 классах за 3 года

| Учебный год | Успеваемость % | Динамика | Качество % | Динамика |
|-------------|----------------|----------|------------|----------|
| 2020-2021 | 96,8 | - 1,6 | 29,5 | - 3,3 |
| 2021-2022 | 98 | + 1,2 | 25,8 | - 3,7 |
| 2022-2023 | 94,9 | - 3,1 | 29,1 | + 3,3 |



Из представленных данных за три года наблюдается положительная динамика качества обученности обучающихся второго уровня образования, но отрицательная динамика успеваемости: качество выше на 3,3% по сравнению с прошлым годом, успеваемость ниже на 3,1%.

По классам данные следующие:



Высокие результаты качества знаний в 5а классе – 53,8% , 6а классе – 44,8%, 8б классе – 41,4%, 9б классе – 42,9%.

Выше среднего по школе результаты в 5б классе, 7а классе, 6б классе, 9а классе.

Низкий показатель качества знаний в 6б классе - 10,3% , 7г классе – 9,5%, 8в классе – 13,6%, 9в классе – 10%, 9е классе – 14% .

По параллелям данные следующие:

| | 2022-2023г. | 2021-2022г. | 2020-2021г. |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| 5 классы | 34,6% | 32,2% | 47,4% |
| 6 классы | 28,2% | 34,7% | 31,2% |
| 7 классы | 27,7% | 19,5% | 26,6% |
| 8 классы | 27,8% | 21,6% | 28,6% |
| 9 классы | 27,1% | 22,7% | 12,2% |

Из представленных данных за три года наблюдается отрицательная динамика качества обученности в 6-7-х классах: в 7-х классах на 7% по сравнению с результатами этих же учащихся в 6 классе; в 6-х классах на 4% по сравнению с результатами этих же учащихся в 5 классе. Положительная динамика качества обученности в 8-9-х классах: в 9-х классах на 5,5% по сравнению с результатами этих же учащихся в 8 классе; в 8-х классах на 8,3% по сравнению с результатами этих же учащихся в 7 классе.

Показатель успеваемости составил:

| | 2022-2023г. | 2021-2022г. | 2020-2021г. |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| По основной школе | 94,9% | 98% | 96,8% |

По параллелям данные следующие:

| | 2022-2023г. | 2021-2022г. | 2020-2021г. |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| 5 классы | 91,4% | 100% | 100% |
| 6 классы | 96,5% | 100% | 95% |
| 7 классы | 94,7% | 98,8% | 97,6% |
| 8 классы | 97,5% | 97% | 93,8% |
| 9 классы | 95,4% | 95,5% | 97,6% |

Без неуспевающих учебный год закончили 7 классных коллективов основной школы: 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9д.

Резерв «хорошистов» (обучающиеся с одной «3») – 21 (4,3%), (в 2021-2022г. – 22; 2020-2021г. – 24). По параллелям: 5 классы – 10 учащихся, 6 классы – 3 учащихся, 7 классы – 4 учащихся, 8 классы – 2 учащихся, 9 классы – 2 учащихся. Таким образом, резерв для повышения качества знаний учащихся есть.

Выводы: Необходима работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), 21 учащихся составляют резерв в 5 - 9 классах. Это могло бы увеличить качественные результаты до 33%.

На базовом уровне обучены все учащиеся, за исключением следующих учеников, переведенных условно с академической задолженностью по причине неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины:

5-8 классы – 16 учеников (3,3%)

На повторный курс обучения по причине академической задолженности, неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины оставлены 11 обучающихся (2,2%).

За 2022-2023 учебный год % неуспевающих в 5-9 классах составил 5% от числа оцененных (25 неуспевающих) и 2 неуспевающих, находящихся на семейной форме обучения.

Кроме традиционного обучения в основной школе реализуется обучение детей с ОВЗ(9д класс), в инклюзивных классах, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. Классным руководителем 9д классов в течение года заполняются психолого-педагогические карты изучения развития ребенка, предназначенные для фиксации и анализа сведений, необходимых для осуществления целенаправленной и эффективной помощи ребенку в его учебной деятельности и социальной адаптации. Ведется коррекционная работа специалистами.

Обучающиеся 9д класса (14 обучающихся) допущены к государственной итоговой аттестации. Качество обученности – 14%.

Результаты успеваемости в старшей школе за 2022-2023 учебный год:

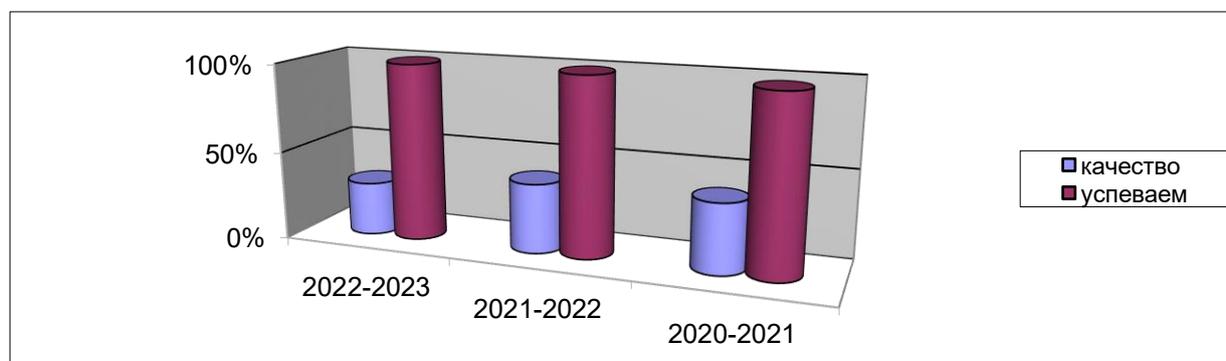
В старшей школе на конец 2022-2023 учебного года обучались 37 учащихся.

Из 37 учащихся 10-11 классов, аттестующихся по итогам года, на отлично никто из обучающихся не закончил.

На «4» и «5» - 8 обучающихся. Таким образом, качество образования по итогам года составляет **30%** (на 8,9 % ниже, чем в прошлом учебном году). Успеваемость в 10-11 классах составила 100%.

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах

| <i>Учебный год</i> | <i>Успеваемость %</i> | <i>Динамика</i> | <i>Качество %</i> | <i>Динамика</i> |
|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 2020-2021 | 98,4 | + 0,7 | 39 | - 6,5 |
| 2021-2022 | 100 | + 1,6 | 38,9 | - 0,1 |
| 2022-2023 | 100 | стабильн. | 30 | -8,9 |



Из представленных данных за три года наблюдается нестабильная динамика качества обученности обучающихся третьей ступени образования:

ниже на 8,9% по сравнению с прошлым годом, но выше успеваемость – на 1,6%. В 10а классе качество обученности – 32%, 11а классе – 26,7%. Успеваемость в 10-11 классах 100%.

С одной «3» закончили год 3 обучающихся (8%). Таким образом, резерв для повышения качества знаний учащихся есть.

Выводы и рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:

В целом наблюдается положительная динамика качества обученности основной школы, но незначительная. Низкий показатель качества знаний в параллели 7-9 классов (27%). Невысокий процент качества обученности в 6-х классах (28%). Это говорит об отсутствии целенаправленной работы многих учителей-предметников данных параллелей. Положительная динамика качества обученности не наблюдается и в старшей школе.

На заседаниях МО учителей обсуждена сложившаяся ситуация, составлен план работы МО на 2023-2024 учебный год по повышению качества знаний.

Анализ результатов промежуточной аттестации.

По решению административного совета в 2022-2023 учебном году в 5-8,10-х классах на промежуточную аттестацию были выбраны следующие предметы:

русский язык:

контрольная работа в 5-8,10 классах

математика/алгебра:

контрольная работа в 5-8 классах, 10 классе.

история (к/р), физическая культура (к/р) в 5-х классах;

биология (к/р), технология (к/р) в 6-х классах;

английский язык (к/р), физика (к/р) в 7-х классах;

обществознание (к/р), химия (к/р) в 8-х классах;

право (к/р), обществознание (к/р), экономика (к/р) в 10 а классе.

Выбор предметов обусловлен различными причинами:

- предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности;
- предметы, изучение которых началось в указанной параллели;
- предметы, обязательные на государственной (итоговой) аттестации;
- предметы профильного обучения.

Цель проведения промежуточной аттестации: определение уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности; соответствие оценок за контрольную работу и годовых оценок.

Рузультаты обученности по русскому языку в 5-8 классах:

| Класс | Промежуточная аттестация | Качество обученности по предмету за год |
|-------|--------------------------|--|
|-------|--------------------------|--|

| | кач. % | успев. % | кач. % | успев. % |
|---------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 5а | 23 | 100 | 65 | 100 |
| 5б | 26 | 100 | 31 | 88 |
| 5в | 50 | 100 | 46 | 100 |
| 5г | 36 | 96 | 36 | 96 |
| 6а | 61 | 100 | 55 | 100 |
| 6б | 11 | 100 | 10 | 97 |
| 6в | 22 | 100 | 33 | 100 |
| 7а | 44 | 100 | 52 | 100 |
| 7б | 67 | 100 | 63 | 100 |
| 7в | 26 | 95 | 40 | 95 |
| 7г | 15 | 100 | 19 | 95 |
| 8а | 25 | 100 | 48 | 100 |
| 8б | 59 | 100 | 48 | 100 |
| 8в | 10 | 100 | 14 | 95 |
| Средний показатель | 34 | 99,4 | 40 | 97,6 |

Контрольную работу по русскому языку в 5-8 классах выполняли 354 учащихся. Получили неудовлетворительный результат 2 обучающихся, что составляет 0,5% от количества писавших: не справились с работой 1 ученик 5г класса и 1 ученик 7в класса. Учащимся, получившим неудовлетворительный результат, была дана возможность переписать контрольную работу.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 5-8 классах позволяет сделать вывод, что учащиеся освоили программу по предмету, уровень сформированности УУД является оптимальным. Средний показатель качества - 34%, что ниже среднего показателя обученности по русскому языку 2021-2022 года на 1%, 2020-2021 года на 7%.

Лучшие результаты обученности показали учащиеся 5а класса: качество обученности – 50 %, 6а класса: качество обученности – 61 %, 7б класса: качество обученности – 67 %; 8б класса: качество обученности – 59 %. Низкий показатель качества показали учащиеся 5-х классов – 23-36%, кроме 5а класса, 6в класса – 11%, 7г класса – 15%, 8в – 10%. Учащиеся данных классов имеют слабую мотивацию к изучению предмета. Поэтому учителям данных классов необходимо на уроках русского языка создавать ситуацию успеха, проводить дополнительные занятия по повышению грамотности.

Процент справляемости за контрольную работу - 99,4%, что соответствует результатам 2021-2022 года, но выше результата 2020-2021 года на 1%. Лучшие результаты справляемости показали учащиеся 5абв, 6абв, 7абг, 8абв классов – 100%. Это говорит о целенаправленной работе учителей русского языка данных классов в освоении учащимися программы по предмету.

Выводы и рекомендации:

Анализ контрольных работ в 5-8 классах по русскому языку показал, что 99,4% обучающихся достигают обязательного уровня сформированности орфографической и пунктуационной грамотности в соответствии с Обязательным минимумом содержания основного образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся. Анализ результатов выполнения дополнительных заданий и их сопоставление показали недостаточную сформированность УУД на продуктивном и творческом уровнях.

На заседаниях МО учителя русского языка проанализировали результаты итоговых контрольных работ с целью выявления причин низких показателей качества обученности обучающихся.

Результаты обученности по математике, алгебре:

| Класс | Промежуточная аттестация | | Качество обученности по предмету за год | |
|---------------------------|--------------------------|-------------|---|-------------|
| | кач. % | успев. % | кач. % | успев. % |
| 5а | 77 | 96 | 65 | 96 |
| 5б | 57 | 96 | 46 | 85 |
| 5в | 46 | 92 | 33 | 92 |
| 5г | 56 | 96 | 39 | 93 |
| 6а | 43 | 100 | 55 | 97 |
| 6б | 29 | 100 | 38 | 97 |
| 6в | 44 | 100 | 59 | 100 |
| 7а | 24 | 100 | 40 | 100 |
| 7б | 33 | 100 | 58 | 100 |
| 7в | 36 | 100 | 36 | 100 |
| 7г | 25 | 100 | 24 | 95 |
| 8а | 21 | 100 | 39 | 100 |
| 8б | 27 | 100 | 45 | 100 |
| 8в | 5 | 100 | 14 | 95 |
| Средний показатель | 37,4 | 98,6 | 42 | 96,4 |

Контрольную работу по математике, алгебре выполняли 355 учащихся. Получили неудовлетворительный результат 5 учащихся: по одному обучающемуся в 5а,5б,5г классах, двое - в 5в классе, что составляет 1,4% от количества писавших. Учащимся, получившим неудовлетворительный результат, была дана возможность переписать контрольную работу.

Анализ контрольных работ по математике, алгебре в 5-8 классах позволяет сделать вывод, что учащиеся освоили программу по предмету, уровень сформированности УУД является оптимальным. Средний показатель качества - 37,4%, что ниже среднего показателя обученности 2021-2022 учебного года на 0,6%. Лучшие результаты обученности показали учащиеся 5-х классов: качество обученности – 46-77 %, 6а класса: качество обученности – 43 %, 6в класса: качество обученности – 44 %.

Низкий показатель качества показали учащиеся 8-х классов: 8а класс –21%, 8б класс – 27%, 8в класс – 5%. Учащиеся данных классов имеют слабую мотивацию к изучению предмета. Поэтому учителям данных классов необходимо на уроках математики создавать ситуацию успеха, проводить дополнительные занятия по повышению математической грамотности.

Процент справляемости за контрольную работу – 98,6%, что ниже среднего показателя 2021-2022 учебного года на 1%. Справляемость 100% во всех

классах, кроме 5-х классов. Это говорит о системной работе учителей математики в освоении учащимися программы по предмету.

При сопоставлении полученных результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок по предмету можно сделать вывод, что на всех параллелях не совпадают оценки за контрольную работу и год, расхождения – 1% - 27%. Значит, данный показатель свидетельствует о необъективности выставления оценок итоговых и промежуточной аттестации по математике.

Выводы и рекомендации:

Анализ контрольной работы показал, что большинство учащихся 5- 8-х классов достигает обязательного уровня сформированности математической грамотности в соответствии с Обязательным минимумом содержания основного образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки учащихся. Анализ результатов выполнения заданий и их сопоставление показали недостаточную сформированность УУД на продуктивном уровне.

На заседаниях МО учителя математики проанализировали результаты итоговых контрольных работ с целью выявления причин низких показателей качества обученности обучающихся в 5-8 классах.

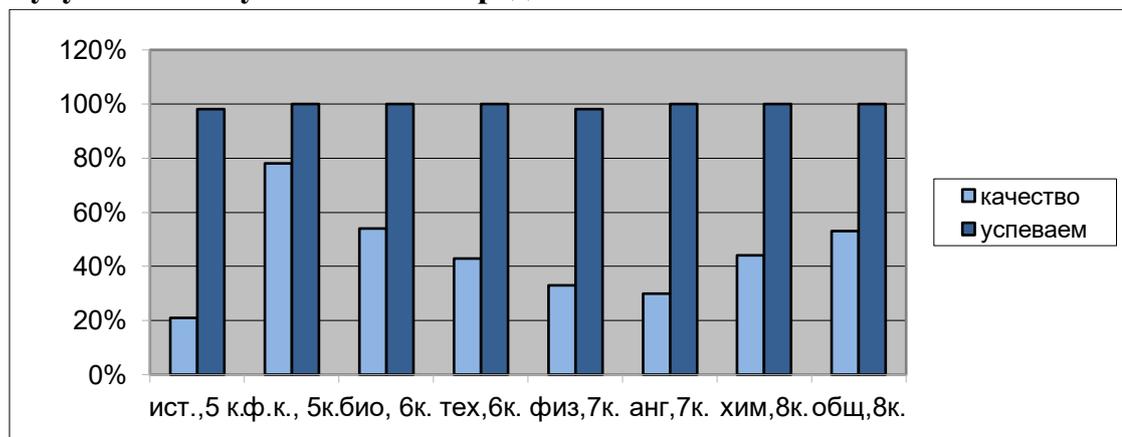
Согласно плану работы школы и плану ВШК в мае 2022- 2023 учебного года проведены административные итоговые контрольные работы по предметам:

- история (к/р), физическая культура (к/р) в 5-х классах;
- биология (к/р), технология (к/р) в 6-х классах;
- английский язык (к/р), физика (к/р) в 7-х классах;
- обществознание (к/р), химия (к/р) в 8-х классах.

Выбор предметов обусловлен различными причинами:

- предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности;
- предметы, изучение которых началось в указанной параллели.

Результаты обученности по предметам:



Анализ контрольной работы по истории в 5-х классах позволяет сделать вывод, что все учащиеся за исключением двоих освоили программу по предмету на базовом уровне. Средний показатель качества - 21% (в 2021-2022 учебном году 36% качества обученности по предмету). Лучше справились с работой

обучающиеся 5а класса – качество 35%. Средний показатель справляемости за контрольную работу – 98% (в 2021-2022 учебном году 100%). Это говорит о несистемной работе учителя истории в освоении учащимися программы по предмету.

Анализ контрольной работы по физической культуре в 5-х классах позволяет сделать вывод, что учащиеся освоили программу по предмету, уровень сформированности УУД является высоким. Лучше справились с работой ученики 5а класса: качество обученности – 88%, процент справляемости – 100% во всех 5-х классах. Средний показатель качества - 78% (в 2021-2022 учебном году 81% качества обученности по предмету). Это говорит о системной работе учителя физической культуры в освоении учащимися программы по предмету, так как процент качества высокий.

Анализ контрольной работы по биологии в 6-х классах позволяет сделать вывод, что учащиеся освоили программу по предмету, уровень сформированности УУД является высоким. Лучше справились с работой ученики 6а класса: качество обученности – 61%, процент справляемости – 100%. Средний показатель качества - 54% (в 2021-2022 учебном году 49% качества обученности по предмету).

Анализ контрольной работы по технологии в 6-х классах позволяет сделать вывод, что учащиеся освоили программу по предмету, уровень сформированности УУД является оптимальным. Лучше справились с работой ученики 6в класса: качество обученности – 52%, процент справляемости – 100%. Средний показатель качества - 43% (в 2021-2022 учебном году 75% качества обученности по предмету), что ниже показателя качества 32% по сравнению с результатами прошлого года. Средний показатель справляемости за контрольную работу - 100%. Это говорит о целенаправленной работе в направлении справляемости учителей технологии в освоении учащимися программы по предмету, но не в повышении качества обученности по предмету.

Анализ контрольной работы по физике в 7-х классах позволяет сделать вывод, что учащиеся освоили программу по предмету, уровень сформированности УУД является оптимальным. Лучше справились с работой ученики 7а класса: качество обученности – 40%, процент справляемости – 100%. Низкий процент качества показали обучающиеся 7г класса – 20%. Средний показатель качества - 33% (в 2020-2021 учебном году 19% качества обученности по предмету). Средний показатель справляемости за контрольную работу - 98%. Это говорит о целенаправленной работе учителя физики в освоении учащимися программы по предмету, но необходимо учителю физики добиваться лучших результатов по предмету, повышать качество обученности и справляемости.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 7-х классах позволяет сделать вывод, что все учащиеся освоили программу по предмету, уровень

сформированности УУД является оптимальным. Лучше показали результаты ученики 7в класса: качество обученности – 39%, справляемость – 100%. Средний показатель качества - 30% (в 2020-2021 учебном году 23% качества обученности по предмету). Средний показатель справляемости за контрольную работу – 100%. Это говорит о целенаправленной работе учителя иностранного языка в освоении учащимися программы по предмету, но необходимо учителю английского языка добиваться лучших результатов по предмету, повышать качество обученности.

Анализ контрольной работы по обществознанию в 8-х классах позволяет сделать вывод, что учащиеся освоили программу по предмету, уровень сформированности УУД является высоким. Лучше справились с работой ученики 8б класса: качество обученности – 62%, процент справляемости – 100%. Средний показатель качества - 53% (в 2020-2021 учебном году 21% качества обученности по предмету), что выше результатов прошлого года на 32%. Средний показатель справляемости за контрольную работу - 100%. Это говорит о целенаправленной работе учителя обществознания в освоении учащимися программы по предмету, повышению качества обученности.

Анализ контрольной работы по химии в 8-х классах позволяет сделать вывод, что не все учащиеся освоили программу по предмету, уровень сформированности УУД является оптимальным. Лучше справились с работой ученики 8б класса: качество обученности – 59%, процент справляемости – 100%. Средний показатель качества - 44% (в 2020-2021 учебном году 16% качества обученности по предмету). Средний показатель справляемости за контрольную работу – 100%. Это говорит о целенаправленной работе учителя химии в освоении учащимися программы по предмету, повышению качества обученности.

При сопоставлении полученных результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок по предмету можно сделать вывод, что на параллели 7-х классах в основном совпадают оценки за контрольную работу и год, небольшие расхождения на параллели 8-х классов. Значительное расхождение полученных оценок за контрольную работу и год наблюдается в параллели 5-х классов. В параллели 6-х классов тоже наблюдаются большие расхождения между оценкой за год и оценкой за контрольную работу. Значит, учителями, работающими в 5-8-х классах, завышены текущие и итоговые оценки по предмету, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления оценок.

Выводы и рекомендации:

Степень обученности учащихся 5-8-х классов по проверяемым предметам учебного плана в целом удовлетворительная, коэффициент достижений является оптимальным.

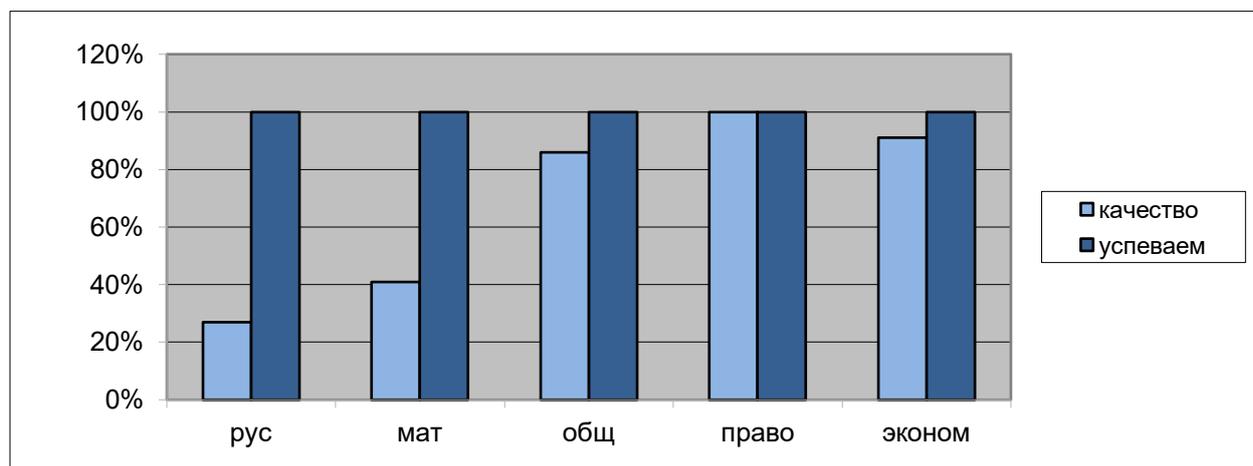
На заседаниях МО учителя-предметники проанализировали результаты итоговых контрольных работ с целью выявления причин низких показателей качества обученности учащихся по предметам учебного плана.

Согласно плану работы школы и плану ВШК в мае 2022- 2023 учебного года в 10а классе проведены административные итоговые контрольные работы по предметам:

русский язык, математика, обществознание, право, экономика.

Результаты промежуточной аттестации в 10-х классах:

| предмет | класс | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|----------------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| Русский язык | 10а | 22 | 1 | 5 | 16 | | 27 | 100 |
| Математика | 10а | 22 | 3 | 6 | 13 | | 41 | 100 |
| Обществознание | 10а | 22 | 7 | 12 | 3 | | 86 | 100 |
| Право | 10а | 22 | 8 | 14 | | | 100 | 100 |
| Экономика | 10а | 22 | 7 | 13 | 2 | | 91 | 100 |



Процент справляемости 100% по всем предметам промежуточной аттестации обучающихся 10 класса. Уровень обученности по русскому языку является оптимальным: качество обученности – 27% при 100% успеваемости.

Контрольная работа по русскому языку проводилась в форме заданий с развернутым ответом и написания сочинения-рассуждения. Анализ результатов показывает, что лучше всего учащиеся справились с выполнением заданий, связанных с лексическими, орфоэпическими, морфологическими нормами языка, затруднения вызвали задания, проверяющие грамотность. При написании сочинения учащиеся умеют формулировать проблему текста, комментировать ее, формулируя позицию автора по поднятой проблеме, свое мнение выражают, опираясь на знания художественной литературы. Но в работах много речевых, грамматических, пунктуационных ошибок. Уровень обученности по русскому языку оптимальный. При написании сочинения учащиеся затрудняются правильно формулировать предложение-связку между примерами.

Контрольная работа по математике состоит из 6 заданий, каждое из которых проверяет умения и навыки обучающихся за курс 10 класса. Анализ результатов выполнения работ показал, что качество обученности по предмету

41%, справляемость – 100%. Положительная динамика наблюдается в умении выполнять тождественные преобразования со степенями с рациональным показателем. Отрицательная динамика наблюдается в умении решать иррациональные и тригонометрические уравнения.

Анализ результатов выполнения работ по профильным предметам показал, что процент качества (100%) и справляемости (100%) имеют учащиеся 10а класса по праву. Затруднения вызвали задания на определение верности либо ошибочности суждений. Допущены неточности в ответах по разделу «Этапы рационального познания», «Абсолютная истина». Уровень обученности по данному предмету является высоким. Это говорит о целенаправленной работе учителя-предметника.

Качество обученности по обществознанию в 10а классе 86% при 100% успеваемости. Уровень обученности по данному предмету является высоким. Наибольшие затруднения по праву в 10а классе вызвали вопросы, связанные с конституционным строем РФ, понятиями, принципами. Это говорит о системной работе учителя-предметника по повышению качества образования по обществознанию.

Качество обученности по экономике в 10а классе 91% при 100% успеваемости. Уровень обученности по данному предмету является высоким.

При сопоставлении полученных результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок по предметам можно сделать вывод, что в основном совпадают оценки за контрольную работу и год. Значительное расхождение полученных оценок за контрольную работу и год не наблюдается.

Анализ результатов комплексной контрольной работы.

С целью получения информации об уровне подготовки обучающихся 5-8х классов в области метапредметных умений проведен внутришкольный мониторинг метапредметных достижений обучающихся 5-8-х классов в 2022-2023 учебном году.

Результаты мониторинга в 5-х классах:

| уровень достижений | повышенный | базовый | пониженный | недостаточный |
|--|-----------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| 5а класс/ 24уч. | <i>1</i> 4% | 14 58% | 9 38% | 0% |
| 5б класс/ 23уч. | 3 13% | 15 65% | 5 22% | 0% |
| 5в класс/ 22уч. | 0% | 11 50% | 10 45% | 1 5% |
| 5г класс/ 28уч. | 0% | 23 82% | 5 18% | 0% |
| среднее значение 97 уч. | 4 4% | 63 65% | 30 30% | 1 1% |

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что повышенный уровень имеют 4 учащихся 5 классов - 4%: получено 26 баллов и более; выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы.

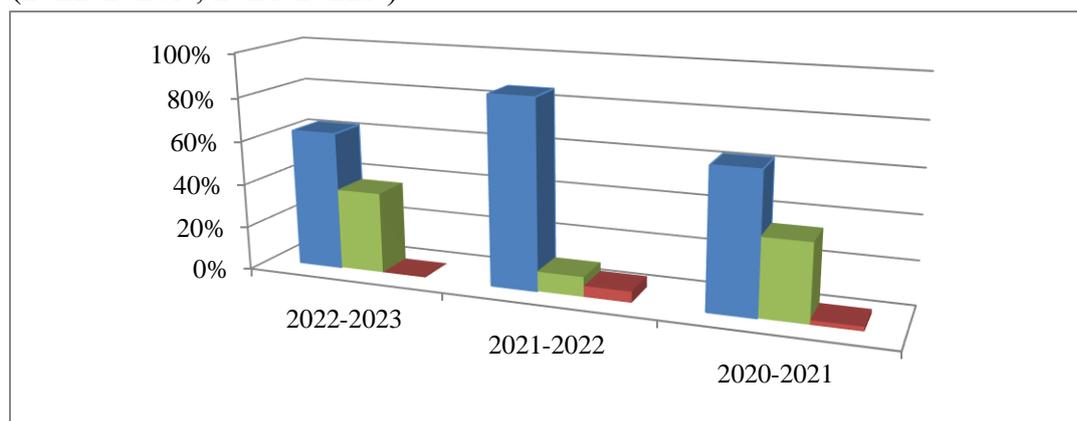
Базовый уровень имеют 63 учащихся (65%) 5 классов: получено 13-25 баллов; выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено

условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы.

Пониженный уровень имеют 30 учащихся - 30%: набрано 6-12 баллов; выполнено меньше половины заданий 1 и 2 группы.

Недостаточный уровень имеет один обучающийся 5-х классов – 1%: набрано 5 баллов и менее; выполнено 5 заданий и менее.

Динамика метапредметных результатов учащихся 5-х классов за 2 года (2022-2023г., 2021-2022г.)



1 столбик – процент учащихся, достигших повышенного и базового уровней

2 столбик - процент учащихся, имеющих пониженный уровень

3 столбик - процент учащихся, имеющих недопустимый уровень

Из представленных данных можно сделать вывод, что учащиеся в 5 классе лучше справились с комплексной работой по сравнению со своим результатом 2021-2022 года (эти же учащиеся в 4 классе). Процент учащихся, достигших повышенного и базового уровней выше на 33%, процент учащихся, имеющих пониженный уровень ниже на 16%, процент учащихся, имеющих недопустимый уровень ниже на 17%

Как в 4 классе, так и в 5 классе учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, направленных на умение использовать информацию из текста для различных целей.

Таким образом, итоги сформированности УУД у учащихся 5-х классов признать удовлетворительными.

Результаты мониторинга в 6-х классах:

| уровень достижений | повышенный | базовый | пониженный | недостаточный |
|--------------------|------------|-----------|------------|---------------|
| 6а класс/ 19 уч. | 9 22% | 10 65% | 0 0% | 0 0% |
| 6б класс/ 29 уч. | 1 3% | 10 35% | 18 62% | 0 0% |
| 6в класс/ 27уч. | 3 11% | 13 48% | 11 41% | 0 0% |
| среднее значение | 13 | 33 | 29 | |

| | | | | |
|--------|-----|-----|-----|----|
| 75 уч. | 17% | 44% | 39% | 0% |
|--------|-----|-----|-----|----|

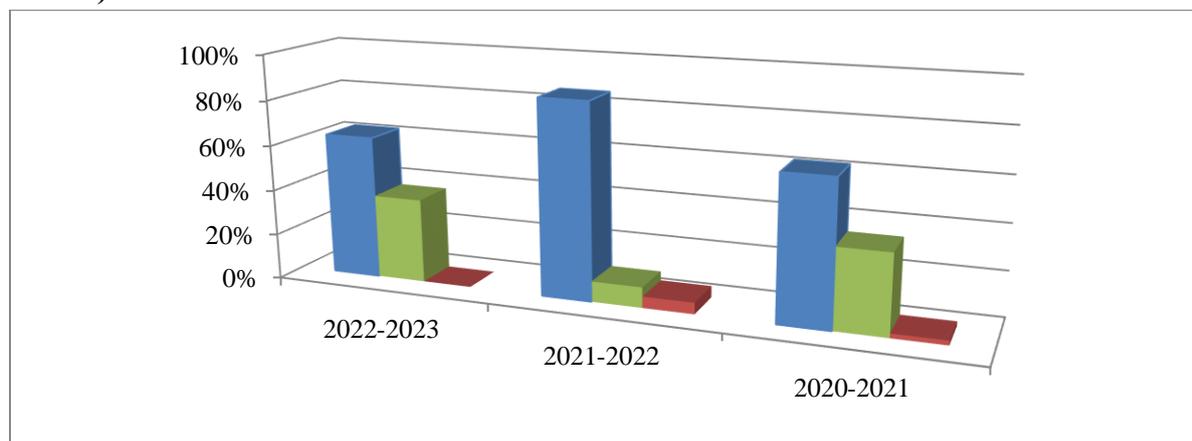
Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что повышенный уровень имеют 13 учащихся 6 классов - 17%: получено 29 первичных баллов и более; выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы.

Базовый уровень имеют 33 учащихся (44%) 6 классов: получено 16-28 первичных баллов; выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы.

Пониженный уровень имеют 29 учащихся - 39%: набрано 6-15 первичных баллов; выполнено меньше половины заданий 1 и 2 группы.

Недостаточный уровень отсутствует.

Динамика метапредметных результатов учащихся 6-х классов 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года (5 класс):



1 столбик – процент учащихся, достигших повышенного и базового уровней

2 столбик - процент учащихся, имеющих пониженный уровень

3 столбик - процент учащихся, имеющих недопустимый уровень

Из представленных данных можно сделать вывод, что учащиеся в 6 классе хуже справились с комплексной работой по сравнению со своим результатом 2021-2022 года. Процент учащихся, достигших повышенного и базового уровней ниже на 23%. В 6 классе снизился процент учащихся с недопустимым уровнем с 2% до 0%.

Как в 5 классе, так и в 6 классе учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, направленных на умение использовать информацию из текста для различных целей.

Таким образом, итоги сформированности УУД у учащихся 6-х классов признать удовлетворительными.

Результаты мониторинга в 7-х классах:

| уровень достижений | повышенный | базовый | пониженный | недостаточный |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 7а класс/ 25уч. | 5 20% | 17 68% | 3 12% | 0% |
| 7б класс/ 24уч. | 6 25% | 17 71% | 1 4% | 0% |
| 7в класс/ 25уч. | 2 8% | 23 92% | 0% | 0% |
| 7в класс/ 20уч. | 0 0% | 7 35% | 12 60% | 1 5% |
| среднее значение 94 уч. | 13 14% | 64 68% | 16 17% | 1 1% |

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что повышенный уровень имеют 13 учащихся (14%) 7 классов (32 первичных балла и более; выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).

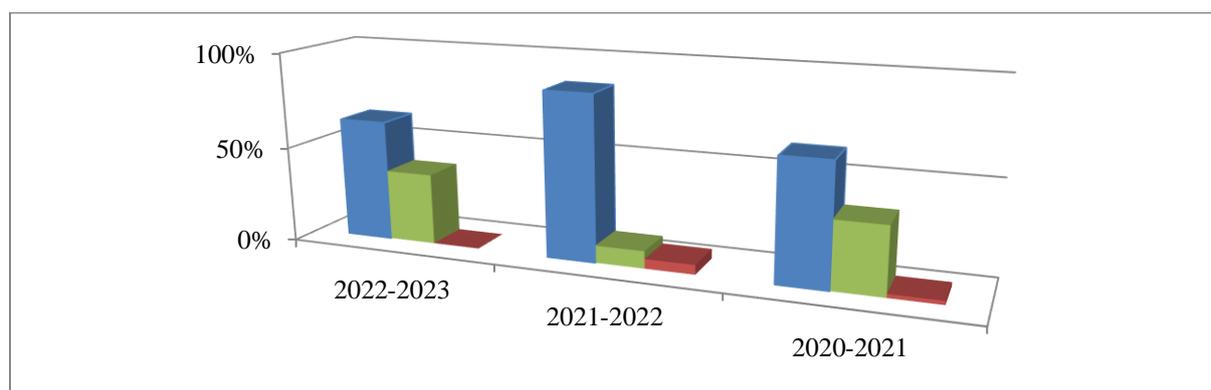
Базовый уровень имеют 64 учащихся (68%) 7 классов (16-31 первичных баллов; выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).

Пониженный уровень имеют 16 учащихся (17%) 7 классов (6-15 первичных баллов; выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы умений).

Недостаточный уровень имеет 1 учащийся (1%) 7 классов (5 первичных баллов и менее: выполнено 5 заданий и менее).

Динамика метапредметных результатов учащихся 7-х классов 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года (6 класс), 2020-2021 учебного года (5 класс):

Уровни достижения:



1 столбик – процент учащихся, достигших повышенного и базового уровней

2 столбик - процент учащихся, имеющих пониженный уровень

3 столбик - процент учащихся, имеющих недопустимый уровень

Из представленных данных можно сделать вывод, что учащиеся в 7 классе лучше

справились с комплексной работой по сравнению со своим результатом 2020-2021, но хуже с результатами 2021-2022 года. Процент учащихся, достигших повышенного и базового уровней, ниже на 4%. В 5 классе недопустимого уровня нет, в 6 классе – 5% обучающихся, в 7 классе – 1% обучающихся.

Учащиеся на протяжении трех лет выполнения комплексной работы испытывают затруднения при выполнении заданий, направленных на умение использовать информацию из текста для различных целей.

Таким образом, итоги сформированности УУД у учащихся 7-х классов при

Результаты мониторинга в 8-х классах:

| уровень достижений | повышенный | базовый | пониженный | недостаточный |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| 8а класс/ 21уч. | 10 47% | 11 53% | 0% | 0% |
| 8б класс/ 29 уч. | 1 3% | 11 38% | 17 59% | 0% |
| 8в класс/ 21уч. | 0% | 12 57% | 9 43% | 0% |
| среднее значение 71 уч. | 11 15% | 34 48% | 26 37% | 0% |

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что повышенный уровень имеют 11 учащихся (15%) 8-х классов (32 первичных балла и более; выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).

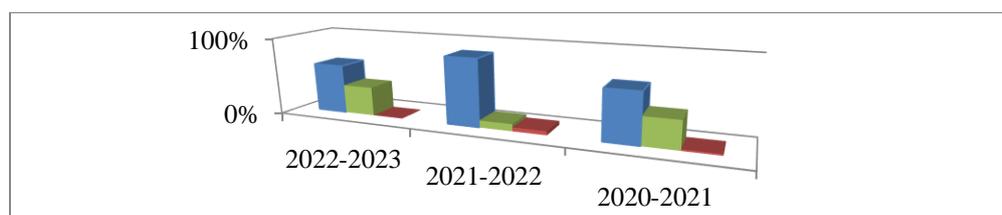
Базовый уровень имеют 34 учащихся (48%) 8 классов (16-31 первичных баллов; выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).

Пониженный уровень имеют 26 учащихся (37%) 8 классов (6-15 первичных баллов; выполнено менее половины заданий 1и 2 группы умений).

Недостаточный уровень никто из обучающихся 8 классов не показал (5 первичных баллов и менее: выполнено 5 заданий и менее).

Динамика метапредметных результатов учащихся 8-х классов 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года (7 класс), 2020-2021 учебного года (6 класс):

Уровни достижения:



- 1 столбик – процент учащихся, достигших повышенного и базового уровней
- 2 столбик - процент учащихся, имеющих пониженный уровень
- 3 столбик - процент учащихся, имеющих недопустимый уровень

Из представленных данных можно сделать вывод, что учащиеся в 8 классе хуже справились с комплексной работой по сравнению со своим результатом прошлых лет. Процент учащихся, достигших повышенного и базового уровней, ниже на 23% этих же учащихся в 7 классе, но на этом же уровне в 6 классе. Процент учащихся, имеющих пониженный уровень, ниже на 28%, в 8 классе процент учащихся, имеющих недопустимый уровень, снизился до 0%.

Учащиеся на протяжении трех лет выполнения комплексной работы испытывают затруднения при выполнении заданий, направленных на умение использовать информацию из текста для различных целей.

Таким образом, итоги сформированности УУД у учащихся 8-х классов признаны удовлетворительными.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Департамента образования Вологодской области от 16.02.2023 года №333 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в марте-мае 2023 года» и в целях организованного проведения оценки качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) для обучающихся 5-8-х классов в штатном режиме, 10-х классов в режиме апробации в 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах;
- русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6-х классах;
- русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, иностранному языку в 7-х классах;
- русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии в 8-х классах;
- географии в 10 классе (в режиме апробации).

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов освоения основной образовательной программы и качества подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

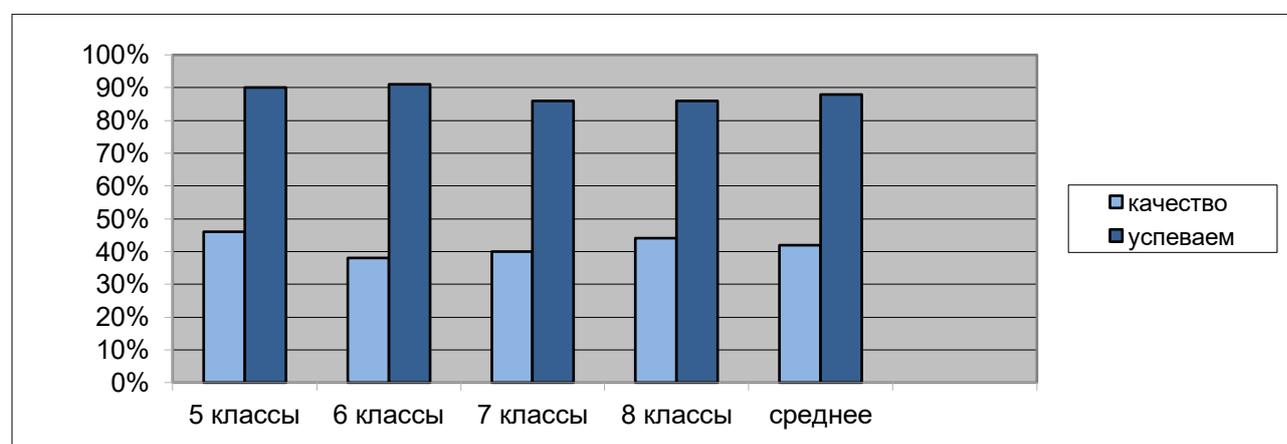
Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах.

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); уровня сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), умения опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы, находить грамматическую основу предложения.

ВПР по русскому языку выполняли 83 обучающихся 5-х классов, 65 обучающихся 6-х классов, 78 обучающихся 7-х классов, 58 обучающихся 8-х классов.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

| класс | кол/пис | «5» | «4» | «3» | «2» | качество % | Справляемость % | Средний балл | % подт.оценку |
|---------------------|----------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------------|--------------|---------------|
| 5а | 26/18 | 3 | 9 | 4 | 2 | 67% | 89% | 29 | 44% |
| 5б | 26/20 | 1 | 2 | 14 | 3 | 15% | 85% | 22 | 55% |
| 5в | 24/21 | 6 | 5 | 7 | 3 | 52% | 86% | 29 | 62% |
| 5г | 28/24 | 1 | 11 | 12 | 0 | 50% | 100% | 28 | 66% |
| итого | 104/83 | 11 | 27 | 37 | 8 | 46% | 90% | 27 | 57% |
| 6а | 29/20 | 7 | 6 | 6 | 1 | 65% | 95% | 39 | 80% |
| 6б | 29/21 | 0 | 2 | 16 | 3 | 10% | 86% | 24,3 | 76% |
| 6в | 27/24 | 1 | 8 | 13 | 2 | 38% | 92% | 30 | 75% |
| итого | 85/65 | 8 | 16 | 35 | 6 | 38% | 91% | 31,1 | 77% |
| 7а | 25/20 | 1 | 11 | 6 | 2 | 60% | 90% | 30,7 | 60% |
| 7б | 24/20 | 3 | 8 | 8 | 1 | 55% | 95% | 33 | 40% |
| 7в | 25/22 | 0 | 6 | 11 | 5 | 27% | 77% | 25,5 | 64% |
| 7г | 21/16 | 0 | 3 | 10 | 3 | 19% | 81% | 23,8 | 44% |
| итого | 95/78 | 4 | 28 | 35 | 11 | 40% | 86% | 28,3 | 52% |
| 8а | 28/22 | 4 | 8 | 8 | 2 | 55% | 91% | 32,7 | 59% |
| 8б | 29/23 | 0 | 14 | 5 | 4 | 61% | 83% | 30 | 65% |
| 8в | 23/13 | 0 | 2 | 9 | 2 | 15,4% | 85% | 24,8 | 85% |
| итого | 80/58 | 4 | 24 | 22 | 8 | 44% | 86% | 29,1 | 70% |
| итого 5-8 кл | 364/284 | 27 | 95 | 129 | 33 | 42% | 88% | 28,9 | 64% |



Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5-х классов средний – 46% качества, справляемости – 90%: высокий уровень показали обучающиеся 5а класса (успеваемость 89%, качество 67%), низкий уровень показали ученики 5б класса (справляемость 85%, качество 15%).

Низкий уровень достижений в параллели 6-х классов – 37,6%, 7-х классов – 40,3%. Справляемость с проверочной работой в 7-х классах низкая – 85,8%, особенно низкая в отдельных классах: 7в, 7г.

**Статистика по отметкам (%) по русскому языку
в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.**

| уровень | кол-во участников | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|-------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | | | | | |
| 5 классы | 907420 | 11,33 | 39,34 | 36,23 | 13,1 |
| 6 классы | 860682 | 12,91 | 40,55 | 36,28 | 10,25 |
| 7 классы | 769226 | 13,04 | 44,93 | 34,37 | 7,66 |
| 8 классы | 701658 | 14,84 | 37,76 | 38,5 | 8,9 |
| Вологодская обл. | | | | | |
| 5 классы | 9983 | 15,48 | 36,94 | 33,89 | 13,7 |
| 6 классы | 8382 | 18,45 | 38,02 | 34,97 | 8,56 |
| 7 классы | 8114 | 21,81 | 43,34 | 29,35 | 5,5 |
| 8 классы | 6632 | 25,54 | 33,04 | 34,66 | 6,76 |
| г.Вологда | | | | | |
| 5 классы | 3426 | 17,43 | 35,02 | 33,28 | 14,28 |
| 6 классы | 2850 | 16,58 | 35,25 | 37,68 | 10,49 |
| 7 классы | 2400 | 22,29 | 41,5 | 30,71 | 5,5 |
| 8 классы | 2096 | 29,19 | 30,57 | 32,91 | 7,34 |
| СОШ №20 | | | | | |
| 5 классы | 83 | 9,64 | 44,58 | 32,53 | 13,25 |
| 6 классы | 65 | 9,23 | 52,31 | 26,15 | 12,31 |
| 7 классы | 79 | 13,92 | 45,57 | 35,44 | 5,06 |
| 8 классы | 58 | 13,79 | 37,93 | 41,38 | 6,9 |

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5-х классов на 0,1 процент выше, чем по городу Вологда, но на 1, 8 ниже, чем по области и на 3,65 ниже, чем по РФ. Показатели справляемости выше города на 0, 1 %, по Вологодской области выше на 5, 85 %, по РФ выше на 1, 7%.

Уровень достижений учащихся 6-х классов ниже среднего – 38, 5%, но выше показателей по городу на 2,3%. По сравнению с показателями по Вологодской области уровень ниже на 5%, с показателями РФ – ниже на 8%. Показатели справляемости выше города на 7,4%, области – на 12,6%, РФ – на 3,7%.

Уровень достижений учащихся 7-х классов средний – 40,5%, но выше показателей Вологодской области на 5,5%, Вологды – на 4,3%, но ниже

показателей РФ на 1,5%. Процент справляемости также выше показателей области на 7,9%, города – на 8,4%, но ниже показателей РФ на 0,88%.

Уровень достижений учащихся 8-х классов средний – 48,3%, но выше показателей РФ на 0,9%, области – на 6,9%, города – на 8%. Процент справляемости также выше средних показателей: РФ – на 1,05%, области – на 11,8%, города – на 15,4%.

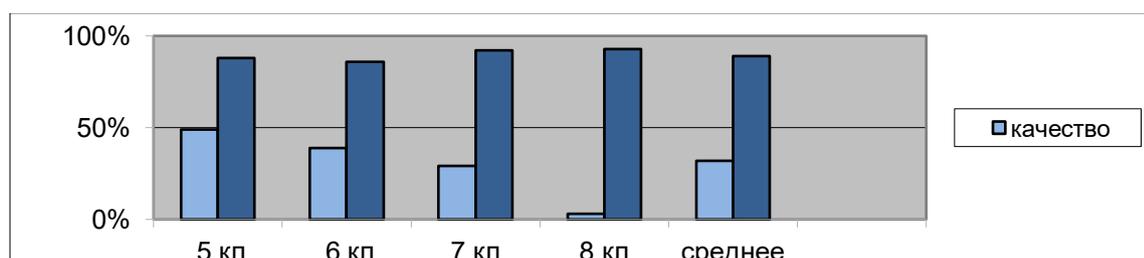
Результаты ВПР по математике, алгебре.

Назначение ВПР по математике, алгебре – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике выполняли 84 обучающихся 5-х классов, 64 обучающихся 6-х классов, алгебре - 77 обучающихся 7-х классов, 59 обучающихся 8-х классов.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

| класс | кол/пис | «5» | «4» | «3» | «2» | качество % | Справляемость % | Средний балл | % подт.оценку |
|--------------------|----------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------------|--------------|---------------|
| 5а | 26/18 | 5 | 8 | 5 | - | 72 | 100 | 10,5 | 50 |
| 5б | 26/21 | 2 | 7 | 7 | 5 | 43 | 76 | 7,2 | 43 |
| 5в | 24/22 | 1 | 5 | 13 | 3 | 27 | 86 | 6,8 | 68 |
| 5г | 28/23 | 3 | 10 | 8 | 2 | 57 | 91 | 8,6 | 48 |
| итого | 104/84 | 11 | 30 | 33 | 10 | 49 | 88 | 8,2 | 52 |
| 6а | 29/17 | - | 11 | 4 | 2 | 65 | 88 | 9,5 | 65 |
| 6б | 29/23 | - | 5 | 14 | 4 | 22 | 83 | 6,4 | 52 |
| 6в | 27/24 | 1 | 8 | 12 | 3 | 38 | 88 | 7,9 | 58 |
| итого | 85/64 | 1 | 24 | 30 | 9 | 39 | 86 | 7,9 | 58 |
| 7а | 25/21 | 2 | 7 | 11 | 1 | 43 | 95 | 10,3 | 95 |
| 7б | 24/19 | 2 | 6 | 10 | 1 | 42 | 95 | 10,6 | 84 |
| 7в | 25/22 | - | 3 | 17 | 2 | 14 | 91 | 8 | 82 |
| 7г | 21/15 | - | 2 | 11 | 2 | 13 | 87 | 8 | 80 |
| итого | 95/77 | 4 | 18 | 49 | 6 | 29 | 92 | 9,2 | 85 |
| 8а | 28/22 | - | 2 | 19 | 1 | 9 | 95 | 8,9 | 86 |
| 8б | 29/23 | - | - | 20 | 3 | 0 | 87 | 8,6 | 30 |
| 8в | 23/14 | - | - | 14 | - | 0 | 100 | 8,1 | 71 |
| итого | 80/59 | 0 | 2 | 53 | 4 | 3,3 | 93 | 8,2 | 62 |
| итого 5-9кл | 364/284 | 16 | 74 | 165 | 32 | 32 | 89 | | |



**Статистика по отметкам (%) по математике, алгебре
в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.**

| уровень | кол-во участников | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|-------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | | | | | |
| 5 классы | 919134 | 8,31 | 37,13 | 39,15 | 15,41 |
| 6 классы | 850238 | 11 | 47,69 | 34,12 | 7,19 |
| 7 классы | 747537 | 9,79 | 50,55 | 31,11 | 8,55 |
| 8 классы | 683226 | 9,49 | 57,26 | 29,5 | 3,74 |
| Вологодская обл. | | | | | |
| 5 классы | 8693 | 10,11 | 36 | 38,41 | 15,44 |
| 6 классы | 8585 | 19,51 | 49,02 | 26,78 | 4,69 |
| 7 классы | 7603 | 16,59 | 53,49 | 24,73 | 6,19 |
| 8 классы | 7023 | 17,47 | 60,59 | 20,61 | 1,33 |
| г.Вологда | | | | | |
| 5 классы | 2897 | 9,59 | 33,47 | 40,74 | 16,19 |
| 6 классы | 2722 | 19,47 | 48,79 | 26,56 | 5,18 |
| 7 классы | 2201 | 18,86 | 50,89 | 25,03 | 5,22 |
| 8 классы | 2274 | 20,16 | 58,38 | 20,07 | 1,39 |
| СОШ №20 | | | | | |
| 5 классы | 84 | 11,9 | 39,29 | 35,71 | 13,1 |
| 6 классы | 64 | 14,06 | 46,88 | 37,5 | 1,56 |
| 7 классы | 79 | 7,79 | 63,64 | 23,38 | 5,19 |
| 8 классы | 59 | 6,78 | 89,83 | 3,39 | 0 |

Результаты всероссийских проверочных работ по математике свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5-х классов высокий – 49%, но ниже показателей РФ на 6%, области – на 5%, города – на 7%. Процент справляемости по школе тоже ниже показателей РФ на 8%, области на 3%, города на 2%.

Уровень достижений учащихся 6-х классов оптимальный – 39%, ниже показателей РФ на 2%, но выше показателей области – на 8%, города – на 7%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, но ниже области и города.

Уровень достижений учащихся 7-х классов низкий – 29%, ниже показателей РФ на 10%, области – на 2%, города – на 1%. Но процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города.

Уровень достижений учащихся 8-х классов очень низкий – 3,3%, ниже показателей РФ на 30%, области – на 19%, города – на 18%. Но процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классах:

Всероссийская проверочная работа по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса

иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Работу выполняли 75 учащихся. Работа содержит 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

| класс | кол/пис | «5» | «4» | «3» | «2» | качество % | Справляемость % | Средний балл | % подт.оценку |
|--------------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|------------|-----------------|--------------|---------------|
| 7а | 25/19 | 0 | 0 | 9 | 10 | 0 | 47,4 | 9,6 | 21 |
| 7б | 24/20 | 0 | 0 | 9 | 11 | 0 | 45 | 9,5 | 10 |
| 7в | 25/21 | 0 | 0 | 7 | 11 | 0 | 33 | 7,9 | 14 |
| 7е | 21/15 | 0 | 1 | 4 | 10 | 6,7 | 33 | 8,6 | 6,7 |
| итого | 95/75 | 0 | 1 | 29 | 42 | 1,7 | 39,6 | 8,9 | 12,9 |

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах по английскому языку свидетельствуют, что обучающиеся показали очень низкие результаты, уровень достижений недопустимый. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР обучающиеся нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Качество знаний составляет от 0 до 6,7%. Успеваемость – менее 50%. Оценки за 2022-2023 учебный год по данным ВПР подтвердились только у 12,9% обучающихся.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали очень низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Значит, учитель английского языка безответственно отнесся к подготовке к ВПР, необъективно выставил итоговые оценки обучающимся.

Статистика по отметкам (%) по английскому языку в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

| уровень | кол-во участников | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|-----------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ 7 классы | 1 143 306 | 21,3 | 44,2 | 26,5 | 7,9 |

| | | | | | |
|---|-------|----|------|------|-----|
| Вологодская область 7 классы | 9 755 | 42 | 40,7 | 14,2 | 3 |
| г.Вологда 7 классы | 2 888 | 41 | 39 | 15,9 | 3,9 |
| СОШ №20 7 классы | 75 | 56 | 39 | 1,3 | 0 |

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классах с показателями РФ, области и города, можно сделать вывод о недопустимом уровне обученности по предмету. Процент качества и справляемости очень низкий. Процент отметок «2» выше на 14% в сравнении с показателями Вологодской области, на 15% - г. Вологды. Процент отметок «3» средний по городу – 39%. Низкий процент отметок «4» и «5» в сравнении с показателями области и города.

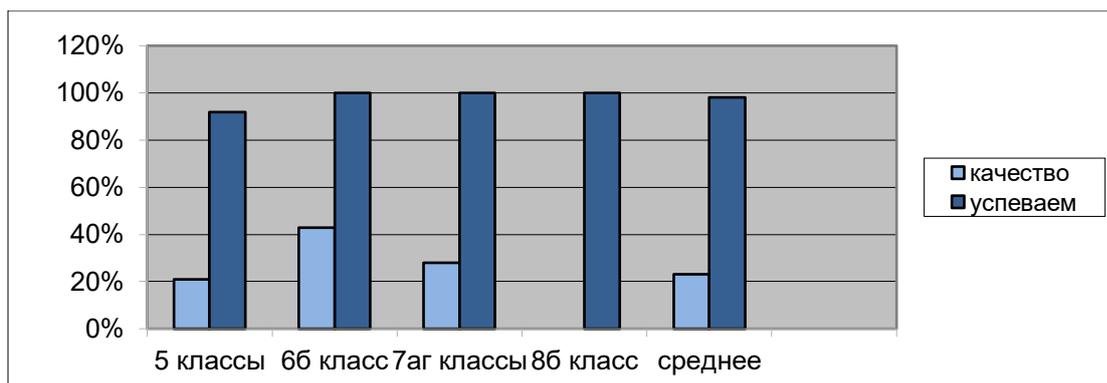
Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах:

Назначение ВПР по учебному предметам «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по биологии выполняли 89 обучающихся 5-х классов, 21 обучающийся 6-х классов, 39 обучающихся 7-х классов и 21 обучающийся 8 классов.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

| класс | кол/пис | «5» | «4» | «3» | «2» | качество % | Справляемость % | Средний балл | % подт.оценку |
|-------------------------|----------------|----------|-----------|------------|----------|-------------|-----------------|--------------|---------------|
| 5а | 27/21 | 1 | 5 | 14 | 1 | 28,5 | 95 | 3,2 | 38 |
| 5б | 26/21 | 0 | 3 | 17 | 1 | 14 | 95 | 3 | 47,6 |
| 5в | 24/23 | 0 | 3 | 15 | 5 | 13 | 78 | 2,9 | 26 |
| 5г | 28/24 | 1 | 6 | 17 | 0 | 29 | 100 | 3,3 | 25 |
| итого | 105/89 | 2 | 17 | 63 | 7 | 21 | 92 | 3,1 | 34 |
| 6б | 29/21 | 0 | 9 | 12 | 0 | 43 | 100 | 3,4 | 67 |
| итого | 29/21 | 0 | 9 | 12 | 0 | 43 | 100 | 3,4 | 67 |
| 7а | 24/21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 38 | 100 | 3,4 | 57 |
| 7г | 21/18 | 0 | 3 | 15 | 0 | 17 | 100 | 3,2 | 72 |
| итого | 45/39 | 0 | 11 | 28 | 0 | 27,5 | 100 | 3,3 | 64 |
| 8б | 29/21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 100 | 3 | 47,6 |
| итого | 29/21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 100 | 3 | 47,6 |
| Итого 5-8 классы | 208/170 | 2 | 37 | 124 | 7 | 23 | 98 | 3,2 | 53,1 |



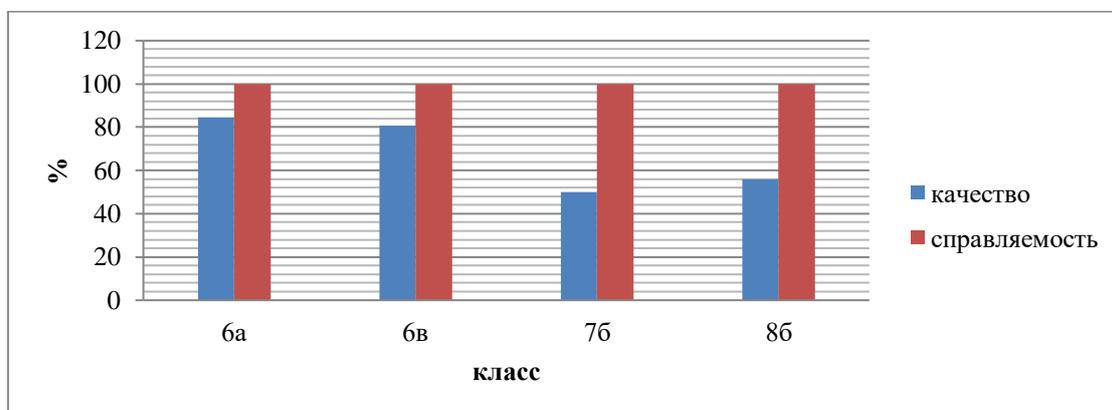
Результаты ВПР по географии в 6а, 6в, 7б, 8б классах (случайный выбор), 10а классе:

Цели ВПР по географии: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

ВПР по географии выполняли 52 обучающихся 6-х классов, 18 обучающихся 7б класса, 25 обучающихся 8б класса, 22 обучающихся 10а-класса.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

| класс | кол/пис | «5» | «4» | «3» | «2» | качество % | Справляемость % | Средний балл | % подт.оценку |
|--------------|----------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-----------------|--------------|---------------|
| 6а | 29/26 | 3 | 19 | 4 | 0 | 84,6 | 100 | 22,9 | 42 |
| 6в | 27/26 | 3 | 18 | 5 | 0 | 80,7 | 100 | 19,7 | 31 |
| итого | 56/52 | 6 | 37 | 9 | 0 | 82,6 | 100 | 21,3 | 36 |
| 7б | 24/18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 50 | 100 | 20,7 | 61 |
| 8б | 29/25 | 1 | 13 | 11 | 0 | 56 | 100 | 19,2 | 80 |
| 10а | 22/17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 41 | 100 | 11,9 | 23,5 |
| итого | 131/60 | 2 | 28 | 30 | 0 | 49 | 100 | 17,3 | 54,8 |
| Итого | 187/112 | 8 | 65 | 39 | 0 | 62,5 | 100 | 18,9 | 47,5 |



Результаты всероссийских проверочных работ по географии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 6-х классов высокий – 82,6% качества, 100% успеваемость. В 6а классе результат выше, чем в 6в – 84,6% качество. Это говорит о системной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам, формированию УУД.

Результаты всероссийских проверочных работ по географии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 7б класса оптимальный – 50% качества, 100% успеваемость. Это говорит о системной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам, формированию УУД.

Результаты всероссийских проверочных работ по географии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 8б класса оптимальный – 56% качества, 100% успеваемость. Это говорит о недостаточной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам, формированию УУД.

Результаты всероссийских проверочных работ по географии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 10а класса высокий – 41% качества, 100% успеваемость. Это говорит о системной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам, формированию УУД.

**Статистика по отметкам (%) по географии
в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.**

| уровень | кол-во участников | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | | | | | |
| 6 классы | 712 709 | 4,2 | 42,8 | 42,2 | 10,7 |
| 7 классы | 1 269 380 | 10,4 | 55,2 | 26,9 | 7,5 |
| 8 классы | 406 097 | 9,3 | 54,9 | 28,9 | 6,7 |
| 10 классы | 70 681 | 3,4 | 29,4 | 49 | 18,1 |
| Вологодская область | | | | | |
| 6 классы | 6 243 | 3,9 | 44,2 | 43,3 | 8,6 |
| 7 классы | 11 202 | 23,2 | 62,9 | 11,9 | 2 |
| 8 классы | 3 552 | 19,3 | 62,3 | 16 | 2,4 |
| 10 классы | 539 | 5,9 | 37,5 | 42,7 | 13,9 |
| г. Вологда | | | | | |
| 6 классы | 1 748 | 4,4 | 40,8 | 44,3 | 10,5 |
| 7 классы | 3 207 | 21,2 | 63,6 | 13 | 2,2 |
| 8 классы | 1 065 | 18,1 | 61 | 17,8 | 3,1 |
| 10 классы | 104 | 1,9 | 38,5 | 42,9 | 6,7 |
| СОШ №20 | | | | | |
| 6 классы | 52 | 0 | 17 | 71 | 12 |
| 7 классы | 18 | 0 | 50 | 44,4 | 5,6 |
| 8 классы | 25 | 0 | 44 | 52 | 4 |
| 10 классы | 17 | 0 | 58,8 | 41,2 | 0 |

Результаты всероссийских проверочных работ в 7б классе по географии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся оптимальный, качество – 50 %, выше показателей области – почти в 4 раза, города – почти в 4 раза, также выше показателей РФ на 15,6 %, Процент справляемости по школе тоже выше показателей области, города и в целом по РФ.

Уровень достижений учащихся 6-х классов высокий – 82%, выше показателей РФ на 29,1%, области – на 30,1%, города – на 27,2%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города.

Уровень достижений учащихся 8б класса высокий: качество – 56%, выше показателей РФ на 20,4%, показателей области – на 37,6%, города – на 35,1%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города.

Уровень достижений учащихся 10а класса оптимальный – 41% качество, ниже показателей РФ на 25,8%, области – на 14%, города – ниже на 8,2%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города в среднем на 4%.

Таким образом, результаты ВПР по географии в 6а, 6в, 7б, 8б классах выше результатов или на уровне РФ, области и города. Это говорит о системной работе учителя-предметника по повышению качества знаний и справляемости.

Результаты ВПР по химии в 8в классе (случайный выбор):

Цели ВПР по химии в 8 классах: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по химии обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

ВПР по химии выполняли 14 обучающихся 8-х классов.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

| класс | кол/пис | «5» | «4» | «3» | «2» | качество % | Справляемость % | Средний балл | % подт.оценку |
|--------------|--------------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------------|--------------|---------------|
| 8в | 21/14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 57 | 100 | 20 | 50 |
| итого | 21/21 | 3 | 5 | 6 | 0 | 57 | 100 | 20 | 50 |

Результаты всероссийских проверочных работ по химии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 8-х классов высокий: качество – 57%, справляемость – 100%. Это говорит о достаточной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам, формированию УУД.

Статистика по отметкам (%) по химии в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.

| уровень | кол-во участников | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ 8 классы | 430 587 | 6 | 35,1 | 39,4 | 19,5 |
| Вологодская область | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------|------|------|------|------|
| 8 классы | 4 022 | 10,9 | 36,4 | 35,3 | 17,5 |
| г.Вологда 8 классы | 1 187 | 12,3 | 33,5 | 34,4 | 19,7 |
| СОШ №20 8 классы | 14 | 0 | 43 | 36 | 21 |

Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах по химии свидетельствуют, что уровень достижений учащихся высокий, качество – 57%, ниже показателей РФ на 29%, области – на 22%, города – на 24%. Процент справляемости по школе ниже показателей РФ на 31,5%, области – на 26%, города – на 25%. Подтвердили отметку по химии только 30%, 675% понизили. Это говорит об ослабленной работе учителя химии по формированию УУД.

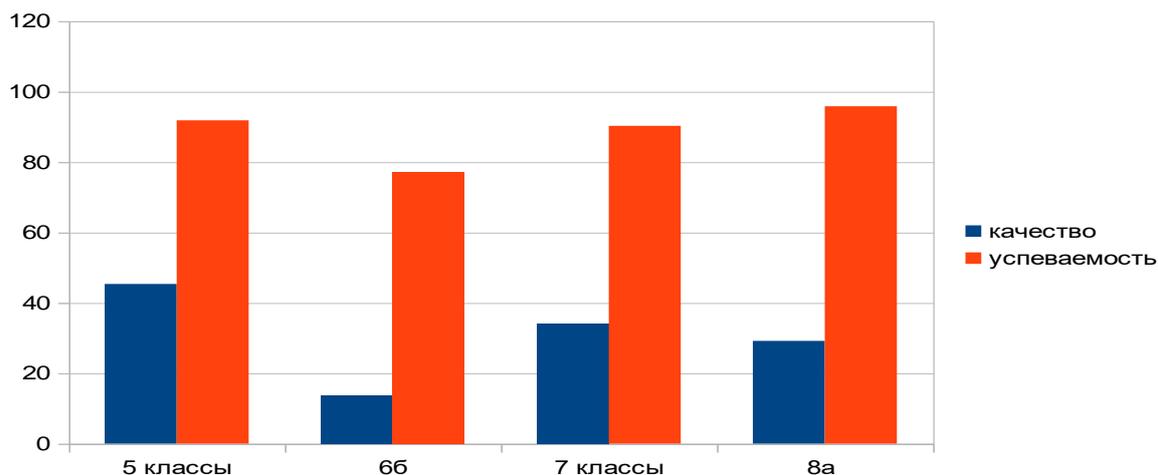
Результаты ВПР по истории в 5-х, 6б, 7аг, 8а классах (случайный выбор):

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по истории выполняли 86 обучающихся 5-х классов, 41 обучающийся 7-х классов, 22 обучающихся 6б класса, 24 обучающихся 8а класса.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

| класс | кол/пис | «5» | «4» | «3» | «2» | качество % | Справляемость % | Средний балл | % подг.оценку |
|--------------|----------------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
| 5а | 26/21 | 6 | 7 | 6 | 2 | 61,90 | 90,48 | 8,9 | 57 |
| 5б | 26/22 | 2 | 7 | 11 | 2 | 40,91 | 90,91 | 7,1 | 31,8 |
| 5в | 24/21 | 2 | 4 | 13 | 2 | 28,57 | 90,48 | 6,2 | 47,6 |
| 5г | 28/22 | 7 | 6 | 10 | 1 | 50 | 95,45 | 8,7 | 50 |
| итого | 104/86 | 17 | 24 | 40 | 7 | 45,34 | 91,83 | 7,7 | 46,6 |
| 6б | 29/22 | 0 | 3 | 14 | 5 | 13,64 | 77,27 | 5,91 | 59,09 |
| итого | 29/22 | 0 | 3 | 14 | 5 | 13,64 | 77,27 | 5,91 | 59,09 |
| 7а | 25/23 | 0 | 8 | 13 | 2 | 34,78 | 91,3 | 7,8 | 74 |
| 7г | 21/18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 33,33 | 88,89 | 7,3 | 66,6 |
| итого | 46/41 | 0 | 14 | 23 | 4 | 34,15 | 90,24 | 7,6 | 70,73 |
| 8а | 28/24 | 0 | 7 | 16 | 1 | 29,17 | 95,83 | 7,96 | 41,67 |
| итого | 28/24 | 0 | 7 | 16 | 1 | 29,17 | 95,83 | 7,96 | 41,67 |
| Итого | 207/173 | 13 | 43 | 126 | 33 | 26 | 84,6 | | |



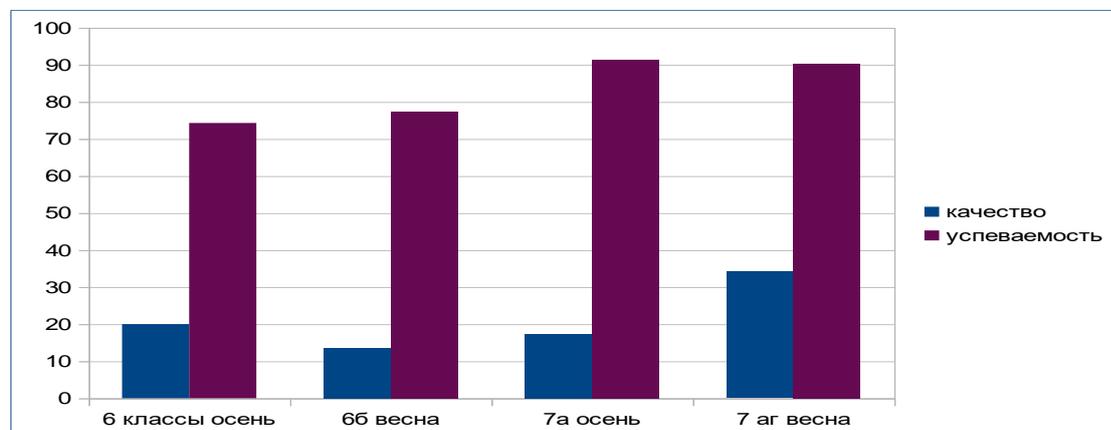
Результаты всероссийских проверочных работ по истории свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5,7 классов низкий: качество в 5-х классах 45,34%, 7-х классах 34,15%, успеваемость в 5-х классах 91,83%, 7-х классах – 90,24%. Это говорит о несистемной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам.

Результаты всероссийских проверочных работ по истории свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 6 классе низкий: качество - 13,6 %, успеваемость – 77,3%. Это говорит о несистемной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам.

В 8а классе качество обученности - 29,2%, успеваемость в – 95,8%.

Динамика результатов (осень 2022г. – апрель 2023г.)

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6х классах (осень – апрель), то можно сделать вывод о отрицательной динамике качества обученности: осень – 20%, апрель – 13,64%, что выше на 7,36%; но положительной динамике успеваемости: осень – 74,29%, апрель – 77,27%, что выше на 2,98%.



Таким образом, результаты ВПР по истории в 6х классах ниже результатов

учащихся осеннего периода проведения ВПР. Это говорит о несистемной работе учителя-предметника по повышению качества знаний и справляемости.

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7х классах (осень – апрель), то можно сделать вывод о положительной динамике качества обученности: осень – 17,39%, апрель – 34,15%, что выше на 16,76%; но справляемость находится приблизительно на одном уровне: осень – 91,3%, апрель – 90,24%..

Таким образом, результаты ВПР по истории в 7х классах выше результатов учащихся осеннего периода проведения ВПР. Это говорит о системной работе учителя-предметника по повышению качества знаний и справляемости.

**Статистика по отметкам (%) по истории
в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.**

| уровень | кол-во участников | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | | | | | |
| 5 классы | 938 299 | 6,33 | 36,92 | 40,12 | 16,63 |
| 6 классы | 419 084 | 5,08 | 43,8 | 35 | 11,3 |
| 7 классы | 270 290 | 6,13 | 41,52 | 37,54 | 14,82 |
| 8 классы | 256 196 | 5,95 | 41,51 | 38,52 | 12,75 |
| Вологодская область | | | | | |
| 5 классы | 9 597 | 10,45 | 42,85 | 34,85 | 11,85 |
| 6 классы | 4 537 | 9,61 | 54,07 | 29,4 | 6,92 |
| 7 классы | 2 785 | 10,41 | 54,43 | 28,19 | 6,97 |
| 8 классы | 2 811 | 9,14 | 50,27 | 31,2 | 9,39 |
| г.Вологда | | | | | |
| 5 классы | 2 815 | 11,47 | 39,72 | 35,52 | 13,29 |
| 6 классы | 1 414 | 8,56 | 53,68 | 31,26 | 6,51 |
| 7 классы | 918 | 12,09 | 54,68 | 27,45 | 5,77 |
| 8 классы | 890 | 9,1 | 51,57 | 29,66 | 9,66 |
| СОШ №20 | | | | | |
| 5 классы | 86 | 7,87 | 44,94 | 26,97 | 20,22 |
| 6 классы | 22 | 22,73 | 63,64 | 13,64 | 0 |
| 7 классы | 41 | 9,76 | 56,1 | 56,1 | 0 |
| 8 классы | 24 | 4,17 | 66,67 | 29,17 | 0 |

Результаты всероссийских проверочных работ по истории свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 5-х классов средний, качество – 47,19 %, ниже показателей РФ на 9,6 %, области – на 1%, города – на 1,62%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ, области и города на 1-2%.

Результаты всероссийских проверочных работ по истории свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 6 Б класса низкий, качество – 13.64 %, ниже показателей РФ на 37 %, области – на 23%, города – на 24%. Процент справляемости по школе тоже ниже показателей РФ, области и города – на 8-11%.

Уровень достижений учащихся 7-х классов средний – 34,15%, ниже показателей РФ на 18,21%, области – на 1,01%, города – выше на 0,95%. Процент

справляемости по школе ниже показателей РФ на 3,63%, но выше показателей области на 0,65%, города на 7,74%.

Уровень достижений учащихся 8а класса средний: качество – 29,17%, ненамного ниже показателей РФ на 23,36%, но выше показателей области – на 9%, города – на 15%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ на 2,9%, области на 10,9%, города – на 12,5%.

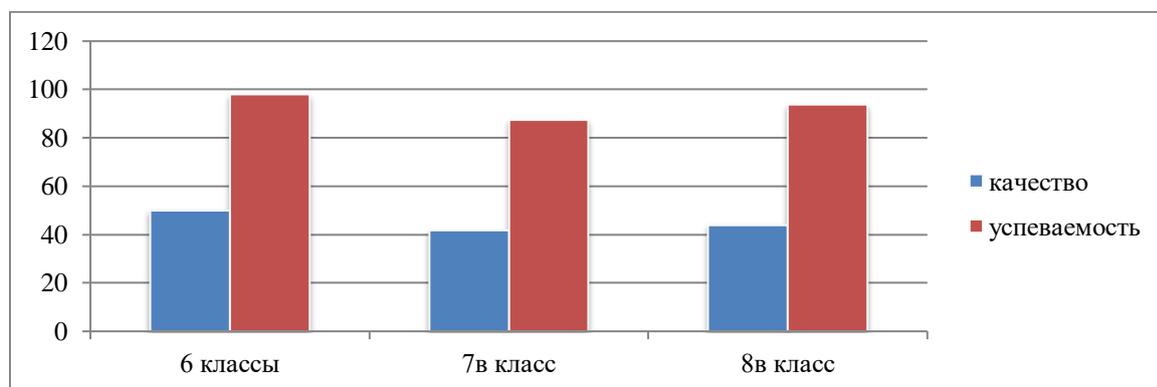
Результаты ВПР по обществознанию в 6в, 7в, 8в классах (случайный выбор):

Цели ВПР по обществознанию: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

ВПР по обществознанию выполняли 93 обучающихся 7-х классов, 56 обучающихся 6-х классов, 16 обучающихся 8в класса.

Результаты всероссийских проверочных работ по классам:

| класс | кол/пис | «5» | «4» | «3» | «2» | качество % | Справляемость % | Средний балл | % подт.оценку |
|--------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
| 6а | 29/23 | 6 | 5 | 12 | 0 | 47,83 | 100 | 12,91 | 60,87 |
| 6в | 27/25 | 3 | 10 | 11 | 1 | 52 | 96 | 13,03 | 56 |
| итого | 56/48 | 9 | 15 | 23 | 1 | 49,92 | 98 | 12,97 | 58,44 |
| 7в | 25/24 | 1 | 9 | 11 | 3 | 41,67 | 87,5 | 8,9 | 54,2 |
| итого | 25/24 | 1 | 9 | 11 | 3 | 41,67 | 87,5 | 8,9 | 54,2 |
| 8в | 23/16 | 0 | 7 | 8 | 1 | 43,75 | 93,75 | 11,9 | 62,5 |
| итого | 23/16 | 0 | 7 | 8 | 1 | 43,75 | 93,75 | 11,9 | 62,5 |
| Итого | 104/88 | 20 | 62 | 84 | 10 | 45,1 | 93,1 | 11,3 | 58,38 |



Результаты всероссийских проверочных работ по обществознанию свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 6ав классов достаточно

высокий: качество – 49.92%, справляемость – 98%. В 6а классе качество 47.83%, успеваемость – 100%. В 6в классе качество 52%, справляемость – 96%.

Результаты всероссийских проверочных работ по обществознанию свидетельствуют, что уровень достижений учащихся 7-х классов средний: качество – 41,67%, справляемость – 87,5%.

В 8в классе качество 62,5%, справляемость – 93,75%. Это говорит о системной работе педагога-предметника в подготовке к всероссийским проверочным работам, формированию УУД.

**Статистика по отметкам (%) по обществознанию
в сравнении с муниципальными, региональными и РФ показателями.**

| уровень | кол-во участников | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | | | | | |
| 6 классы | 410 259 | 6,51 | 39,36 | 39,71 | 14,42 |
| 7 классы | 267 046 | 10,18 | 41,52 | 37,96 | 10,33 |
| 8 классы | 253484 | 9,31 | 46,01 | 34,44 | 10,25 |
| Вологодская область | | | | | |
| 6 классы | 1464 | 9,43 | 44,84 | 35,36 | 10,37 |
| 7 классы | 2918 | 16,86 | 44,48 | 32,25 | 6,41 |
| 8 классы | 2864 | 16,57 | 48,79 | 28,77 | 5,87 |
| г.Вологда | | | | | |
| 6 классы | 1430 | 10,21 | 39,53 | 36,03 | 14,22 |
| 7 классы | 1022 | 15,51 | 45,8 | 37,5 | 4,2 |
| 8 классы | 955 | 18,58 | 47,02 | 28,3 | 6,1 |
| СОШ №20 | | | | | |
| 6 классы | 48 | 2,08 | 47,92 | 31,25 | 18,75 |
| 7 классы | 24 | 12,5 | 45,8 | 37,5 | 4,2 |
| 8 классы | 16 | 6,25 | 50 | 43,75 | 0 |

Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах по обществознанию свидетельствуют, что уровень достижений учащихся достаточно высокий, качество – 50%, на уровне показателей РФ на 54,13 %, области – на 45.73%, города – на 50.25%.

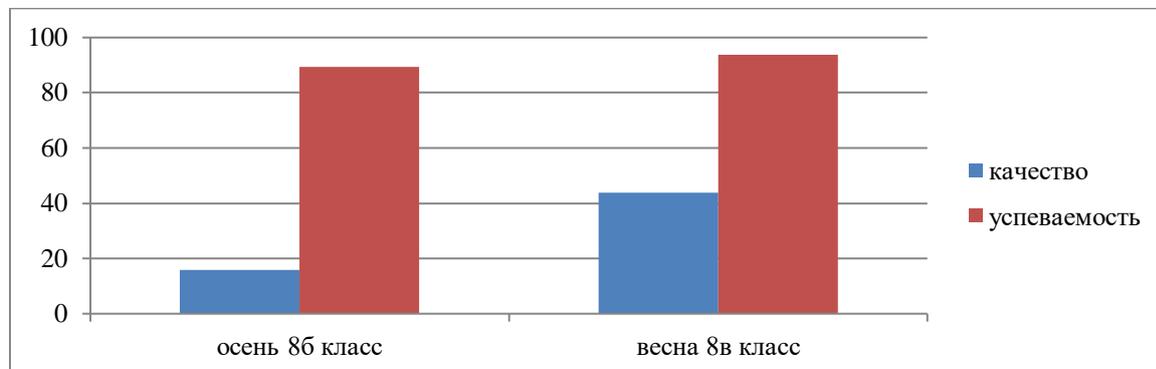
Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах по обществознанию свидетельствуют, что уровень достижений учащихся низкий, качество – 22,6%, ниже показателей РФ на 20,4%, области – на 10,4%, города – на 15%. Процент справляемости по школе ниже показателей РФ на 3,3%, но выше показателей области и города – на 3%.

Уровень достижений учащихся 6б,6в классов средний – 47,7%, но ниже показателей РФ на 12,3%, на уровне показателей области, города – ниже на 1,3%. Процент справляемости по школе ниже показателей РФ, области и города – на 3-5%.

Уровень достижений учащихся 8в класса средний: качество – 43,75%, ниже

показателей РФ на 1%, но выше показателей области – на 9,1%, города – на 9,4%. Процент справляемости по школе выше показателей РФ на 3%, области на 10%, города – на 13%.

Динамика результатов (осень 2022г. – апрель 2023г.)



При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8в классе (осень – апрель), то можно сделать вывод о положительной динамике качества обученности: осень – 15,79%, апрель – 43,75%, что выше на 28%; справляемости: осень – 89,47%, апрель – 93,75%, что выше на 4%.

Таким образом, результаты ВПР по обществознанию в 8бв классе выше результатов этих же учащихся осеннего периода проведения ВПР. Это говорит о системной работе учителя-предметника по повышению качества знаний и справляемости.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения и науки РФ №678 от 20 ноября 2020г., на основании приказа Департамента образования Вологодской области №2378 от 12.09.2022 «О проведении муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2022-2023 учебном году» и плану работы школы проведены школьные олимпиады по 10 предметам с целью повышения познавательного интереса к изучению предметов.

В муниципальном этапе приняли участие 23 ученика (количество фактов участия – 29).

Анализ протоколов участия в муниципальном этапе показал, что в этом учебном году школа выступила хуже по сравнению с предыдущим годом: два призера (литература, физическая культура).

По остальным предметам нет победителей и призеров, что говорит об ослабленной работе учителей-предметников с одаренными детьми.

Динамика результатов городских предметных олимпиад

| | учебный год | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--------------------------------------|
| победитель | 0 | 0 | 0 | 0 |
| призер | 4 английский язык литература физическая культура | 5 литература биология история | 2 литература физическая культура | 2 право физическая культура |

За последние годы наблюдается отрицательная динамика результатов участия в городских предметных олимпиадах. Это говорит о несистемной работе педагогов, готовивших обучающихся к олимпиаде.

Динамика результатов участия школы в муниципальном, региональном этапах олимпиады школьников показывает, что наблюдается снижение победителей и призеров олимпиад. Это говорит о несистемной работе учителей-предметников с одаренными детьми.

Анализ результатов олимпиады по предметам показал, что при подготовке к олимпиаде слабо используются материалы предыдущих олимпиад, нет системы подготовки к олимпиаде. Поэтому более подробно обсуждены результаты на заседаниях МО учителей.

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила в формах ОГЭ, ГВЭ.

Обучающиеся 9а-9е классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды 9д класса, 2 ученик 9б класса, 1 ученик 9в и трое учеников 9 е класса- 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 129 учеников, на семейной форме обучения – 8 учеников, из них 123 ученика и 4 ученика по семейной форме обучения допущены к государственной итоговой аттестации. Не допущены к итоговой аттестации восемь обучающихся, не освоивших программу основного общего образования.

Сто три выпускника (83,7%) из 123 допущенных к государственной итоговой аттестации успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Все обучающиеся 9-х классов, кроме одного ученика 9а класса, справились с

экзаменационной работой по **русскому языку** в форме ОГЭ в основной период (102 ученика).

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой по **русскому языку** в форме ГВЭ в основной период (20 учеников).

Не справились с экзаменационной работой по **математике** в форме ОГЭ в основной период 19 выпускников: 9а класс – 6 учеников, 9б класс – 7 учеников, 9в класс – 3 ученика, 9е класс – 3 ученика, 9ж класс – 2 ученика (семейная форма обучения).

Не справились с экзаменационной работой по **математике** в форме ОГЭ в основной период **в резервные сроки** - 12 выпускников: 9а класс – 2 ученика, 9б класс – 4 ученика, 9в класс – 1 ученик, 9е класс – 3 ученика, 9ж класс – 2 ученика (семейная форма обучения).

Не справились с экзаменационной работой по **математике** в форме ГВЭ в основной период 9 выпускников 9д класса и двое обучающихся, находящихся на семейной форме обучения.

Не справились с экзаменационной работой по **математике** в форме ГВЭ в основной период **в резервные сроки** 6 выпускников 9д класса и двое обучающихся, находящихся на семейной форме обучения.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

103 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку в 9а,9б,9в,9е классах проводилась с использованием заданий стандартизированной формы. Работа состоит из трех частей: 1 часть — написание сжатого изложения по предложенному тексту; 2 часть — выполнение тестовых заданий по разделам русского языка; 3 часть — написание сочинения-рассуждения на одну из трех предложенных тем. Отдельно учитывалась фактическая грамотность (с учетом написания изложения и сочинения).

Результаты выполнения экзаменационной работы

| клас с/ко л. | 1 часть (7бал.) | | | | | 2 часть (7 бал.) | | | | | 3 часть (9 бал.) | | | | | факт. грам. (10б) | ср. балл школ а |
|--------------------|-----------------|------------|----------------|------------|-----------------|------------------|------------|----------------|------------|-----------------|------------------|------------|----------------|------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|
| | ми н б. | кол чел | ма кс б. | кол чел | ср. ба лл | ми н б. | кол чел | ма кс б. | кол чел | ср. ба лл | ми н б. | кол чел | ма кс б. | кол чел | ср. бал л | | |
| 9а/3 0 | 1 | 1 | 7 | 2 | 4 | 0 | 2 | 7 | 15 | 6 | 5 | 2 | 9 | 21 | 8,7 | 7,1 | 25,8 |
| 9б/2 5 | 1 | 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 1 | 7 | 10 | 6,4 | 5 | 1 | 9 | 19 | 8,8 | 7,2 | 25,9 |
| 9в/2 7 | 1 | 3 | 6 | 1 | 2,9 | 2 | 1 | 7 | 10 | 6 | 5 | 1 | 9 | 15 | 8,2 | 5 | 22,7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|----|------------|------------|-------------|
| 9е/2 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | 3,2 | 3 | 1 | 7 | 7 | 6 | 6 | 2 | 9 | 12 | 8,7 | 6,7 | 24,4 |
| ито го | | | | | 3,6 | | | | | 6,1 | | | | | 8,6 | 6,5 | 25 |

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Качество знаний — **66%** (2021-2022г. – 56,3%; 2020-2021г. – 53,9%), что выше на 9,7% по сравнению с 2021-2022 годом. **Успеваемость** — **99%** (2021-2022г. – 100%; 2020-2021г. – 96%), что ниже на 1% по сравнению с 2021-2022 годом.

В 9а классе качество 76,6%, в 9б классе – 76%, в 9в классе – 48 % в 9е классе – 61,9%; средний балл в 9а классе — 25,8 при максимальном балле — **33**, в 9б классе – 25,9, в 9в классе – 22,7, в 9е классе – 24,4.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу — **33**. Двадцать два выпускника (21,4%) справились с экзаменационной работой на «5» (2021-2022г. – 12 выпускников; 2020-2021г. – 8 выпускников). Сорок шесть выпускников (44,6%) получили оценку «4».

Максимальное количество баллов – 33 никто из выпускников не получил.

32 балла набрали 4 выпускника: 2 ученика из 9а класса, 2 ученика из 9б класса.

Средний балл по школе – **25** (2021-2022г. – 25; 2020-2021г. – 24), что соответствует оценке «4». Таким образом, признать результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ удовлетворительными.

Восемнадцать учащихся 9а класса подтвердили годовую оценку по русскому языку (60%), улучшили свой результат – 11 учащихся, и 1ученик получил на экзамене оценку ниже годовой. В 9б классе 14 учащихся подтвердили свою оценку по предмету (52%), 13 учеников улучшили результат, ухудшили – 1 человек. В 9в классе 19 учащихся подтвердили свою оценку по предмету (68%), 4 ученика улучшили результат, ухудшили результат 5 учеников. В 9е классе 13 учащихся подтвердили свою оценку по предмету (54%), 10 учеников улучшили результат, ухудшил результат 1ученик. Таким образом, подтвердили годовую оценку по русскому языку 64 ученика (58%), 38 учащихся улучшили свой результат (35%), ухудшили результат 8 учеников (7%).

Возможно, улучшение результатов экзаменационной работы и годовой оценки связано с целенаправленной работой учителя-предметника и мотивации обучающихся получить выше итоговую отметку.

Отдельно учитывалась фактическая грамотность (с учетом написания изложения и сочинения). Максимальное количество баллов за данный критерий — 10. Пятнадцать девятиклассников: 9а – 7; 9б – 5, 9в – 1, 9г - 2 (6,8%) набрали

максимальный балл. Средний балл по школе за фактическую грамотность – 8,6. Многие выпускники передали содержание текста, написали сочинение-рассуждение, опираясь на предложенный текст, но допустили большое количество речевых, логических ошибок. Есть работы, в которых за данный критерий поставлены 0-3 балла (14 работ), что говорит о низкой фактической грамотности девятиклассников.

Причинами такого положения являются снижение интереса большинства обучающихся к чтению и недостаточная работа учителей русского языка и литературы в этом направлении. Также типичными ошибками в работах девятиклассников являются знаки препинания при вводных словах и предложениях, знаки препинания в сложных предложениях, обособление причастного и деепричастного оборотов, написание наречий, не с разными частями речи, правописание н и nn. Такие ошибки были отмечены в работах девятиклассников и в прошлые годы. Значит, при всей серьезности подготовки к экзаменам, учителя русского языка уделили недостаточное внимание работе по предупреждению ошибок, обнаруженных в экзаменационных работах прошлых лет.

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам, школе в сравнении с показателями города.

| класс | качество | успеваемость | средний балл |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|
| 9а | 76,6 | 96,6 | 4 |
| 9б | 76 | 100 | 3,9 |
| 9в | 48 | 100 | 3,4 |
| 9е | 61,9 | 100 | 3,8 |
| Итого: школа | 66 | 99 | 4 |
| город | 73,9 | 99,4 | 4 |

Результаты ОГЭ по русскому языку школы в сравнении с результатами города показывают, что качественный показатель ниже городских показателей на 7,9%, но наблюдается динамика по сравнению с результатами прошлого года. Показатель справляемости ниже. Средний балл по школе – 4, на уровне города – 4 балла.

Экзамен по русскому языку в форме ГВЭ

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 9д класса (14 учеников), инклюзивные классы (6 учеников) проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Работа

состоит из двух частей: 1 часть — написание сжатого или подробного изложения по предложенному тексту; 2 часть — написание сочинения-рассуждения по предложенной проблеме. Отдельно учитывалась фактическая грамотность (с учетом написания изложения и сочинения).

Выпускники 9д класса успешно справились с экзаменационной работой: **качество – 78,6%, успеваемость – 100%**, что соответствует оценке «4» (хорошо). В инклюзивных классах два ученика – «5», три ученика получили за экзаменационную работу «4».

Таким образом, качество -85%, что выше результатов ГВЭ 2021-2022 года на 24%. Это говорит о целенаправленной работе учителя русского языка по повышению качества обученности.

Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения. Многие выпускники хорошо справились с творческим заданием (написание сочинения), показали умение правильно формулировать мысли, отвечая на поставленный вопрос.

Экзамен по математике в форме ОГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация по математике в 9а,9б,9в,9е классах за курс основной школы проводилась с использованием заданий стандартизированной формы. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: задания с кратким и развернутым ответом.

Учащиеся 9д класса с ОВЗ, дети-инвалиды (14 учеников), 9б класса (2 ученика), 9в класса (1 ученик), 9е класса (3 ученика) сдавали экзамен в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в форме ОГЭ:

| класс | Задания с кратким ответом(макс.19б) | | | | | Задания с развернутым ответом(макс.12б) | | | | | ср. балл школа |
|--------------|-------------------------------------|---------|--------|---------|-------------|---|---------|-----------|---------|------------|----------------|
| | мин б. | кол чел | макс б | кол чел | ср. балл | мин б. | кол чел | макс с б. | кол чел | ср. балл | |
| 9а/30 | 3 | 1 | 19 | 1 | 12,9 | 0 | 26 | 7 | 1 | 0,9 | 13,4 |
| 9б/25 | 1 | 1 | 19 | 1 | 12,5 | 0 | 15 | 7 | 2 | 2,8 | 14,4 |
| 9в/27 | 3 | 1 | 18 | 2 | 12,9 | 0 | 22 | 6 | 1 | 0,7 | 13,4 |
| 9е/21 | 3 | 1 | 17 | 1 | 12,2 | 0 | 15 | 4 | 1 | 0,7 | 12,3 |
| 9ж/2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0,5 |
| итого | | | | | 10 | | | | | 0,8 | 13 |

Не справились с экзаменационной работой по **математике** в форме ОГЭ в основной период 19 выпускников.

Не справились с экзаменационной работой по **математике** в форме ОГЭ в основной период **в резервные сроки** - 12 выпускников. В 2021-2022 г. не справились с экзаменационной работой по математике 6 выпускников, 2020-2021г. - 9 выпускников.

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получили 88,6% учащихся (в 2021-2022 году – 93%), что ниже на 4,4%. Учащиеся 9а класса показали лучший результат в сравнении с результатами 9б, 9в, 9е классов: качество – 50%. Худший результат по качеству знаний в 9е классе – 38%; в 9б классе – 52%, 9в классе – 44%. Максимальное количество баллов за задания с кратким ответом получили 2 выпускника, минимальное количество баллов – 1 балл получил один выпускник. Низкий балл получен учащимися за выполнение заданий с развернутым ответом. Максимальный балл по данной части – 12: 7 баллов набрали 1 ученик 9а класса и 2 ученика 9б класса, 79 выпускников за задания с развернутым ответом получили 0 баллов.

В основном справились с заданием решения уравнений. Наибольшие затруднения вызвали задания на нахождение области определения дроби, решение задачи на проценты, построение графика функций. Результаты экзамена по математике позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы за 3 года показал, что качество выполнения заданий в 2022-2023 учебном году ниже по сравнению с прошлыми годами.

Качество знаний — **45,7%** (в 2021-2022г. – 50%; 2020-2021г. – 46%), что ниже на 4,3%, чем в прошлом году. **Успеваемость** — **86,6%**(в 2021-2022г. – 93%; 2020-2021г. – 94,7%), что ниже на 6,4%, чем в прошлом году.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу — **31**. Четверо выпускников получили 25 баллов. Двенадцать выпускников 9-х классов получили за экзаменационную работу «5», в 2021-2022г. – 8 выпускников; 2020-2021г. – ни одного.

В 9а классе качество 50%, в 9б классе – 52%, в 9в классе – 44%; в 9е классе – 38%; средний балл в 9а классе — **13,4** при максимальном балле — **31**, в 9б классе – **14,4**, в 9в классе – **13,4**, 9е классе – **12,3**.

Средний балл по школе – **3**. Максимальное количество баллов – 9 по модулю «Геометрия» получили 6 выпускников. Четыре ученика по модулю «Геометрия» получили 0 баллов.

Таким образом, признать результаты экзамена по математике удовлетворительными.

Десять учащихся 9а класса подтвердил годовую оценку по математике (41,6%), улучшили свой результат 10 учащихся (41,6%), ухудшили свой результат 4 ученика (8%). В 9б классе 16 учащихся подтвердил свою оценку по предмету

(73%), 4 учеников ухудшили (18%), улучшили свой результат 2 ученика (9%). Тринадцать учащихся 9в класса подтвердил годовую оценку по математике (68%), ухудшили свой результат 5 учеников (26%), улучшил свой результат 1 ученик (6%). Четырнадцать учащихся 9г класса подтвердил годовую оценку по математике (62%), ухудшили свой результат 6 учеников (23%), улучшили свой результат 4 ученика (15%).

Таким образом, подтвердили годовую оценку по математике 53 ученика (69%), 36 учащихся не подтвердили годовую оценку. Это говорит о необъективности выставления оценок за год учителями математики.

Результаты ОГЭ по математике по классам, школе в сравнении с показателями города (основные и резервные сроки)

| класс | качество | успеваемость | средний балл |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|
| 9а | 50 | 90 | 3,5 |
| 9б | 52 | 84 | 3,7 |
| 9в | 44 | 92,5 | 3,4 |
| 9е | 38 | 85,7 | 3,2 |
| 9ж | 0 | 0 | 2 |
| Итого: школа | 45,7 | 86,6 | 3 |
| город | 54,1 | 95 | 3,7 |

Результаты ОГЭ по математике школы в сравнении с результатами города показывают, что качественный показатель ниже на 8,4%, показатель успеваемости ниже городских на 8,4%.

Экзамен по математике (ГВЭ)

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 9д класса, инклюзивные классы (20 учеников).

Выпускники 9д класса и инклюзивных классов не все успешно справились с экзаменационной работой: **качество – 27,3%** , **успеваемость – 59%**, что соответствует оценке «3».

Не справились с экзаменационной работой по **математике** в форме ГВЭ в основной период 9 выпускников 9д класса, 1 ученик 9в класса, 1 ученик 9е класса и двое обучающихся, находящихся на семейной форме обучения. Итого – 13 выпускников.

Не справились с экзаменационной работой по **математике** в форме ГВЭ в основной период **в резервные сроки** 6 выпускников 9д класса, 1 ученик 9в класса

и двое обучающихся, находящихся на семейной форме обучения. Итого – 9 выпускников.

Динамика результатов итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ за курс основной школы

| предмет | %учащихся на «4»и«5» | | |
|--------------------|----------------------|-----------|-----------|
| | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 |
| математика (ОГЭ) | 45,7 | 50 | 46 |
| русский язык (ОГЭ) | 66 | 56,3 | 53,9 |

За последние три года наблюдается положительная динамика качества обученности по русскому языку. Значит, учителя русского языка вели системную работу по подготовке к ГИА с целью повышения качества образования и повышения процента справляемости. По математике наблюдается отрицательная динамика качества обученности, справляемость остается низкой. Значит, учителям математики необходимо работать над повышением процента справляемости.

Экзамены по выбору

Наиболее популярными предметами для государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в 2022-2023 учебном году оказались география, обществознание.

Шестьдесят два выпускника выпускник (57%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **обществознанию** и справились не все успешно. Трое учеников не перешли минимальной границы. Из трех учащихся, допущенных повторно к сдаче экзамена по обществознанию в резервные сроки, получили удовлетворительный результат двое обучающихся.

Средний балл по школе – 3. Качество – 46,8%, по сравнению с результатами 2021-2022 года выше на 6,8%, справляемость – 98,5%, по сравнению с результатами 2021-2022 года ниже на 1,5%. Выше результаты по обоим показателям имеют учащиеся 9а класса: качество – 50%, справляемость – 100%. Максимальный балл – 35 получила ученица 9б класса из 39 возможных. Минимальный балл – 8 получила ученица 9е класса.

Средний балл по городу – 3,7. Качество – 55,4%, успеваемость – 98,2%. Данное сравнение позволяет сделать вывод, что средний балл по обществознанию в школе ниже городского, ниже качество, успеваемость. Это говорит об ослабленной работе учителей обществознания в подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Восемьдесят два выпускника (75%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **географии** и справились не все ученики успешно. Средний балл по школе – 4. Качество – 63,4% (в 2021-2022г. – 62,5%; 2020-2021г. – 56,5%), справляемость – 97,6%. Выше результаты по показателю качества обученности по предмету имеют учащиеся 9в класса: качество – 71%, справляемость – 96% . Не справились с

экзаменационной работой шестеро. Допущенные повторно к сдаче экзамена по географии в резервные сроки получили удовлетворительный результат четверо выпускников. Максимальный балл – 30 получил ученик 9а класса из 32 возможных. Минимальный балл – 8 получила ученица 9в класса. Средний балл по городу – 4, качество – 72%, успеваемость – 97,5%. Данное сравнение позволяет сделать вывод, что средний балл и успеваемость на уровне городских показателей, но ниже качество на 8,6%.

Десять (12%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **биологии**. Средний балл по школе – 4, по городу – 3,8. Качество – 80%, по городу – 69,3%, справляемость – 100%, по городу – 99,4%. Данное сравнение позволяет сделать вывод, что средний балл, качество по географии в школе выше городского показателя, но показатель успеваемости ниже. Лучший результат по биологии показали учащиеся 9е класса: качество – 100%, справляемость 100%. Максимальное количество баллов – 41 получила ученица 9е класса Сорокина В. из 46 возможных. Минимальный балл – 25 получили 2 выпускника.

Пятеро выпускников (5%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **физике**. Средний балл по школе – 4, по городу – 4. Качество – 60%, по городу – 72,2%, справляемость – 100%. Максимальный балл – 41 получили ученик 9а класса и ученик 9в класса.

Двадцать восемь выпускников (26%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **информатике и ИКТ**. Средний балл по школе – 3, по городу – 3,7. Качество – 32%, по городу – 53,3%, справляемость – 89,3%, по городу – 96,5%. Максимальный балл – 15 получил ученик из 9е класса из 22 возможных, минимальный балл – 1 получил ученик 9а класса. Не справилась с экзаменационной работой три выпускника.

Пятеро выпускников (5%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **английскому языку**. Средний балл по школе – 3, по городу – 4,5. Качество – 20%, по городу – 75,7%, справляемость – 100%, по городу – 92,2%.

Десять выпускников (9%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **химии**. Средний балл по школе – 5, по городу – 4,4. Качество – 90%, справляемость – 100%. Все три показателя по школе выше городских показателей. Это говорит о системной работе учителя-предметника по подготовке к ГИА.

Двое выпускников (2%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **литературе**. Средний балл по школе – 4, по городу – 4. Качество – 50%, по городу – 75,7%, справляемость – 100%, по городу – 98,7%.

Двое выпускников (2%) сдавали экзамен в форме ОГЭ по **истории**. Средний балл по школе – 4,5, по городу – 3,9. Качество – 100%, по городу – 65,6%, справляемость – 100%, по городу – 100%.

Результаты ОГЭ по выбору в сравнении с показателями города (критерии качества, успеваемости, средний балл оценки)

| предмет | город | | школа | | средний балл | |
|------------------------|-------|------|-------------|-------------|--------------|------------|
| | кач | усп | кач | усп | гор | шк |
| обществознание | 55,4 | 98,2 | 46,8 | 98,4 | 3,7 | 3 |
| история | 65,6 | 100 | 100 | 100 | 3,9 | 4,5 |
| литература | 75,7 | 98,7 | 50 | 100 | 4 | 4 |
| английский язык | 75,7 | 99,2 | 20 | 100 | 4,5 | 3 |
| биология | 69,3 | 99,4 | 80 | 100 | 3,8 | 4 |
| география | 72 | 97,5 | 63,4 | 97,6 | 4 | 4 |
| физика | 72,2 | 99,4 | 60 | 100 | 4 | 4 |
| химия | 85,3 | 99,7 | 90 | 100 | 4,4 | 5 |
| информатика | 53,3 | 96,5 | 32 | 89,3 | 3,7 | 3 |

Результаты экзаменов по выбору почти по всем показателям ниже результатов города, кроме истории, биологии, химии, наблюдается динамика по русскому языку, литературе, обществознанию. Это говорит об ослабленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА.

Таким образом, не справились с экзаменационной работой в основной период: математика – 12 обучающихся в форме ОГЭ и двое обучающихся, получающих образование в семейной форме, 7 обучающихся в форме ГВЭ и двое обучающихся, получающих образование в семейной форме (23 выпускника); русский язык – 1 обучающийся; обществознание – 1 обучающийся; информатика – 3 обучающихся; география – 2 обучающихся.

Аттестат с отличием получили 6 девятиклассников, 20 выпускников – на «4» и «5». Показатель качества – 20%, в прошлом году - 17,5%. С одной «3» - четыре выпускника (4%).

Из анализа успешности государственной (итоговой) аттестации за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации стабильный.

Средний балл государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: русскому языку – 4, математике – 3,7; качество знаний выпускников основной школы по обязательным предметам стабильное.

Следует отметить, что многие выпускники подтвердили годовую оценку на экзамене как по математике, так и по русскому языку. При сопоставлении отметок

за экзамен и отметок, полученных за год – отклонения на 26%, учитывается передача обязательных экзаменов. Некоторые обучающиеся не только подтвердили годовую оценку, но и повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и выпускников основной школы.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 15 учеников и один ученик, получающий образование в семейной форме. Допущены к государственной итоговой аттестации 16 учеников, которые успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена (русский язык, математика) для получения аттестата о среднем общем образовании, остальные предметы по выбору. Наши выпускники принимали участие по восьми предложенным для сдачи предметам в форме ЕГЭ.

Экзамен по русскому языку (ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация по русскому языку за курс средней (полной) школы проходила в форме ЕГЭ. Экзаменационная работа состоит из двух частей: первая часть (26 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, с выбором правильного ответа или с записью правильного ответа); вторая часть (написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту).

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы (в%)

| Номер задания | % правильно выполнивших задание | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Часть 1 | 53 | 83 | 100 | 65 | 69 | 87 | 83 | 52/3 9 | 69 | 74 | 69 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| | 52 | 78 | 87 | 87/1 3 | 56 | 74 | 74 | 96 | 69 | 61 | 56 |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | | | | |
| | 39 | 74 | 30 | 69/2 6 | | | | | | | |
| Часть 2 | 100 | 48/5 2 | 100 | 92 | 78/2 2 | 39/6 1 | 52/4 8 | 39/4 8 | 69/1 8 | 52/3 5 | 100 |
| | 100 | | | | | | | | | | |

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что выпускники владеют материалом школьного курса на программном уровне. От 30 до 100% учащихся правильно выполнили задания части 1, затруднения вызвали задания по лексике, грамматике, синтаксису. По сравнению с результатами прошлых лет повысился процент справляемости задания, где проверяется умение определить языковые средства выразительности речи.

Все ученики приступили к выполнению задания Части 2, справились довольно успешно, набрав от 16 до 25 баллов (максимальный балл за сочинение – 25). Трое обучающихся получили максимальный балл за сочинение. Все учащихся набрали максимальное количество баллов по критериям 1 (правильно сформулирована проблема исходного текста), 3 (верно сформулирована позиция автора исходного текста), 11 (соблюдение этических норм), 12 (соблюдение фактологической точности в фоновом материале). Меньший процент справляемости за критерии 19,20,21,22,23 (соблюдение пунктуационных и лексических норм).

Средний балл по школе – 69 (в прошлом году – 67,6). Максимальный балл – **97** получила ученица 11 укласса (в прошлом году – 91), минимальный балл – 48 (1 ученик). Все ученики преодолели установленный порог.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс средней школы за три года показал, что наблюдается отрицательная динамика качества обученности по русскому языку (с 74 баллов до 69 баллов). Также результаты экзамена по русскому языку позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса. Поэтому учителям русского языка и литературы необходимо установить причины появления выявленных проблемных тем для определения путей решения, спланировать тематический контроль с использованием тестовых заданий формата ЕГЭ, отрабатывать задания, вызывающие трудности при выполнении.

Экзамен по математике профильной (ЕГЭ)

ЕГЭ по математике профильной сдавали 5 выпускников (45%).

Экзаменационная работа состоит из двух частей: 1 часть – задания с кратким ответом; 2 часть – задания с развернутым ответом.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы (в%)

| Номер задания | % правильно выполнивших задание | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Часть 1 | 92 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 67 | 95 | 83 | 72 |
| Часть 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |

При сравнении результатов выполнения заданий экзаменационной работы с прошлым годом можно отметить, что % выполнения заданий части 2 ниже, также ниже процент выполнения заданий части 1. Средний балл – **58** (в прошлом году – 61,7). Максимальный балл – **66** (в прошлом году – 78), минимальный – **52**, в прошлом году – 34. Только 4 задания части 1 обучающиеся решили безошибочно – 100% выполнения (в прошлом году одно задание).

Все выпускники набрали нужное количество баллов, позволяющее перейти минимальный порог по математике профильной. Выпускники успешно справились с заданиями 1 части: процент выполнения 67% - 100%. Во второй части экзаменационной работы выпускники получили баллы за выполнение

только одного задания: решение тригонометрического уравнения, неравенства и экономическая задача.

Также результаты экзамена по математике позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса: стереометрия. Поэтому учителям математики необходимо установить причины появления выявленных проблемных тем для определения путей решения, спланировать тематический контроль с использованием тестовых заданий формата ЕГЭ. Продолжить работу по достижению стопроцентной справляемости с заданиями ЕГЭ, обратить особое внимание на подготовку способных обучающихся к решению заданий части 2.

Экзамен по математике базовой (ЕГЭ)

ЕГЭ по математике базовой сдавали 11 выпускников (55%). Средний балл – 4,3. Качество – 91%, успеваемость – 100%.

Экзамены по выбору

Наиболее популярным предметом для государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2022-2023 учебном году оказалось обществознание.

Десять выпускников (67%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по **обществознанию**, не все справились успешно. Средний балл по школе – **61** (в прошлом году – 56,5). Минимальный балл – **30**, максимальный – **81** (в прошлом году минимальный балл – 28, максимальный – 74). Не перешли минимальную границу два выпускника 11а класса.

Два выпускника (12%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по **физике** и справились удовлетворительно. Средний балл по школе – **48** (в прошлом году 46). Минимальный балл – **39**, максимальный – **56 (Кушева Д.)**

Один выпускник (6%) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по **английскому языку** и справился успешно, набрав **60** баллов (в прошлом году – 32).

Шесть выпускников (38%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по **истории**. Средний балл по школе – **40** (в прошлом году – 48). Минимальный балл – 12 (не справились с экзаменационной работой два выпускника), максимальный – **68** (в прошлом году минимальный балл – 32, максимальный балл – 56). В этом году наблюдается отрицательная динамика качества обученности по истории.

Один выпускник (6%) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по **биологии**. Средний балл по школе – **38** (в прошлом году – 52).

Один выпускник (6%) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по **химии**. Средний балл по школе – **39** (в прошлом году – 61).

Два ученика (12%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по **литературе**. Средний балл по школе – 56 (в прошлом году – 56,5).

Три ученика (19%) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по **информатике и ИКТ**. Средний балл по школе – 45 (в прошлом году – 55).

Динамика результатов ЕГЭ (средний балл)

за курс средней школы

| предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 74 | 67,6 | 69 |
| Математика (профильный) | 56 | 61,7 | 58 |
| Математика (базовый) | - | 4,6 | 4,3 |
| Обществознание | 56,6 | 56,5 | 61 |
| Физика | 65 | 45,7 | 48 |
| История | 60,5 | 48 | 40 |
| Литература | 54 | 56,5 | 56 |
| Биология | 37 | 51,8 | 38 |
| Информатика | 40 | 55,1 | 45 |
| Химия | - | 60,7 | 39 |
| Английский язык | 56 | 32 | 60 |
| География | - | - | 30 |

Результаты ЕГЭ в 2023 году по предметам по выбору свидетельствуют о том, что средний балл по многим предметам низкий. Если проследить динамику результатов ЕГЭ, можно сделать вывод, что по физике, русскому языку, обществознанию, английскому языку за последние годы наблюдается положительная динамика качества обученности. Отрицательная динамика наблюдается по истории, химии, математике, биологии, информатике по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ в сопоставлении с результатами города.

| предмет | город | школа |
|-------------------------|-------|-------|
| Русский язык | 73,5 | 69 |
| Математика (профильный) | 63 | 58 |
| Математика (базовый) | 4,3 | 4,3 |
| Обществознание | 61,6 | 61 |
| Физика | 57,8 | 48 |
| История | 58,6 | 40 |
| Литература | 69 | 56 |

| | | |
|------------------------|-------------|-----------|
| Биология | 59,1 | 38 |
| Информатика | 62,9 | 45 |
| Химия | 69,8 | 39 |
| Английский язык | 67,2 | 60 |
| География | 55,1 | 30 |

При сопоставлении результатов ЕГЭ школы и города можно сделать вывод, что по всем предметам школы ниже городских.

16 обучающихся прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таким образом, из выпускников 9 классов, допущенных до ГИА, и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию 89% - поступили в колледжи, 21% - продолжили обучение по выбранному профилю в 10 классе.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021-2022 | 102 | 15 | 10 | 72 | 38 | 30 | 3 | 5 | 0 |
| 2022-2023 | 123 | 16 | 12 | 70 | 15 | 8+2 | 2 | 3 | 0 |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Профессиональное самоопределение выпускников 11 класса является стабильным в разрезе ВУЗов Вологодской области – Вологодский государственный университет, Вологодская государственная юридическая академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия. За пределами Вологодской области обучаются выпускники, поступившие в Ярославский государственный медицинский университет.

Таким образом, выпускники школы показали высокое качество знаний и компетенций на выпускных экзаменах и успешно поступили в ВУЗы, большинство по профилю обучения и на бюджетное финансирование.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 20» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 20» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг было организован анкетирование, в котором принял участие родители (законные представители 1 -11 классов). Анкетирование показало удовлетворенность родителей на уровне начального общего образования – 89%, основного общего образования – 86%, среднего общего образования – 95%. Результаты показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 52 педагога.

Уровень образования: 85% педагогов (44 человека) имеют высшее образование, 15% (8 человек) - среднее специальное.

Уровень квалификации: 50% педагогов (26 человек) имеют высшую квалификационную категорию, 15% педагогов (8 человек) имеют первую квалификационную категорию. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 10% (5 педагогов). В школу за последние два года пришли работать молодые специалисты, не имеющие квалификационные категории.

Средний возраст педагогов школы составляет 42 года.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 85 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

| | |
|--|----|
| Общая численность работников | 53 |
| Численность администрации (директор и заместитель директора) | 6 |
| Численность представителей администрации, ведущих учебные часы | 4 |
| Общая численность учителей (без совместителей) | 35 |
| Численность учителей, являющихся внешними совместителями | 1 |
| Численность учителей, имеющих высшее образование | 26 |
| Численность учителей, имеющих среднее профессиональное образование | 8 |
| Численность учителей в возрасте моложе 30 лет | 10 |
| Численность прочих педагогических работников | 12 |

Состав коллектива:

| Административно-управленческие кадры: | |
|---|----|
| директор | 1 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 3 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | 1 |
| Учителя: | |
| учителя начальных классов | 12 |
| учителя русского языка и литературы | 4 |
| учителя английского языка | 2 |
| учителя математики | 5 |
| учитель физики | 0 |
| учитель химии | 1 |
| учителя географии | 1 |

| | |
|--|---|
| учитель биологии | 1 |
| учителя истории и обществознания | 3 |
| учитель музыки | 1 |
| Учитель изобразительного искусства | 1 |
| учителя трудового обучения | 1 |
| учителя физической культуры | 2 |
| учителя информатики | 0 |
| Педагогические работники: | |
| педагог-психолог | 2 |
| социальный педагог | 1 |
| учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | 0 |
| тьютор | 4 |
| педагог-организатор | 1 |
| педагог-библиотекарь | 1 |
| учитель-логопед | 2 |
| преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |
| Прочие работники: | |
| Обслуживающий персонал | 8 |

Штатные педагогические работники составляют 100%.

Для привлечения молодых специалистов в школу в городе приняты меры социальной поддержки: в течение первых двух лет работы молодые специалисты указанных предметов, принятые на работу с 01.08.2022, с 01.08.2023 года, будут получать ежемесячные выплаты в размере 10000 рублей.

Молодые специалисты, принятые на работу на 2023-2024 учебный год, через 3 месяца могут рассчитывать на единовременную выплату в размере 70 000 рублей с условием отработки в школе не менее одного года. На выбор социальная поддержка – выплата в 1000 000 рублей или льготная ипотека, которой смогут воспользоваться педагоги через 5 лет работы в школе при выполнении определенных условий. Данные меры способствовали укомплектованию молодыми специалистами школ города, в том числе и нашей. Для решения проблем с кадрами, с выпускниками школы заключаются целевые договоры на обучение по педагогическим специальностям. Выпускники нашей школы также участвуют в этом проекте.

Стаж работы педагогических работников:

| До 5 лет | 5 - 10 лет | 10 - 15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Более 25 лет |
|----------|------------|-------------|-----------|-----------|--------------|
| 11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 28 |
| 21% | 8% | 8% | 2% | 8% | 54% |

Педагогический коллектив школы обладает качественным потенциалом для творческой работы по реализации поставленных задач совершенствования качества образования на современном этапе.

| № п/п | Показатели качественного состава учителей | Количество человек | % от общего числа |
|-------|---|--------------------|-------------------|
| 1 | Уровень образования: | | |
| | Высшее образование | 44 | 85 |
| | Среднее специальное | 8 | 15 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|----|----|
| 2 | Уровень квалификации | | |
| | Высшая квалификационная категория | 26 | 50 |
| | Первая квалификационная категория | 8 | 15 |
| | Соответствие занимаемой должности | 5 | 10 |
| | Без категории | 13 | 25 |

| Награды, звания, присвоенные педагогам | | Количество педагогов, имеющих награды: |
|---|---|---|
| I. | Заслуженный учитель Российской Федерации | 2 |
| | Отличник народного просвещения | 3 |
| | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 9 |
| | Почетная грамота Минобрнауки РФ | 1 |
| | Почетная грамота Главы города Вологды | 6 |
| | Благодарность Главы города Вологды | 7 |
| | Грамота Департамента образования Вологодской области | 2 |
| | Благодарность Департамента образования | 2 |
| | Грамота Управления образования | 3 |
| | Благодарность Губернатора Вологодской области | 1 |
| | Благодарность Законодательного Собрания Вологодской области | 6 |
| | Благодарственное письмо Законодательного собрания Вологодской области | 8 |

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составляет 100%. В школе работают педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), педагог-организатор, педагог-библиотекарь, перподаватель-организатор ОБЖ, тьюторы.

Приоритетные направления деятельности школы были определены социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, обновленных ФГОС.

4. Совершенствование системы воспитательной работы, дополнительного образования, расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.

5. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи 2022-2023/ 2023-2024 учебного года реализовывались через работу педагогического совета, методического совета, методических объединений,

воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов образовательной деятельности. Также в 2023 году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования через повышение качества образования на основе повышения профессионализма учителя и создания условий для самореализации, адаптации обучающихся». Годовой план методической работы направлен на реализацию данной темы. Педагоги школы участвовали в педагогических советах, методических семинарах, педагогических чтениях, конкурсах и повышали свою квалификацию.

Цель методической работы: создание условий для повышения профессионального мастерства и педагогического роста работников

Реализация поставленной цели осуществлялась через следующие задачи:

- Осуществлять методическое сопровождение и оказывать практическую помощь молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- Формировать мотивацию педагогов к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию;
- Способствовать развитию профессиональных компетентностей педагогов;
- Активизировать методическое сопровождение учителей по освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, организации инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

1). Организация деятельности Методического Совета

Методический Совет имеет большую роль в координации методической работы и отслеживанию результатов реализации образовательных и учебных программ. Члены методического совета рассматривают актуальные проблемы деятельности школы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся нашего образовательного учреждения, осуществляют диагностику состояния кадрового и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, участвуют в организации работы творческих групп, координируют работу педагогов по реализации различных направлений ФГОС, по обобщению и распространению педагогического опыта и др.

2). Организация деятельности семи школьных методических объединений педагогов:

- МО учителей гуманитарных предметов (русский язык и литература) – Новикова О.Н., учитель высшей категории;
- МО учителей иностранных языков – Афанасьева Е.В., учитель высшей категории;
- МО учителей математики, физики и информатики (математика, физика и информатика) – Смирнова О.А., учитель высшей категории;
- МО учителей культурно-оздоровительного цикла (физическая культура, трудовое обучение, ИЗО, музыка) – Белова Г.Н., педагог-организатор высшей категории;
- МО начальных классов – Федотова С.С., учитель высшей категории;
- МО естественно-научного цикла предметов (география, химия, биология, история и обществознание) – Жуковская Е.В., учитель химии высшей категории;
- МО специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы) – Панченко И.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории.

3). **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников, проводимая в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории, осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 с последующими изменениями. С 1 сентября 2023 года аттестация на установление квалификационной категории осуществлялась в соответствии с Приказом Минпросвещения от 24 марта 2023 г. N 196.

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 20» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 человека. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 20», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога и 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

Все педагоги прошли успешно аттестацию, 3 педагога подтвердили имеющуюся категорию, один - получил первую квалификационную категорию после установления соответствия занимаемой должности.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации. В соответствии с графиком процедура аттестации продолжится в 2024 году.

4). *Повышение квалификации*

На 31 декабря 2023 года 100% педагогов прошли повышение квалификации.

В 2023 году 42 педагога (81%) прошли обучение на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО», АНО «Информационно-аналитический центр социальных программ» и др. организаций по следующим направлениям:

| Тема | Период обучения | Количество во педагогов | Вид документа о ПК |
|---|-----------------|-------------------------|------------------------|
| «Технологии формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» | Февраль 2023 | 2 | Удостоверение 36 часов |
| «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации» | Февраль 2023 | 2 | Удостоверение 36 часов |
| «Преподавание географии в условиях введения обновленных ФГОС ООО и СОО» | Февраль 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» математика | Март 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» русский язык | Март 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |

| | | | |
|--|-------------|---|------------------------|
| Артикуляционная гимнастика в формировании правильного звукопроизношения и четкой дикции у детей и взрослых | Март 2023 | 1 | Удостоверение 56 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) | Март 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» | Апрель 2023 | 2 | Удостоверение 16 часов |
| «Научные и методические аспекты преподавания истории и обществознания» | Апрель 2023 | 4 | Удостоверение 24 часа |
| «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» | Апрель 2023 | 1 | Удостоверение 24 часа |
| «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский язык) | Апрель 2023 | 1 | Удостоверение 24 часа |
| «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (математика) | Март 2023 | 1 | Удостоверение 24 часа |
| «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)» (математика) | Март 2023 | 1 | Удостоверение 24 часа |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание) | Апрель 2023 | 4 | Удостоверение 36 часов |

| | | | |
|---|---------------|---|------------------------|
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история) | Апрель 2023 | 2 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия) | Апрель 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология) | Апрель 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география) | Май 2023 | 2 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика) | Май 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика) | Май 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» | Май 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки» | Май 2023 | 2 | Удостоверение 48 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОБЖ) | Май 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» | Май 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» | Май 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Нейропсихологические основы обучения для педагогов и психологов» | Август 2023 | 1 | Удостоверение 72 часа |
| «Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС» | Сентябрь 2023 | 1 | Удостоверение 48 ч |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов) | Август 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» | Август 2023 | 2 | Удостоверение 36 часов |

| | | | |
|---|---------------|---|------------------------|
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) | Август 2023 | 2 | Удостоверение 36 часов |
| «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» | Сентябрь 2023 | 2 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык) | Октябрь 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Менеджер местного сообщества» | Октябрь 2023 | 1 | Удостоверение 24 часа |
| «Специфика преподавания французского языка с учетом требований ФГОС» | Октябрь 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС» | Октябрь 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС ООО 2021» | Октябрь 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (родной язык) | Ноябрь 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык) | Ноябрь 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература) | Ноябрь 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | Ноябрь 2023 | 1 | Удостоверение 36 часов |
| «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | Ноябрь 2023 | 1 | Удостоверение 72 часа |
| «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе» | Декабрь 2023 | 3 | Удостоверение 24 часа |
| «Содержательный аспект преподавания физики в условиях обновленного ФГОС. Проведение эксперимента на уроках физики» | Декабрь 2023 | 1 | Удостоверение 16 часов |
| «Правовая грамотность профессионала» | Декабрь 2023 | 1 | Удостоверение 16 часов |
| «Инклюзивные основы профессиональной деятельности» | Декабрь 2023 | 1 | Удостоверение 16 часов |

| | | | |
|---|--------------|---|------------------------|
| Содержательный аспект преподавания физики в условиях обновленного ФГОС. Проведение эксперимента на уроках физики» | Декабрь 2023 | 1 | Удостоверение 16 часов |
| Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании математики в условиях обновленного ФГОС | Декабрь 2023 | 1 | Удостоверение 16 часов |

Совершенствование педагогического мастерства в 2023 году осуществлялось также через городские семинары, лекции, видеоконференции и вебинары.

5). Трансляция опыта в рамках городских и областных мероприятий

Трансляция педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Она предполагает представление содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. То есть если в процессе работы отмечаются высокие результаты в реализации образовательной программы, имеются значительные достижения в воспитании и обучении, и выявлено, что эти успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, положительные результаты неслучайны и стабильны, в этом случае речь может идти об определенной сформированной системе работы педагога, которую он может представить в виде обобщения опыта своей деятельности. Педагоги ежегодно представляют свой опыт на различных уровнях по вопросам, связанным с образовательной деятельностью.

Одной из традиционных форм методической работы в школе является проведение методических недель, в рамках которых проводятся открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы.

В соответствии с планом работы школы в течение года были проведены: педагогический совет «Результаты деятельности педагогического коллектива и приоритеты развития образовательного учреждения»; педагогический совет «Формирование читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности»; «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности». Совещания: «Осуществление принципов преемственности в процессе обучения в начальной школе и среднем звене»; «Адаптация обучающихся 1-х классов»; «Осуществление принципов преемственности в процессе обучения и воспитания учащихся 10-х классов». методическая неделя по теме «Формирование мотивации к обучению»; Методические недели по теме «Формирование читательской грамотности на уроках»; «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях».

| № | Ф.И.О. | Предмет | Тема | Формы обобщения |
|------------------------------|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Русанова Л.Н. Елфимова З.Ю. Водолазова Е.А. Катаева Л.М. | тьюторы | «Этапы формирования функциональной грамотности учащихся с РАС» | Выступление на методическом семинаре в рамках проведения методической недели «Формирование читательской грамотности» 09.02.2023 |
| 2. | Неестеров Н.И., Сизова Т.А. Вершинин А.В. Мишина О.Ю. | математика | Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» | Выступления «Формирование функциональной грамотности на уроках» |
| 2 | Блинова А.А. | начальные классы | Открытый урок по русскому языку «Обобщение знаний об имени прилагательном» | Методическая неделя «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» |
| 3 | Вазюкова Р.С. | музыка | Открытый урок музыки в классе с обучающимися по АООП «Инструментальная музыка» | Методическая неделя «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Зайцева А.В. Русанова Л.М. Елфимова З.Ю. | Педагог-психолог, тьютор | «Формирование глобального чтения у обучающихся с РАС» | Обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия д/с 111 26.01.2023 |
| 2 | Мишина О.Ю. | История, обществознание | «Патриотическое воспитание обучающихся через внеурочную деятельность» | IX Герасимовские образовательные чтения 22.03.2023 |
| 3 | Бакулина В.А. | История, обществознание | «Патриотическое воспитание обучающихся через урочную деятельность» | IX Герасимовские образовательные чтения 22.03.2023 |
| 4 | Белкова О.А. | русский язык и литература | «Патриотическое воспитание через работу театральной мастерской» | IX Герасимовские образовательные чтения 22.03.2023 |

| | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|--|--|
| 5 | Богданова О.А. | физика | «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики» | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях новых образовательных стандартов» Март 2023 |
| 6 | Китаева Л.Н. | русский язык и литература | «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях новых образовательных стандартов» Март 2023 |
| 7 | Новикова О.Н. | русский язык и литература | «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях новых образовательных стандартов» Март 2023 |
| 8 | Жуковская Е.В. | химия | «Формирование читательской грамотности при работе с текстами химического содержания» | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях новых образовательных стандартов» Март 2023 |
| 9 | Сапкова Т.Д. | русский язык и литература | «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях новых образовательных стандартов» Март 2023 |
| 10 | Комова Т.Б. | История, обществознание | «Читательская грамотность на уроках обществознания» | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в |

| | | | | |
|----|------------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | условиях НОВЫХ образовательных стандартов» Март 2023 |
| 11 | Волова А.А. | Педагог- психолог | «Формирование произвольного внимания младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности» | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях НОВЫХ образовательных стандартов» Март 2023 |
| 12 | Бакулина В.А. | История, обществозн ание | Формирование патриотизма и гражданственност и на уроках истории в ОО | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях НОВЫХ образовательных стандартов» Март 2023 |
| 13 | Желонкин А.И. | Педагог- психолог | «Арт-коучинг в работе с подростками, склонными к девиантному поведению» | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях НОВЫХ образовательных стандартов» Март 2023 |
| 14 | Маничева Л.А. | Учитель- дефектоло г | «Формирование ключевых компетентностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья». | Заочные VII городские педагогические чтения «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях НОВЫХ образовательных стандартов» Март 2023 |
| 15 | Желонкин А.И. | Педагог- психолог | Формирование глобальных компетенций обучающихся с ОВЗ средствами видеотехнологий | Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики» Секция: Эффективные методики формирования глобальных компетенций как |

| | | | | |
|----|--------------------|---------------------|--|--|
| | | | | компонента функциональной грамотности 12.04.2023 |
| 16 | Вершинин а А.В. | Начальные классы | «Развитие математической грамотности через практико- ориентированные задания» | Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики» Секция: Эффективные методики формирования глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности 13.04.2023 |
| 17 | Гамичева Г.В. | география | Функциональная грамотность при решении заданий ОГЭ по географии в 9 классах | Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики» Секция: Эффективные методики формирования глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности 14.04.2023 |
| 18 | Жирохова А.Я. | география | Формирование функциональной грамотности на уроках географии | Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики» Секция: Эффективные методики формирования глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности 14.04.2023 |
| 19 | Богданова О.А. | физика | Формирование функциональной грамотности на уроках физики | Педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики» |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | Секция: Эффективные методики формирования глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности 14.04.2023 |
| | Белова Г.Н. | Доп.обр. | Открытые педагогические чтения «Традиции и инновации в работе современного педагога дополнительного образования», посвященных Году педагога и наставника в Российской Федерации | Выступление по теме «Школьный танцевальный коллектив «Времена-года» - инструмент воспитания творческой личности» Декабрь 2023 |
| Региональный уровень | | | | |
| 1 | Желонкин И.В. | Педагог-психолог | Индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися в общеобразовательной организации по результатам СПТ | Областной вебинар «Планирование и организация профилактической и воспитательной работы с учетом результатов СПТ обучающихся, мониторинга социального самочувствия» 20.02.2023 |
| 2 | Водолазов Е.А. Зайцева А.В. | Зам. директора по УВР | «Анализ кейсов обучающихся с РАС» | Представление опыта в рамках областного семинара «Анализ кейсов обучающихся с РАС» 07.04.2023 |
| Всероссийский | | | | |
| 1. | Сизова Т.А. | Математика | Тренажеры по функциональной грамотности | Публикация статьи 07.03.2023 МЦОиП |
| 2. | Сизова Т.А. | Математика | Всероссийская онлайн-конференция, проводимая на | Тема доклада: «Инновации в обучении математики» 25.09.2023 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | портале «Солнечный свет» Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» | |
|--|--|--|---|--|

б). Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства осуществляется на школьном и городском уровне через работу в составе творческих групп и предметно-методических комиссий. Деятельность данных профессиональных объединений педагогов, заинтересованных во взаимном сотрудничестве по изучению и разработке материалов по определённой тематике, направлена на совершенствование образовательного процесса.

Опыт педагогов школы востребован не только на уровне ОУ, но и на муниципальном уровне:

| Ф.И.О. учителя | уровень | Название конкурса | Результат |
|---|----------------|---|--|
| Новикова О.Н. | Муниципальный | Городской конкурс методических разработок педагогических работников общеобразовательных организаций «Профессия в уроке» | Номинация «Методическая разработка урока» (основная школа) Участник 31.01.2023 |
| Быстрова В.Ю. | Всероссийский | Всероссийское тестирование «ТоталТест». Организация самостоятельной работы в условиях реализации новых ФГОС | Победитель Январь 2023 |
| Быстрова В.Ю. | Всероссийский | Всероссийское тестирование «ТоталТест». Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда | Победитель Январь 2023 |
| Зайцева А.В. Русанова Л.Н. Елфимова З.Ю. Сапкова Т.Д. Вершинина А.В. Бакулина В.А. Мишина О.Ю. Комова Т.Б. | Муниципальный | Городская методическая олимпиада «Путь к успеху» | Участники: 14.02.2023 |
| Федотова С.С. | Муниципальный | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» | Победитель 2 место |

| | | | |
|---|---------------|---|------------------------------------|
| | | Требования ФГОС к начальному общему образованию | Февраль 2023 |
| Комова Т.Б. | Муниципальный | Городской смотр-конкурс «Педагог года – 2023» | Участник Март 2023 |
| Сизова Т.А. | Всероссийский | Финальный тур Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» «Изопериметрическое пространство» | 3 место 02.03.2023 |
| Блинова А.А. | Региональный | III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей. Методическая разработка воспитательных мероприятий. | Участник |
| Блинова А.А. | Всероссийский | Викторина: Россия: история, культура, герои» | участник |
| Желонкина И.В. | Региональный | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России» | Победитель Апрель 2023 |
| Блинова А.А. Левина И.А. Вершинина А.В. | Муниципальный | V городская полипредметная олимпиада для педагогов «Олимпус» | Участники 29.03.2023 |
| Блинова А.А. | Всероссийский | «Первый учитель» | 1 этап (май) |
| Желонкина И.В. | Региональный | Педагог-психолог - 2023 | Победитель Апрель 2023 |
| Быстрова В.Ю. | Всероссийский | Международный исторический диктант а тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2023 году | участник |
| Быстрова В.Ю. | Региональный | «Есть такая профессия – учитель». Номинация – «Классный учитель» | Благодарность |
| Русанова Л.Н. | Всероссийский | «Играем вместе». Методическое пособие – работа с текстом. | 1 место |
| Сизова Т.А. | Всероссийский | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математическая вселенная» | Победитель (1 место) 12.12.2023 |
| Белова Г.Н. | Всероссийский | Тестирование «Психология танцевального занятия» | Сертификат 23.07.2023 |

| | | | |
|----------------|------------------------|--|--|
| | | | «Солнечный свет» |
| Белова Г.Н. | Международный (онлайн) | Конкурс дополнительных образовательных программ» | Диплом 1 место 23.07.2023 «Солнечный свет» |
| Желонкина И.В. | Всероссийский (очный) | Педагог-психолог России (заключительный этап) | Лауреат Октябрь 2023 |

Анализ данных о педагогических работниках показывает, что работа школы по повышению мастерства и аттестации педагогов ведется, находится на оптимальном уровне. Все педагоги участвуют в работе методических объединений, на которых изучались нормативно-правовые документы, проводилась работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету; прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых педагогов за счет участия в конкурсах. Однако процент участия остается еще невысоким.

Педагоги школы привлекаются в качестве экспертов и членов жюри, организаторов мероприятий в школе.

| ФИО | Уровень | Название |
|---|---------------|---|
| Китаева Л.Н. | Региональный | Эксперт по проверке ИСИ |
| Богданова О.А., Бакулина В.А., Мишина О.Ю., Афанасьева Е.В., Новикова О.Н., Сапкова Т.Д., Китаева Л.Н., Сизова Т.А., Смирнова О.А. | Муниципальный | Эксперты по проверке ГИА-9 |
| Сизова Т.А., Комова Т.Б. | Муниципальный | Эксперты по проверке ГИА-11 |
| Смирнова О.А., Белкова О.А., Китаева Л.Н., Новикова О.Н., Бакулина В.А., Комова Т.Б., Жуковская Е.В., Гамичева Г.В., Богданова О.А. | Муниципальный | Эксперты по проверке ВсОШ |
| Белова Г.Н., Кундина О.В., Сапкова Т.Д., Богданова О.А., Белкова О.А., Зимина И.П. | Муниципальный | Члены жюри конкурсов, проводимых МОУ «СОШ № 20» |
| Сапкова Т.Д. | Муниципальный | Жюри городского конкурса школьных пресс-центров «Пресс-старт» |
| Блинова А.А., Клементьева Е.А., Вершинина А.В. | Муниципальный | Городская предметная олимпиада «Перспектива» Член жюри |

| | | |
|---------------|---------------|--|
| Кундина О.В. | Муниципальный | Член жюри отборочного этапа конкурса Экоатра «Зеленые кулисы» среди обучающихся 3 – 4 классов ОО г. Вологды в рамках Программы «Экологический калейдоскоп». |
| Вазюкова Р.С. | Муниципальный | Член жюри отборочного этапа конкурса Экоатра «Зеленые кулисы» среди обучающихся 5 – 9 классов ОО г. Вологды в рамках Программы «Экологический калейдоскоп». |
| Гамичева Г.В. | Муниципальный | Член жюри отборочного этапа конкурса интеллектуального экомарафона «Красная книга» среди обучающихся 3 – 4 классов ОО г. Вологды в рамках Программы «Экологический калейдоскоп». |
| Жирохова А.Я. | Муниципальный | Член жюри отборочного этапа конкурса интеллектуального экомарафона «Красная книга» среди обучающихся 5 – 9 классов ОО г. Вологды в рамках Программы «Экологический калейдоскоп». |
| Жирохова А.Я. | Муниципальный | Член жюри отборочного этапа конкурса интеллектуального экомарафона «Глобальные экологические проблемы» среди обучающихся 10 – 11 классов ОО г. Вологды в рамках Программы «Экологический калейдоскоп». |

Применение инновационных технологий в школе способствуют повышению качества образования. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих работ, проектов, появляется стремление к получению дополнительных знаний. Для педагогов - это прежде всего возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности. Педагогами школы используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология смыслового чтения, технология развития критического мышления, проектная технология, технология оценивания образовательных результатов, ИКТ, кейс-технологии. Технологии уровневой дифференциации. Эти технологии позволяют осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению, создавать ситуации успеха для каждого обучающегося.

Таким, образом обобщение и трансляция опыта педагогами осуществляется на различных уровнях – школьном, муниципальном, региональном, всероссийском через участие в профессиональных конкурсах, выступления на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях. Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах

разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней приняли 35 % педагогов.

Выводы по разделу: Организационно-методическая деятельность в текущем учебном году позволила повысить уровень профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов школы. В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным учебникам составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Педагогические работники школы имеют возможность работы с электронными ресурсами Интернета, в кабинетах, где есть мультимедийные установки.

В школе в здании на Проспекте Победы, д. 50 оборудовано 17 учебных кабинетов установками для использования мультимедийных продуктов, в том числе ЭОР. В здании школы по адресу ул. Пролетарская, д. 64 все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

В зданиях школы есть выход в Интернет (10 Мб/с). При работе в Интернет используется система контентной фильтрации.

Педагогический коллектив школы осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение информации на электронных носителях (ведение электронного журнала и дневника).

Средства обучения и воспитания - это необходимые для организации образовательной деятельности приборы, оборудование, включая

- компьютерное и периферийное оборудование,
- спортивное оборудование и инвентарь,
- электронные образовательные ресурсы,
- электронные информационные ресурсы,
- учебные кабинеты, мастерские.

Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Таким образом, учебно-методическое оснащение обеспечивает реализацию федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебного процесса учебниками в соответствии с учебным планом школы -100%.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями и дополнениями).

Комплекты учебно-наглядных пособий, ЭОР по различным предметам облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более динамичным и увлекательным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при выполнении эксперимента, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основное здание Школы располагается в типовом здании постройки 1962 года. Общая площадь здания 3719 кв. м.

В соответствии с современными требованиями проектная наполняемость школы составляет 650 обучающихся при двухсменном режиме работы. Контингент школы превышает норму.

Уроки проходят в учебных кабинетах, оснащенных необходимым оборудованием. В кабинетах установлены мультимедийные установки, ноутбуки, в одном из кабинетов начальной школы имеется интерактивная доска. Также

имеется необходимая оргтехника: принтеры, ксерокс, МФУ. Специально оборудованных кабинетов для проведения практических работ нет.

В школе имеются мастерские для проведения уроков технологии.

Число кабинетов, используемых в учебном процессе — 27: из них

- 6 — начальные классы
- 3 — русский язык и литература
- 3 — математика
- 2 — история и обществознание
- 2 — иностранный язык
- 1 — информатика на 7 рабочих мест
- 1 — физика (с лаборантской)
- 1 — география
- 1 — биология (с лаборантской)
- 1 — химия (с лаборантской)
- 1 — музыка
- 1 — слесарная мастерская
- 1 — столярная мастерская
- 1 — кабинет обслуживающего труда
- 1 спортивный зал площадью 187,2 кв. м
- 1 кабинет хореографии
- 1 кабинет психолога
- 1 кабинет специалистов службы сопровождения

В здании на ул. Пролетарской, дом 64 есть 6 оборудованных учебных кабинетов, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, административные и хозяйственные помещения.

В школе имеется локальная сеть в кабинете информатики, выход в Интернет (100 Мб/с). При работе в Интернет используется система контентной фильтрации.

1 мобильный компьютерный класс, установленный в кабинете начальной школы № 12, одна интерактивная доска в основном здании школы, одна — в здании на ул. Пролетарской, дом 64.

Школа располагает одним компьютерным кабинетом с 7 компьютерами, локальной сетью и выходом в Интернет, одним мобильным компьютерным классом — 16 компьютеров.

В 2020 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступили два интерактивных комплекса с ноутбуками (интерактивная доска и 15 ноутбуков для обучающихся) для учителя и учеников, которые расположены в кабинете физики и биологии, 8 административных ноутбуков, используемых в работе администрацией школы, педагога-психолога, социального педагога, МФУ лазерное.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся школы к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, все компьютеры подключены к сети ЕСПД.

В основном здании школы есть столовая (площадью 189,1 кв. м), библиотека (площадью 50 кв. м) с хранилищем, актовый зал (площадью 162,3 кв. м), рассчитанный на 200 посадочных мест, медицинский кабинет площадью 16,2 кв. м. Школьная библиотека имеет в наличии 36102 экземпляра учебной литературы, художественной, научно-популярной и методической литературы.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся начальной школы, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 80 мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиНу 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

В 2022 году для оснащения здания на ул. Пролетарской, д.64 была закуплена мебель для кабинетов– стол письменный для учителя (5 шт.), шкаф для учебных пособий (10 шт.), Стол письменный без тумбы (5 шт.), стол с подвесной тумбой (5 шт.), стол ученический (73 шт.), стул ученический (146 шт.), шкаф, закрытый для учебных пособий (10 шт.), тумба офисная (10 шт), стул на металлическом каркасе (5 шт.), доска магнитно-меловая (6 шт.), кресло-мешок, мат мягкий. Каждый кабинет оснащен компьютерной техникой, которая была закуплена для реализации учебного процесса: ноутбуки (6шт.), документ-камера (1 шт.), принтер лазерный (3 шт.), принтер струйный цветной (1 шт.), МФУ лазерное (1 шт.), проектор Optoma (5 шт.), экраны для проектора (5 шт.), один интерактивный комплекс. Для обеспечения работы с детьми, в том числе с ОВЗ, с РАС закуплено 3 световых стола для рисования. Было закуплено и установлено оборудование для обеспечения доступа к сети «Интернет» по Wi-Fi. Для обеспечения горячим питанием школьников оборудована столовая необходимой мебелью, столовыми приборами, кухонной утварью.

Условия охраны здоровья обучающихся

Медицинское обеспечение организовано в медицинском кабинете школы на основании договора с БУЗ ВО "Детская поликлиника. Подразделение № 1", ул. Благовещенская, д.30.

Согласно требованиям ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2013 г. – статье 41 «Охрана здоровья обучающихся». Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Федеральный закон об охране здоровья граждан в Российской Федерации является основополагающим документом (№ 323-ФЗ), вступивший в силу 1 января 2012 года. Первичная медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ст. 33). Первичная медико-санитарная помощь может быть организована по месту работы или обучения граждан. Медицинская помощь организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями. Порядки оказания помощи регламентируют правила организации деятельности медицинской организации, ее структурных подразделений и медицинского персонала, стандарт оснащения медицинской организации, содержат информацию о рекомендуемых штатных нормативах. Порядки определяют объем и содержание медицинской помощи, которая должна оказываться врачами общей практики и участковыми терапевтами при различных заболеваниях, а также показания к направлению пациентов на консультацию к специалистам.

В школе оборудован прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок, все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.

В МОУ «СОШ № 20» для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет.

В школе имеется периметральное ограждение территории. Оба здания оснащены системами охранной сигнализации.

Основной вход в здания оборудован контрольно-пропускным пунктом (постом охраны).

Въезды на территорию оснащены воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении. Установлены в основном здании школы система блокировки ворот и дверей школы.

Охрана осуществляется силами штатных сотрудников образовательных учреждений (сторожа, вахтеры) с 19-00 до 7-00, сотрудниками ЧОП с 7-00 до 19-00 за исключением выходных, праздничных дней, каникул.

Заключен договор на плановое техническое обслуживание установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Перечень имущества, закрепленного за МОУ «СОШ № 20» на праве оперативного управления по состоянию на 01.01.2024 года размещён сайте bus.gov.ru. В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

Финансовое обеспечение школы осуществлялось:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);

- за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов).

За 2023 год заключено 188 договоров и контрактов на общую сумму 20031,91 тыс. руб., в том числе:

А) с единственным поставщиком (коммунальные услуги, учебники) 7 контрактов – 6352,15 тыс. руб.;

Б) на работы, товары, услуги по п.5 ч.1 ст.93 № 44-ФЗ 181 договор – 11227,13 тыс.руб.

Общая сумма средств на товары, работы, услуги в 2023 году составила 11227,13 тыс.руб.

В 2023 году были выделены субсидии на иные цели:

- «Малая компьютерная академия» (5 чел.): выделено и израсходовано по 69000,00 руб.;
- «В кино классом» (533 чел.): выделено и израсходовано 69000,00 руб.;
- «Плавание с удовольствием» (2 кл.): выделено и израсходовано 229300,00 руб.;
- «Играем в шахматы»: приобретены наборы шахмат, часы шахматные, демонстрационная доска на общую сумму 36850,00 руб.;
- Закупка учебников: выделено и израсходовано 1091849,45 руб.

Оплата налогов на здание и землю составляет 9673,74 с платных услуг, 54 0409,00 с бюджетных средств; оплата коммунальных услуг: 10 000,00 руб. с платных услуг, 3428121,41 с бюджетных средств.

Хозяйственная деятельность:

- выполнены все обязательства по договорам, заключённым школой для осуществления образовательной деятельности в 2023 году;
- бесперебойно функционировали системы электро, - тепло, водоснабжения и канализации;
- проводился постоянный поддерживающий косметический ремонт (штукатурка и покраска стен, подоконников, ремонт откосов подоконников, линолеума и др.).

Таким образом, материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования, требования к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям к образовательной деятельности.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|--------------------------|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 918 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 389 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 492 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 37 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек (процент) | 311 чел. из 648 (48%) |

| | | | |
|------|---|-------------------|------------------------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 25 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 13 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (БУ / ПУ) | балл | 16/58 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 чел. из 123 (1%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 14 чел. из 123 (11,4%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса БУ | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 14 чел. из 123 (11,4%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | | |
|--------|--|----------------------|-----------------------|
| | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 чел. из 123 (6%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек (процент) | 853 (93%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек (процент) | 270 (29%) |
| 1.19.1 | Областного уровня | | 46 (5%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня (очные и дистанционные) | | 131 (14%) |
| 1.19.3 | Международного уровня (заочные) | | 10 (1%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 50 (5%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 52 |

| | | | |
|--------|---|----------------------|----------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | 44 (85%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 44 (85%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | 8 (15 %) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 8 (15%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (58%) |
| 1.29.1 | Высшая | | 26 (50%) |
| 1.29.2 | Первая | | 8 (15%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| 1.30.1 | До 5 лет | | 11 (21%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | | 26 (50%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек (процент) | 10 (19%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 10 (19%) |

| | | | |
|----------|--|-------------------|-------------------------------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 50 чел.(96%), 2 молодых специалиста |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек (процент) | 43 чел. / 83% |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| 2.3 | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| 2.4.1 | – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| 2.4.2 | – медиатеки | | нет |
| 2.4.3 | – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| 2.4.4 | – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| 2.4.5 | – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| 2.5 | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 918 (100%) |

| | | | |
|-----|--|-------|------|
| 2.6 | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |
|-----|--|-------|------|

2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ № 20» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МОУ «СОШ № 20» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Уровень подготовки выпускников свидетельствует о достаточном освоении ими образовательных программ основного общего и среднего общего образования и позволяет им продолжать обучение в образовательных организациях профессионального образования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы. В школе недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, есть обучающиеся переведенные условно в следующий класс.

Для эффективного использования ЦОР в учебном процессе в школе остается все-таки недостаточный уровень оснащения образовательного процесса материально - техническими и наглядно-учебными средствами, необходимыми для реализации ФГОС.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы следующие задачи:

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Использование результатов оценочных процедур и диагностик с целью совершенствования работы педагогическим коллективом на повышение качества образования.
4. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей.
5. Обеспечение необходимого и достаточного сопровождения учащихся с ОВЗ в процессе обучения.
6. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы, самообразование и повышения квалификации на курсах.
7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
8. Совершенствование воспитательной системы, в том числе с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.