

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени  
героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича»**

**ПРИНЯТА**



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2027 г.г.**

**г. Вологда**

**2023 год**

# Оглавление

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.2. Общая характеристика программы начального образования .....	9
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	10
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования .....	13
<b>1.4.1. Общие положения.</b> .....	13
<b>1.4.2. Особенности оценки личностных результатов</b> .....	14
<b>1.4.3. Особенности оценки метапредметных результатов</b> .....	15
<b>1.4.4. Особенности оценки предметных результатов</b> .....	17
<b>1.4.5. Организация и содержание оценочных процедур</b> .....	18
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	19
2.1. Рабочие программы .....	19
<b>Русский язык</b> .....	19
<b>Литературное чтение</b> .....	46
<b>Родной (русский) язык»</b> .....	69
<b>Иностранный (английский) язык</b> .....	84
<b>Математика</b> .....	106
<b>Окружающий мир</b> .....	124
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b> .....	142
<b>Изобразительное искусство</b> .....	156
<b>Музыка</b> .....	178
<b>Технология</b> .....	209
<b>Физическая культура</b> .....	228
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	250
<b>Шахматы</b> .....	250
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	258
<b>Курс «Разговоры о важном»</b> .....	258
<b>Курс «Функциональная грамотность: Учение с увлечением»</b> .....	270
<b>Кружок «Я – исследователь»</b> .....	271
<b>Курс «Истоки»</b> .....	279
<b>Кружок «Светофорик»</b> .....	291
<b>Курс «Герои Вологодчины»</b> .....	294

Кружок «Ритмическая хореография» .....	302
Курс «Творческая мастерская» .....	308
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....	313
<b>2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника</b> .....	318
<b>2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий</b> .....	319
<b>2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования</b> .....	320
<b>2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах</b> .....	324
2.3. Рабочая программа воспитания.....	328
<b>2.3.1. Пояснительная записка</b> .....	328
<b>2.3.2. Целевой раздел</b> .....	329
2.3.2.1. <i>Цель и задачи воспитания обучающихся</i> .....	329
2.3.2.2. <i>Направления воспитания</i> .....	333
2.3.2.3. <i>Целевые ориентиры результатов воспитания</i> .....	334
<b>2.3.3. Содержательный раздел</b> .....	341
2.3.3.1. <i>Уклад образовательной организации</i> .....	341
2.3.3.2. <i>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i> .....	342
<b>2.3.4. Организационный раздел</b> .....	358
2.3.4.1. <i>Кадровое обеспечение</i> .....	358
2.3.4.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение</i> .....	359
2.3.4.3. <i>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> .....	359
2.3.4.4. <i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i> .....	360
2.3.4.5. <i>Анализ воспитательного процесса</i> .....	361
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	364
3.1. Учебный план начального общего образования .....	364
3.2. План внеурочной деятельности .....	374
3.3. Календарный учебный график .....	384
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	385
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования .....	393
<b>3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	394
<b>3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</b> .....	409

<b>3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>410</b>
<b>3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....</b>	<b>411</b>
<b>3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....</b>	<b>413</b>
<b>3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....</b>	<b>415</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**Целевой раздел**

-

-

-

**Содержательный раздел**

- ;

-

-

**Организационный раздел**

-

-

-

-

20

20

20

20 ;

20 .

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

1. :

-

2.

3.

( )

5.

.

—

-

-

—

,

—

—

—  
—  
—  
—  
—  
—

**Принципы формирования и механизмы реализации программы начального  
общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных  
планов**

20

—  
—  
—  
—  
—  
—  
—

**деятельностный подход**

**системно-**



–

–

## **1.2. Общая характеристика программы начального образования**

–

–

–

–

–

–

–

–

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

—

20

—

;

—

-

—

—

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

### **1.4.1. Общие положения.**

функциями : ориентация образовательного процесса

обратной связи,

управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности

-

-

-

**Внутренняя оценка**

;

-

**Внешняя оценка** :

-

**Системно-деятельностный подход**

-

-

**Уровневый подход**

**Комплексный подход**

:

-

-

-

-

;

-

**1.4.2. Особенности оценки личностных результатов**

-

-

-

-

-

-

### **1.4.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

---

-

-

-

-

-

;

-

-

-

---

---

:

-

-

-

-

-

-

-

-

---

:

-

-

-



-  
-  
-

---

-  
-  
-  
-

1.

#### **1.4.4. Особенности оценки предметных результатов**

**предметом**

-

-

:

**1.4.5. Организация и содержание оценочных процедур**  
**Стартовая педагогическая диагностика**

**Текущая оценка**  
*формирующей*

*диагностической,*

**Промежуточная аттестация**

## **Итоговая оценка**

- -

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы**

**Русский язык**

-





**Содержание обучения в 1 классе.  
Обучение грамоте.**

**Развитие речи.**

**Слово и предложение.**

**Фонетика.**

**Графика.**

**Чтение.**

**Письмо.**

**Орфография и пунктуация.**

**Систематический курс.**

-

---

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».





**Содержание обучения во 2 классе.  
Общие сведения о языке.**

**Фонетика и графика.**

5

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

**Орфоэпия.**

**Лексика.**

**Морфология.**

**Синтаксис.**

**Орфография и пунктуация.**

*«чт», «щн», «нч»;*

**Развитие речи.**

-



**Содержание обучения в 3 классе.  
Сведения о русском языке.**

**Фонетика и графика.**

**Орфоэпия.**

**Лексика.**

**Морфология.**

-

**Синтаксис.**

-

**Орфография и пунктуация.**

**Развитие речи.**





**Содержание обучения в 4 классе.  
Сведения о русском языке.**

**Фонетика и графика.**

**Орфоэпия.**

**Лексика.**

**Состав слова (морфемика).**

**Морфология.**

- - - - - - - - - -

2, 3-

1-ro -

**Синтаксис.**

## **Орфография и пунктуация.**



## **Развитие речи.**



1) -

-

2) -

-

3)

4)

5)

6)

7)



**Предметные результаты изучения русского языка.**



-

**Предметные результаты изучения русского языка.**

*«что*

**Предметные результаты изучения русского языка.**



(3-

-

**Предметные результаты изучения русского языка.**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2-

-

-

(4-

-

**Литературное чтение.**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»**

-

**Пояснительная записка.**

-

-

-



2-4

**Содержание обучения в 1 классе.**





**Содержание обучения во 2 классе.**







## **Содержание обучения в 3 классе.**

-

-

-

-

-

-

XIX-XX

-

-

-

-

-2

-

-

-



**Содержание обучения в 4 классе.**

-

-2

-

-

(2-

-

-

-

:

XIX-XX

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-



-

1) -

-

2) -

3)

4)

5)

6)







**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**



**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

-

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

**Родной (русский) язык»**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

-

**Пояснительная записка.**

-

-

-







**Язык в действии.**

**Секреты речи и текста.**

**Содержание обучения во 2 классе.  
Русский язык: прошлое и настоящее.**

1)

2)

3)

**Язык в действии.**

## **Секреты речи и текста.**

-

-

-

-

## **Содержание обучения в 3 классе. Русский язык: прошлое и настоящее.**

-

-

-

-

-

-

-

-

## **Раздел 2. Язык в действии.**

**Секреты речи и текста.**

-

-

-

**Содержание обучения в 4 классе.  
Русский язык: прошлое и настоящее.**

-

-

**Язык в действии.**

-

**Секреты речи и текста.**

-

-

**Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку  
на уровне начального общего образования.**

-

-

-

-







-

**К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:**

-

-

**К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:**

-



;

-  
-  
-  
**К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:**

-

**К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:**

-



-

-

-

**Иностранный (английский) язык**  
**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**

-

**Пояснительная записка.**

-



-

- 68

- 68

- 68

**Содержание обучения во 2 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

**Мир моего «я».**

**Мир моих увлечений.**

**Мир вокруг меня.**

).

**Родная страна и страны изучаемого языка.**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение.**

**Коммуникативные умения диалогической речи.**

-

**Коммуникативные умения монологической речи.**

**Аудирование.**

**Смысловое чтение.**

**Письмо.**

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи.**

(there is/there).

-

**Графика, орфография и пунктуация.**

I m, isn t; don t, doesn t; can t),

(Ann s).

(doctor, film)

**Грамматическая сторона речи.**

It (It s a red ball.).

There + to be Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? -



Are there four pens on the table? -  
the table? - There are four pens.).

(The box is small.)  
with my cat. She can play the piano.).

(My father is a doctor. Is it a red ball? -  
porridge.).

Present Simple Tense

(They live in the country.),

(I like to play

to be Present Simple Tense

(She can't swim. I don't like

(Come in, please.).

cat? - have got (I've got a cat.

can:  
(I can't play chess.);

(I can play tennis.)  
(Can I go out?).

(a book - books; a man - men).

(I, you, he/she/it, we, they).  
your, his/her/its, our, their).

(my,  
(this - these).

(1-12).

(who, what, how, where, how many).

(in, on, near, under).

and but

**Социокультурные знания и умения.**

**Компенсаторные умения.**

**Содержание обучения в 3 классе.**  
**Тематическое содержание речи.**  
**Мир моего «я».**

**Мир моих увлечений.**

**Мир вокруг меня.**

**Родная страна и страны изучаемого языка.**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение.**

**Коммуникативные умения диалогической речи.**

-

-

**Коммуникативные умения монологической речи.**

**Аудирование.**

**Смысловое чтение.**

**Письмо.**

**Языковые знания и навыки.  
Фонетическая сторона речи.**

(there is/there are).

tion, ight)

## Графика, орфография и пунктуация.

-

## Лексическая сторона речи.

-teen, -ty, -th)

(sportsman).

(doctor, film)

## Грамматическая сторона речи.

-teen, -ty, -th)

(football, snowman)

There + to be Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

(Don't talk, please.)

Past Simple Tense

...

-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

(much/many/a lot of).

(me, you, him/her/it, us, them)

(this - these; that - those).

(some/any)

(Have you got any friends?)

- Yes, I've got some.).

(usually, often).

(13-100).

-30).

(when, whose, why).

(next to, in front of, behind),

(to),

(at, in, on

## Социокультурные знания и умения.

**Компенсаторные умения.**

**Содержание обучения в 4 классе.  
Тематическое содержание речи.  
Мир моего «я».**

**Мир моих увлечений.**

**Мир вокруг меня.**

**Родная страна и страны изучаемого языка.**

**Коммуникативные умения.  
Говорение.  
Коммуникативные умения диалогической речи.**

-

**Коммуникативные умения монологической речи.**

**Аудирование.**

**Коммуникативные умения аудирования.**

**Смысловое чтение.**

**Письмо.**

**Языковые знания и навыки.  
Фонетическая сторона речи.**

(there is/there are).

tion, ight)

**Графика, орфография и пунктуация.**

(Possessive Case).

**Лексическая сторона речи.**

play - a play).

-er/-or, -ist (worker, actor, artist)

(to

film).

(pilot,

**Грамматическая сторона речи.**

Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense

must have to.

to be going to Future Simple Tense

(I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

no.

good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

o'clock; 3 am, 2 pm).

**Социокультурные знания и умения.**

**Компенсаторные умения.**



**Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты**

-

-

-

-

-

**познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. базовые логические действия**

**действия**

**базовые исследовательские**

**умения работать с информацией**

**;**

**умения общения**

**умения самоорганизации**

**умения самоконтроля**

**умения совместной деятельности:**

**Предметные результаты**

-  
-  
**К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:**

-



It;

There + to be Present Simple Tense;

speaks English.);

(I want to dance. She can skate well.);

to be Present Simple Tense  
sorry. It s... Is it.? What s ...?;

Dima, I m eight. fine.

(Come in, please.);

(Present Simple Tense)

have got (I ve got... Have you got...?);

(I can ride a bike.)  
(Can I go out?);

can/can t  
(I can t ride bike.);

a pen - pens; a man - men;

this - these;

-12);

what, how, where, how many;

who,

under;

on, in, near,

and but

**К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:**

-

-

-

-

-

(international, night); -tion, -ight)

-

(football, snowman). -teen, -ty, -th)

(Don't talk, please.);

There + to be Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

-ing: to like/enjoy doing something;

to ...;

Past Simple Tense

(Possessive Case);

(much/many/a lot of);

usually, often;

that - those;

some/any

when, whose, why;

-100);

(1-30);

to (We went to Moscow last year.);

front of, behind;

at 4

next to, in

at, in, on

**К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:**

-

-

-

-

-

-

-

-



(blackboard),

(to play - a play).

-er/-or, -1st: teacher, actor, artist),

Present Continuous Tense

to be going to

Future Simple Tense

must have to;

bad - worse - (the) worst);

good - better - (the) best,

**Математика**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

-

**Пояснительная записка.**



- - - -

**Содержание обучения в 1 классе.**

- -



**Содержание обучения во 2 классе.**

-

-

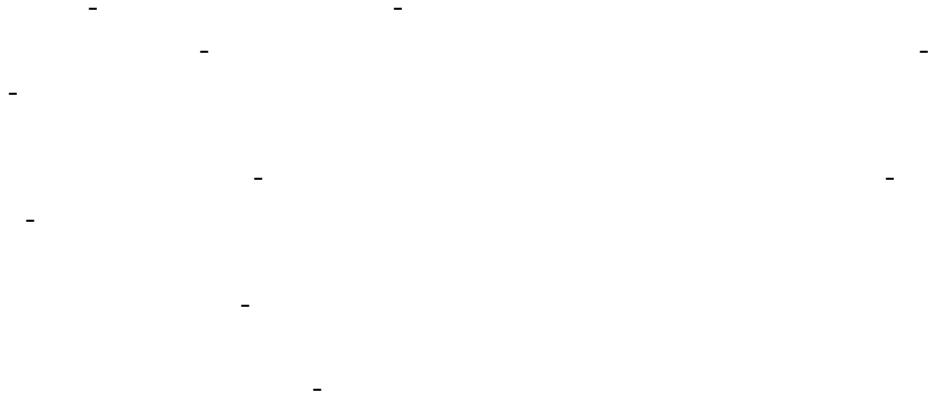
-

-

-

**Содержание обучения в 3 классе.**





1.

1000.



**Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

**исследовательские действия**

**базовые логические и**

**информационные действия**

**действия общения**

- -

**самоконтроля**

**действия самоорганизации и**

**деятельности:**

**умения совместной**

**Содержание обучения в 4 классе.**

-



**Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

**исследовательские действия** базовые логические и

**информационные действия**

**действия общения**

**действия самоорганизации и**  
**самоконтроля**

**умения совместной**

**деятельности:**

**Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты**

-

**личностные результаты:**

**познавательные универсальные учебные действия,**

**коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

**базовые логические действия**

- -

**действия**

**базовые исследовательские**

**информационные действия**

**действия общения**

-

-

**действия самоорганизации**

**действия самоконтроля**

**умения совместной деятельности:**

**К концу обучения в 1 классе**

- -

- -



**К концу обучения во 2 классе**

-

-

-

-

**К концу обучения в 3 классе**

**К концу обучения в 4 классе**

-

-

-

-

-

-

-

-

**Окружающий мир**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

-

**Пояснительная записка.**

**Содержание обучения в 1 классе.**

-

-

-

-

**Изучение окружающего мира в 1 классе**

**Базовые логические действия**

**Работа с информацией**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-

**Совместная деятельность**

**Содержание обучения во 2 классе.**

-

-

-

-

-

**Изучение окружающего мира во 2 классе**

**Базовые логические действия**



**Работа с информацией**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

## **Содержание обучения в 3 классе.**

-

-

-

-

-









-

### **Совместная деятельность**

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

-

1)

-

-

2) -

-

3)

4)

5)

6)

7)



**базовые логические действия**

- -

**действия**

**базовые исследовательские**

-

-

**умения работать с информацией**

-  
-  
**умения общения**

**умения самоорганизации**

**умения самоконтроля и самооценки**

**умения совместной деятельности:**

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2**

**классе обучающийся научится:**

-

-

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

-

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

## **Основы религиозных культур и светской этики**

-

**Пояснительная записка.**

-

-

.

-

-

-

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Модуль «Основы религиозных культур народов России».**

-

**Модуль «Основы светской этики».**

-



**Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты**

-

**личностные результаты:**

-

**Метапредметные результаты:**

**исследовательские действия**

**базовые логические и**

**умения работать с информацией**

**умения общения**

- -

**самоконтроля**

**умения самоорганизации и**

**умения совместной деятельности:**

**К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:**



















**Изобразительное искусство**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

**Пояснительная записка.**

**Содержание обучения в 1 классе.**



-

## **Содержание обучения во 2 классе.**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Paint

Paint.



Paint

Paint

-

**Содержание обучения в 3 классе.**

-

-

-

-



-

Paint

Picture Manager:

**Содержание обучения в 4 классе.**

-

-



-

Paint

GIF-

PowerPoint

**Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты**

-

-

-

-



**исследовательские действия**

**базовые логические и**

**умения работать с информацией**

**умения общения**

-

-

**умения самоорганизации и самоконтроля**

**К концу обучения в 1 классе**





(

**К концу обучения во 2 классе**





Paint

Paint,

Paint)

-

-

**К концу обучения в 3 классе**

-

-

-

-

-

-



Picture Manager

**К концу обучения в 4 классе**







Paint:

-

GIF-

PowerPoint

**Музыка**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»**

-

## **Пояснительная записка.**

-

-

-



**Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования.**

**Инвариантные модули:**

**Модуль № 1 «Народная музыка России».**





**Модуль № 2 «Классическая музыка».**









**Модуль № 3 «Музыка в жизни человека».**



**Модуль № 4 «Музыка народов мира».**



**Модуль № 5 «Духовная музыка»**





**Модуль № 6 «Музыка театра и кино».**





-

**Модуль № 7 «Современная музыкальная культура».**

-

-

-

Garage Band).

**Модуль № 8 «Музыкальная грамота».**

-

-

-



4/4.

-

-





-

-

-

-

**Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.**

**личностные результаты:**

1)

-

2)

-

3)

4)

5)

-

6)

7)

**базовые логические действия**

-

**действия**

**базовые исследовательские**

-

-

-

**умения работать с информацией**

-

1)

-

2)

3)

**умения самоконтроля**

**Предметные результаты изучения музыки.**

-

-

-

-





## **Пояснительная записка.**

-

-

-





**Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:**

**исследовательские действия**

**базовые логические и**

**информацией**

**умения работать с**

-

**умения общения**

**самоконтроля**

**умения самоорганизации и**

**Совместная деятельность**

**Содержание обучения во 2 классе.**

-

-

-

**исследовательские действия**

**базовые логические и**

**информацией**

**умения работать с**

**умения общения**

**самоконтроля**

**умения самоорганизации и**

**деятельности:**

**умения совместной**

**Содержание обучения в 3 классе.**





-  
Microsoft Word

DVD).

**исследовательские действия**

**базовые логические и**

**информацией**

**умения работать с**

-

-

**умения общения**

**самоконтроля**

**умения самоорганизации и**

**деятельности:**

**умения совместной**

**Содержание обучения в 4 классе.**

PowerPoint

**Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:**

**исследовательские действия**

**базовые логические и**

**информацией**

**умения работать с**

-

-

**умения общения**

-

-

-

**самоконтроля**

**умения самоорганизации и**

-

-

**деятельности:**

**умения совместной**

**Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.**  
**Личностные результаты**

-

-

-

-

**исследовательские действия**

**базовые логические и**

-

**умения работать с информацией**

-

-

**умения общения**

-

-

-

-

**умения самоорганизации и самоконтроля**

-

**умения совместной деятельности:**

**К концу обучения в 1 классе**



**К концу обучения во 2 классе**

-

-

-

-

**К концу обучения в 3 классе**

-

-

-

-

-

**К концу обучения в 4 классе**

-

Word, Power Point;

**Физическая культура**  
**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»**

-

**Пояснительная записка.**

-















						- 405
	- 66	2		- 68	2	
- 68	2		-			

**Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты**

-

-

**исследовательские действия**

**базовые логические и**

-

**умения общения**

-

**умения самоорганизации и самоконтроля**

-

**К концу обучения в 1 классе**



**К концу обучения во 2 классе**

-

-



-

-

-

**К концу обучения в 3 классе**

**К концу обучения в 4 классе**





## **Содержание обучения в 1 классе.**

-

-

.

**Содержание обучения во 2 классе.**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**Содержание обучения в 3 классе.**



-

**Содержание обучения в 4 классе.**

-

**Шахматы**

**Пояснительная записка**







-

-

-

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

-





**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

-

-

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

**Курс «Разговоры о важном»  
Актуальность и назначение программы**

- 1.
- 
- 2.
  
- 3.
  
- 64100).
- 4.
  
- 5.
  
- 69676).
- 6.
  
- 7.
  
- 24480)
- 8.
  
- 9.

1190.

- 10.
- 11.
- 12.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

- 1)
- 2)

1.

2.

-

*нравственные ценности*

***1. Историческая память***

***2. Преемственность поколений***

***3. Патриотизм — любовь к Родине***

***4. Доброта, добрые дела***

***5. Семья и семейные ценности***

***6. Культура России***

***7. Наука на службе Родины***

*неучебных*

## **Особенности реализации программы**

*С чего начинается Родина?*

*Любовь к Родине, патриотизм*

*Конституция Российской Федерации*

*Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.*

*Нравственные ценности российского общества*

*Герои нашего времени.*

*Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность*

*Детские общественные организации в России и их деятельность*

*Учебный коллектив*

*Государственные праздники Российской Федерации:*





-

-

***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

*Личностные результаты*

*Гражданско-патриотического воспитания*

*Духовно-нравственное воспитание*

-  
*Эстетическое воспитание*

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

*Трудовое воспитание*

*Ценности научного познания*

- *Метапредметные результаты*  
*Универсальные учебные познавательные действия*

-  
*Универсальные учебные коммуникативные действия*

*Универсальные учебные регулятивные действия*

*предметных планируемых результатов.*

*Предметные результаты*

*Русский язык:*

*Литературное чтение:*

*первоначальное*

*Иностранный язык:*

*Математика и информатика:*

*Окружающий мир:*

-

*Основы религиозных культур и светской этики:*

*Изобразительное искусство:*

*Музыка:*

*Технология:*

*Физическая культура:*

-

**Курс «Функциональная грамотность: Учение с увлечением»  
Содержание программы  
2 класс**

*Читательская грамотность:*

-

*Математическая грамотность:*

*Финансовая грамотность:*

*Естественно-научная грамотность:*

**3 класс**

*Читательская*

-

*Естественно-научная*

*Финансовая*

*Математическая*

**4 класс**

*Читательская грамотность* -

*Естественно-научная грамотность*

*Финансовая грамотность*

*Математическая грамотность*

**Кружок «Я – исследователь»**

**Содержание кружка «Я – исследователь»**

•  
•  
•  
•

***Предлагаемый порядок действий:***

-

-

*Классические источники информации*

-

-

**Особенности программы.**



*Особенностью*

- 
- 
- 
- 

-

*Основные понятия:*

*Проекты*

*Метод проектов*

*Проект*

*Проект*

*обучающегося*

-

*системы проектных задач.*

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Исследовательская деятельность**

- **общеинтеллектуальной направленности.**

***Ценность программы***

***актуальность***

***Актуальность***

***Актуальность***

**Основные принципы реализации программы –**

**Цель и задачи курса «Я – исследователь»**

**Цель программы:**

**Задачи программы:**

- 
- 
- 
- 

**Формы организации учебного процесса.**

*1 раз в неделю( в 4 классе – 2 раза в неделю)*

**Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:**

-

-

**Методы контроля:**

-

-

**Технологии, методики:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

-

**Планируемые результаты деятельности.**

**Результат проектной деятельности**

### Универсальные учебные действия

	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>	-
		-
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>-</li><li>•</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul> <p>-</p>

--	--	--

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

**Характеристика основных результатов  
3 уровня результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов (2-</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
		<p><i>Итоги представлены</i></p>

--	--	--

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

-

**Возможные результаты («выходы»)  
проектной деятельности младших школьников:**

•

-

-

**Курс «Истоки»**

**Содержание курса «Истоки»**





—

—

—

—

**Тематика первого класса,**

-

-

-

**Во втором классе**

-

**В третьем классе**

**В четвертом классе**

-

-

-

-  
-  
-  
**Главными целями курса в 1-м классе являются:**

**Главными целями курса во 2-м классе являются:**

Главными целями курса в 3 классе являются:

—  
—  
—  
—

**Вера    Надежда    Любовь    Мудрость**

Главными целями курса в 4 классе являются:

**...ИСТОКИ**

*1-й класс*

**АЗБУКА ИСТОКОВ  
«ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»**

**«ИСТОКИ»**        -

*Истоки.*

**«ИСТОКИ 1»**

**Мир. Слово. Образ. Книга.**

-        **«Слово»    «Образ»**

**«ИСТОКИ»**

*«Азбука Истоков»*

-

-

*Первую книгу.*

*«Азбуке Истоков»*

*Образу*

*Слова*

*«Мир»*

*Образу*

*«Мир»*

*Слова* *Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Золотое сердечко*

*«медью звонящей».*

*Образ*

**ИСТОКИ**

*«Азбуке Истоков»*

*Книги*

*«Истоки» -*

*Мир, Слово, Образ, Книга;*

-

*Слово,*

*Образ*

*Книгу.*

**Мир**

**СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА.**

**МИР И ЛАД.**

**ИСТОКИ И ШКОЛА.**

**ИСТОКИ И РАДУГА.**

**СКАЗКИ ПУШКИНА.**

**РОДНОЙ КРАЙ.**

**ЩИТ И ГЕРБ.**

**ИЛЬЯ МУРОМЕЦ.**

**Слово**

**СЛОВО.**

**ВЕСНА И СЛОВО.**

**ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.**

**СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.**

**ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.**

**СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.**

**АЛЕША ПОПОВИЧ.**

**ЧАША ЖИЗНИ.**

**Образ**

**РОДНИК.**

**ОБРАЗ РОДИНЫ.**

**ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.**

**ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.**

**Книга**

**КНИГА.**

**КНИГА КНИГ.**

**ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ.**

**ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ.**

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

*Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.*

**2-й класс**

**«ИСТОКИ»**

**«РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ.**

**ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»**  
**«ИСТОКИ»**  
*социокультурных ценностей*

-

**«ИСТОКИ-2»**  
**«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ ТРУД ДУШИ»**

*от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

**Родной очаг**

**ИМЯ.** *имя*  
*именем?*

**СЕМЬЯ** – *мир самых близких людей*

*семье?*

**РОД** – *люди, происходящие от одного предка. Род*  
*роде*

*рода.*

**ДОМ** – *территория семьи, мир вещей*

**ДЕРЕВНЯ.**

*деревень*

*деревне?*

**ГОРОД.**

*город*

**Родные просторы**

НИВА	ПОЛЕ.			<i>Нива</i>		<i>Нива</i>
	<i>Нива</i>		<i>Поле</i>		<i>поле</i>	
	<i>Поле и воля.</i>					
ЛЕС.	<i>лес</i>				<i>леса?</i>	<i>леса.</i>
	<i>леса.</i>					
РЕКА.		<i>рек?</i>	<i>река</i>			<i>реки</i>
	<i>реки</i>					
МОРЕ-ОКЕАН.	<i>море</i>				<i>моря? Море</i>	
	<i>моря. Море</i>					
ПУТЬ-ДОРОГА.	<i>Путь</i>		<i>путь</i>	<i>путь</i>		<i>Дорога жизни.</i>
			<i>Труд земной</i>			
СЕВ	ЖАТВА.				<i>возрождение жизни.</i>	
БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.						
ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.						
	<i>ткачихи</i>					
МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.						<i>мир</i>
	<i>в душе.</i>					
КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.						
	<i>кузнец</i>					
ЯРМАРКА.			<i>ярмарка</i>			<i>Ярмар- ка</i>
			<i>Труд души</i>			
СЛОВО.	<i>Слова</i>					<i>слова. Слово-</i>
	<i>молитва. Слово Библии.</i>					
СКАЗКА.	<i>сказка</i>					<i>сказке</i>
ПЕСНЯ.	<i>Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни</i>					
			<i>Песня</i>			
ПРАЗДНИК.	<i>праздника.</i>		<i>праздник</i>		<i>труд души?</i>	
	<i>праздники</i>					
КНИГА.	<i>Библия – Книга книг. Книга</i>		<i>книга</i>			
	<i>сила книги?</i>					
ИКОНА –				<i>икону?</i>		<i>Красный угол.</i>
	<i>икона</i>					
ХРАМ.	<i>храм</i>		<i>Храм</i>			<i>Храм</i>

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва.  
Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля.  
Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.  
Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство.  
Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость.  
Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна.  
Надежда.*

*3-й класс*

**«ИСТОКИ»**

**«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ»**

*Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом  
классах. В центре внимания оказываются*

*-3»*

*истокам духовности, морали,*

*нравственности и этики*

**«Вера»,**

**«Надежда», «Любовь», «София»**

**Вера**

**ВЕРА.**

**ВЕРНОСТЬ**

**ПРАВДА**

**ЧЕСТЬ.**

«

**Надежда**

**НАДЕЖДА**

**СОГЛАСИЕ**



**ТЕРПЕНИЕ**

**ПОСЛУШАНИЕ**

**Любовь**

**ЛЮБОВЬ**

**МИЛОСЕРДИЕ**

**ДОБРОТА.**

**ПОКАЯНИЕ**

**София**

**УМ ДА РАЗУМ.**

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.**

**ИСТИНА**

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

*Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.*

*4-й класс*

**«ИСТОКИ»**

**«ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА»**

**ИСТОКИ**

**Введение**

**Родные Образы**  
**ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА.**

**ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ.**

**ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ.**

**ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА.**

**Умелые Дела**  
**ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ**

**ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ.**

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.**

**Заветные Слова**  
**ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА.**

**ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА.**

**ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА.**

**ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА.**

**ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.**

### **Заключительный урок**

#### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.*

**Кружок «Светофорик»**

**Содержание кружка внеурочной деятельности «Светофорик»**

**I. Планируемые результаты.**

1.

2.

3.

-

4.

**Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.**

*Первый уровень результатов*

*Второй уровень результатов*



1.		8	4	4	6
2.		8	7	7	6
3.		4	3	2	2
4.		2	9	9	6
5.		2	2	2	2
6.		1	1	1	0
7.		0	0	0	3
8.		0	0	2	1
9.		3	2	3	7
10.		1	6	4	4

**Курс «Герои Вологодчины»**  
**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**«Герои Вологодчины»**

## **Цель курса «Герои Вологодчины»**

-

## **Основные задачи курса «Герои Вологодчины»**

## **Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий**

-

**Таблица 1**

### **Распределение часов в программе «Герои Вологодчины»**

(2-4 классы)

<b>«Герои Вологодчины» с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания</b>	<b>10 ч.</b>	<b>10 ч.</b>	<b>10 ч.</b>

	<b>6 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>6 ч.</b>
	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>Итого:</b>	<b>17 ч.</b>	<b>17 ч.</b>	<b>17 ч.</b>

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Герои Вологодчины»**



***Личностные результаты***

*В сфере гражданского воспитания:*

*В сфере патриотического воспитания:*

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

*В сфере эстетического воспитания:*

*В сфере физического воспитания:*

*В сфере трудового воспитания:*

*В сфере экологического воспитания:*

*В сфере ценности научного познания:*

***Метапредметные результаты***

**Универсальные учебные познавательные действия:**

*базовые логические действия:*

*базовые исследовательские действия:*

*работа с информацией:*

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*общение:*

*совместная деятельность:*

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

*самоорганизация:*

*самоконтроль:*

*эмоциональный интеллект:*

*принятие себя и других:*

***Предметные результаты***

## **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

1)

2)

-

### **1. Патриотизм**

- 2. Социальная солидарность**
- 3. Гражданственность**
- 4. Семья**
  
- 5. Труд и творчество**
- 6. Наука —**
- 7. Традиционные российские религии —**
  
- 8. Искусство и литература**
- 9. Природа**
- 10. Человечество**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»**

*Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)*

*Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)*

*Тема 3. Гражданственность (4 часа)*

*Семья и семейные ценности (4 часа)*

*Тема 4.*

*Тема 5. Труд и творчество (4 часа)*

*Тема 6. Наука (4 часа)*

*Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)*

*Тема 8. Искусство и литература (4 часа)*

*Тема 9. Природа (4 часа)*

-

*Человечество (4 часа)*

*Тема 10.*

-

-

**Кружок «Ритмическая хореография»**

**Содержание кружка внеурочной деятельности**

**«Ритмическая хореография»**

**I. Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**«Ритмическая хореография»**

***Первый год обучения***

**Личностные результаты**

-

-

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

- 1.
- 2.
- 3.

*Коммуникативные:*

- 1.
- 2.

***Второй год обучения***

**Личностные результаты**

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- 1.
- 2.

*Коммуникативные:*

- 1.
- 2.
- 3.

***Третий и четвертый год обучения***

**Личностные результаты**

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- 1.
- 2.
- 3.

*Коммуникативные:*

- 1.
- 2.

## **II. Содержание кружка «Ритмическая хореография»**

### **Первый год обучения**

#### **I. Упражнения на ориентировку в пространстве**

## **II. Ритмическая разминка и партерная пластика**

*Общеразвивающие упражнения.*

*Упражнения на координацию движений.*

*Упражнение на расслабление мышц.*

## **III. Танцевальные и музыкально-ритмические игры**

## **IV. Танцевальные упражнения**

**Второй год обучения**

### **I. Упражнения на ориентировку в пространстве**



-

## **II. Ритмическая разминка и партерная пластика**

*Общеразвивающие упражнения.*

*Упражнения на координацию движений.*

*Упражнения на расслабление мышц.*

## **III. Танцевальные и музыкально-ритмические игры**

-

## **IV. Танцевальные упражнения**

-

## **Третий год обучения**

### **I. Упражнения на ориентировку в пространстве**

### **II. Ритмическая разминка и партерная пластика**

*Общеразвивающие упражнения.*

*Упражнения на координацию движений.*

*Упражнения на расслабление мышц.*

### **III. Танцевальные и музыкально-ритмические игры**

## **IV. Танцевальные упражнения**

-

### **Четвертый год обучения**

#### **I. Упражнения на ориентировку в пространстве**

#### **II. Ритмическая разминка и партерная пластика**

*Общеразвивающие упражнения.*

*Упражнения на координацию движений.*

*Упражнение на расслабление мышц.*

-

#### **III. Танцевальные и музыкально-ритмические игры**

## **IV. Танцевальные упражнения**

**Курс «Творческая мастерская»**

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Творческая мастерская»**

**Планируемые результаты**

**В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

- 
- 
- 
- 
- 

Учащиеся получают возможность для формирования:

- 
- 
- 
- 

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 
- -

- 
- 

**В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- 
- 
- 

Учащиеся получают возможность научиться:

- 
- 
- 

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- 
- 
- 

Учащиеся получают возможность научиться:

- 
- 
- 

**Предметные результаты**

**знать:**

- 
- 
- 
- 

**уметь:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Содержание программы  
первого года обучения**

## **1. Вводное занятие**

---

## **2. Лепка из глины**

---

---

## **3. Скрапбукинг**

**Теория:**

**Практика.**

## **4. Основы плетения**

**Теория:**

**Практика:**

## **5. Игродеятельность**

**Теория:**

**Практика:**

## **6. Кружевоплетение**

**Теория:**

**Практика:**

**7. Графический дизайн**

**Теория:**

**Практика:**

paint3d coreldraw photoshop.

**8. Рисование и декупаж.**

**Теория:**

**Практика**

=

**9. Итоговое занятие**

**Практика:**

-

-  
-  
-  
-  
-  
-

**Содержание программы второго года обучения**

**1. Вводное занятие**

\_\_\_\_\_

-

**2. Лепка**

**Теория:**

**Практика**

)

)

### **3. Скрапбукинг**

**Теория**

- -  
- -

**Практика**

**15. День смеха.**

-

-

-

- Clean and simpl

### **4. Основы плетения**

**Теория:**

**Практика:**

### **5. Игродейтельность**

**Теория:**

**Практика:**

### **6. Кружевоплетение**

**Теория:**

**Практика:**

### **7. Графический дизайн**

**Теория:**

**Практика: Практические работы по дизайну.**

### **8 Изодейтельность и декупаж**



**Теория:**

**Практика**

**9. Итоговое занятие**

**Практика:**

-

-

-

-

-

-

-

-

**2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.**

-

-









-

-

-

-

-

-

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

-

**2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**  
**Познавательные универсальные учебные действия**

-

-

-

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

1)

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

-  
-  
-





**Сравнение как универсальное учебное действие**

**Классификация как универсальное учебное действие**

**Обобщение как универсальное учебное действие**

**Учебные предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык»**

**учебных предметов «Литературное чтение»,  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

-

-

**Учебный предмет «Иностранный язык»**

-

**учебный предмет «Математика»**

-

**Учебный предмет «Окружающий мир»**

**Учебный предмет «Музыка»**

-

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**

-

**учебного предмета «Технология»**

-

**Учебный предмет «Физическая культура»**

**2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

**Обеспечение преемственности деятельности по формированию УУД  
при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

-

-

-



**Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

-

-

-

-

-

-

-

-

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

-

-

-

-

-

-

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

*- Раздел «Целевой»*

*- Раздел «Содержательный»*



## *- Раздел «Организационный»*

### **2.3.2. Целевой раздел.**

#### *2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся*

***Цель воспитания** - создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

***Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

***1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных***

*Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.*

*Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, . К наиболее важным из них относятся следующие:*

*2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своей родной школе, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1)

2)

3) вовлекать школьников в

реализовыва

ть их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5)

6)

7) организовывать для школьников

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 2.3.2.2. Направления воспитания

- -
- -
- -
- -
- -
- - ;
- -

-

-

### 2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<b>Эстетическое воспитание</b>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>Трудовое воспитание</b>
<b>Экологическое воспитание</b>
<b>Ценности научного познания</b>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего  
образования.**

**Гражданское воспитание**

**Патриотическое воспитание**

**Духовно-нравственное воспитание**



--

<b>Эстетическое воспитание</b>
--------------------------------

--

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
--

--

<b>Трудовое воспитание</b>
----------------------------

--

<b>Экологическое воспитание</b>
---------------------------------

--

--

<b>Ценности научного познания</b>
-----------------------------------

--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
-------------------------------

--

<b>Патриотическое воспитание</b>
----------------------------------

--

**Духовно-нравственное воспитание**

**Эстетическое воспитание**

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

--

<b>Трудовое воспитание</b>
----------------------------

--

<b>Экологическое воспитание</b>
---------------------------------

--

<b>Ценности научного познания</b>

### **2.3.3. Содержательный раздел**

*2.3.3.1. Уклад образовательной организации.*

**гражданско-патриотическое воспитание.**

-

-

*Участниками образовательных и воспитательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.*

*Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

#### *2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*

### **Модуль «Урочная деятельность»**

•

-

,

;

,

,

,

;

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Модуль «Основные школьные дела»**

*обеспечивают включенность в них наибольшего числа детей и*

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### **На внешкольном уровне:**

- оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Родительский патруль; Экологический десант; Благотворительные акции в помощь животным «Велеса»; ежегодная акция «Подарок солдату»; Недели безопасности; областная акция «Дни единых действий детского движения Вологодчины «Детство без границ»).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Школьная ярмарка; Фестиваль талантов; Отчётный концерт творческого коллектива «Времена года»; ежегодная акция «Подарок ветерану»; День здоровья)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. (День солидарности в память о трагедии в Беслане; День неизвестного солдата; День героев Отечества; Неделя права; Неделя памяти жертв Холокоста; День вывода советских войск из Афганистана; День Защитника Отечества; День космонавтики; Уроки мужества и вахта памяти, посвящённые Победе в ВО войне).

- Школа является городской дискуссионной площадкой V Всероссийских Беловских чтений, Муниципальным представителем Центра и Фонда «Холокост». На базе школы организуется проведение муниципального отборочного тура ежегодного городского конкурса «Танц-плантация».

#### **На школьном уровне:**

- **формами**

**методы**

**средствами**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (День Знаний; Неделя безопасности; Тематические



предметные недели (литературы; математики, естественных наук, экологии);  
День рождения школы; Декада Права; Новогодний марафон; Смотр строя и песни;  
Неделя Здоровья и Спорта; Школьный день героя В.К. Долгова; концерт «Весенняя  
капель»; Вахта памяти; Марафон «Песни Победы»; Отчётный концерт  
коллектива «Времена года»)

- 

**На уровне классов:**

- 

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; дел,

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных  
ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел  
на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности

- 

- 

- 

## Модуль «Классное руководство»

**Работа с классным коллективом:**

- 

- 

-

- 

- гры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей,

- 

- 

- 

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- 

- 

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-

- 

- 

- 

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- 

- 

- 

- 

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- 

- 

- 

- 

- 

- 

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*вовлекать школьников в*

*реализовывать их воспитательные*

*возможности.*

**инвариантная часть, адресованная всем обучающимся**

**Инвариантная часть**

*«Разговоры о важном»*

*грамотность: учимся для жизни»*

*«Функциональная*

*«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»*

*«Герои Вологодчины»*

*«Истоки»*

## **вариативной части плана**

### **Гражданско-патриотическая деятельность.**

Направлены на формирование гражданской позиции у обучающихся, воспитание патриотизма. Формирование практических навыков безопасного поведения. Представлена следующими курсами: «Школа безопасности»; «Практическое право»; ЮИД; ДЮП.

### **Учебно-познавательное направление.**

передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Представлено следующими курсами: «Я исследователь», «Избранные вопросы математики».

### **Художественно-эстетическое направление.**

общее духовно-нравственное развитие. Представлено следующими курсами: «Хоровое пение», «Ритмическая хореография», «Радуга красок», «Игродейтельность», «Кружевные узоры», «Ступеньки мастерства – начало пути», «Основы плетения из бумаги», «Глиняная игрушка», «Бумагопластика», «Дизайн своими руками «Handmade».

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Баскетбол», «Волейбол».

### **Социальное направление.**

«Светофорик».

Декада права; Тематические предметные недели; Недели безопасности; Единые тематические уроки;

Городская конференция школьников «Холокост: память и предупреждение»;

Городской читательский марафон «Читаем с листа»;

Торжественное мероприятие «Помнить – чтобы жить».  
Городская викторина по безопасности «Я в безопасном мире».

### **Модуль «Школьный урок»**

*использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

•

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

•

- 

- 

- 

## **Модуль «Самоуправление»**

### *На уровне школы:*

- 

- 

- 

- 

### *На уровне классов:*

- 

- 

### *На индивидуальном уровне:*

- 

- 

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

-

- 

- 

- 

- 

- 

-



•

**«Дружина юных пожарных»**

**Отряд юных инспекторов движения**

**«Перспективные ребята» -**

**«Звезда» -**

**Школьный Ученический Совет**

**«Небо»**

**«ШСК «Планета Здоровья» - школьный спортивный клуб.**

---

**«Зелёная планета»**

*участие в социальных акциях и проектах, организуемых Городским комитетом школьников и Российским движением школьников; участие в городских фестивалях и конкурсах («Школьный Геройский забег», фестиваль - конкурс школьных Агитбригад, конкурс «Безопасное колесо», «Смотр строя и песни на приз генерала Преснухина», и т.п.); проведение Недель безопасности; организация общешкольных творческих мероприятий и конкурсов; общешкольные социальные Акции («Помощь животным «Велеса» и «Надежды») и флеш – mobs («Засветись», «Окно Победы», «Мы вместе», «Цветущий зимний город», и т.п.)*

**Модуль «Профориентация»**

*организовывать*

*профориентационную работу со школьниками.*

•

•

•

•

•

•

•

*ежегодное участие школьников 7-9 классов в профориентационном тестировании; проведение собраний, индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися, родителями по итогам тестирования; размещение информации об условиях поступления в ВУЗы, колледжи, училища и т.п. города и других регионов; мониторинг фпрофопределения обучающихся 9, 11 классов; организация просмотров Всероссийских открытых уроков из циклов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры»; организация экскурсионных выходов на предприятия и в учебные заведения города и области (в том числе, заочные): встреча с представителями Ярославского высшего лётного училища; интерактивное занятие «Поступи учиться», проводимое студентами ВПУ; экскурсия на предприятие «Александра+».*

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

*организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

***На групповом уровне:***

- 
- 
- 
- 
- 
- 

***На индивидуальном уровне:***

-

- 
- 
- 

**Модуль «Профилактика и безопасность»**  
**Профилактика правонарушений несовершеннолетних**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Профилактика социально негативных явлений**

- 

- 

- 

- 

- 

*Формы работы:*

*Основные направления профилактики:*

---

---

- 

- 

- 

- 

- 

---

- 

- 

- 

- 

-

- **Основные направления профилактики в работе с родителями:**

- ,
- ( , )
- )
- 

### **Организация предметно-пространственной среды**

- ) ; ( , , ) ;
- ; ,
- , 2015 ;
- , ; ,
- . . ; ;
- ; ; - ;
- ;
- ;
- .

## **2.3.4. Организационный раздел**

### *2.3.4.1. Кадровое обеспечение*

- 
- 
- 
- 

#### *2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение*



#### *2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

*2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*



#### *2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

*профориентационной работы школы;*

*показателей воспитания и социализации учащихся:*

*динамика основных*

-

**Мониторинг эффективности проводимой работы по профилактике социально негативных явлений:**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 
- 
- 
- 

*Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*

**Нормативно-правовая основа учебного плана:**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1.2.3685-

-

-

*Русский язык и литературное чтение.*

**Русского языка**

-

**Литературного чтения**

*Родной язык и литературное чтение на родном языке*

-

*Иностранный язык*

*Математика и информатика.*

**Математика.**

*Обществознание и естествознание (Окружающий мир).*

**Окружающий мир.**

-

*Основы религиозных культур и светской этики*

,

*Искусство.*

**Изобразительное искусство и Музыка.**

-

-

*Технология.*

**Технология.**

-



*Физическая культура.*

**Физическая культура.**

---

---

-

-

-

-

**Режим образовательного процесса.**

26.05.2024.

-

-

-

-

-

-

-

-

- 4-

-

-

-

-

-

-



---

-

-

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Формы промежуточной аттестации			
	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>							
Русский язык и литературное чтение		5	5	5	5	к/р	к/р	к/р	к/р
		4	4	4	4				
Родной язык и литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,5	-				
Иностранный язык		-	2	2	2				
Математика и информатика		4	4	4	4	к/р	к/р	к/р	к/р
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		2	2	2	2				
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	-	-		
Искусство		1	1	1	1				
		1	1	1	1				
Технология		1	1	1	1				
Физическая культура		2	2	2	2				
	<b>ИТОГО</b>	<b>20,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>23</b>				
	<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>								
		0,5	0,5	0,5	0				
		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>				
		33	34	34	34				
		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>				

### **3.2. План внеурочной деятельности**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **Цели и задачи внеурочной деятельности**

### **Целью**

#### **задачами**

-

-

-

-

-

-

-

-

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

*Воспитательный результат внеурочной деятельности*

-

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности*

-



## **Формы организации внеурочной деятельности**

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-235/22);  
-

1.

*Основная цель*

*Основная задача*

*Основные темы занятий*

2.

*Основная цель*

*Основная задача:*

*Основные организационные формы*

3.

*Основная цель*

*Основная задача*

*Основные организационные формы*

*Основное содержание*

4.

*Основная цель*

*Основная задача*

*Основные направления деятельности*

5.

*Основная цель*

*Основные задачи*

*Основные организационные формы*

6.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов**

	4	4	3	3
	2	2	1,5	1,5
	-	2	1,5	1,5
	-	-	3	3
	4	4	2	3
	4	-	-	-
	4	4	-	-
	3	4	3	3
	-	1	-	1
	21	21	14+1	16

**Планирование внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год**

<b>1А, 1Б, 1В, 1Г классы</b>			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ – 1,5 часа</b>			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
	-	-	-
5,5 часов	5,5 часов	4,5 часа	5,5 часов

<b>2А, 2Б, 2В, 2Г классы</b>			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ – 2 часа</b>			

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
-			
-			
-	-1	-	-
-			
<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>

<b>3А, 3Б, 3В классы</b>		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ – 3 часа</b>		
(17		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
-		
-		
-	-	-
<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>

<b>4А, 4Б, 4В классы</b>		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ – 3 часа</b>		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
-		

(34	-	-	-
-		-	
<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	

### 3.5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

-

-

### 3.6. Критерии результативности внеурочной деятельности

*Критерий результативности*

*Критерий вовлеченности*

-

-

*Критерий возможностей*

-

*Критерий Качественной оценки*

-

### **3.3. Календарный учебный график**

-

1-

-

-

-



**График учебного процесса на 2023 – 2024 учебный год**  
**I уровень – начальное общее образование**

	- 26		
	4		
	-		
	36		50
:			
			-
	2		

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные общешкольные дела			
	1 - 4	01.09.2023	
	1 - 4		
_____.	1 - 4	04.09.2023	
_____.	1 - 4	04.09. 18.09.2023	

<b>День воинской славы России</b>	1 - 4	08.09.2023	
<b>День интернета России</b> -	1 - 4	29-30.09.2023	
_____	1 - 4		
_____:	1 - 4	02.10.2023 02-07.10.2023	
_____	3 - 4	02-06.10.2023	
	1 - 4	04.10.2023	
	1 - 4	05.10.2022  06.10.2023	
	1 - 4	10.- 17.10. 2023	
	1 - 4	10 - 14.10.2023	
<b>Дню народного единства.</b>	1 - 4	03-04.11.2023	
	1 - 4	07.11.2023.	
	1 - 4	13.11.2023- 20.11.2023	
	1 - 4	20.11.2023	
	1 - 4	24.11.2023- 27.11.2023	
	1 - 4	30.11.2023	

Всемирный день борьбы со СПИДом		01.12.2023	
	1 - 4	03.12. 09.12. 2023	
	1 - 4	09.12.2023-16.12.2023	
-	1 - 4		
	1 - 4	12.12.2023-26.12.2023	
	1 - 4	27.01.2024	
_____.	1 - 4	08.02.2024	
-		08 15.02.2024	
	1 - 4	15.02.-23.02.2024	
	4	15.02. 2024	
_____ -	2 4		
	1 - 4	13. 20.02. 2024	
	1 - 4	07.03.2024	
- TV КТД)			
_____ _____	1 - 4	06.03.- 13.03.2024	

-	1 - 4	20.03.- 25.03.2024	
-	1 - 4	18.03.2024	
	1 - 4	03.04.2024- 08.04.2024	
_____	1 - 4	21.03.2024	
_____	1 - 4	12.04.2024	
	1 - 4	30.04.2024	
<i>Неделя памяти.</i>	1 - 4	03.05.2024- 10.05.2024	
	1 4	-	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Инвариантная часть</b>			
	1 4	14	
	1 4	7	

	2 4	5	
	3 4	6	
<b>Вариативная часть</b>			
	1	4	
	1 2	8	
	2	2	
	2,4	2	
	3 4	2	
	3	1	
	1,2,4	3	
	1 2	3	
	1 2	2	
	1 4	2	
	3	1	
	1 4	13	
	1 4	8	
<b>Самоуправление</b>			
	1 4		
	1-4		

	4		
	1 4		
<b>Профилактика и безопасность</b>			
	1 4		
	1 4		
	1 4		
	1 4		
	1 4		
	1 4		
	1 4		
	1 4		
	1 4	04.10.2022	
	1 4		

	1 4		
	1 4		
	1 4		
	3 4	01.12.2022	
	1 4		
	1 4	01.03.2023	
	1 4		
<b>Профориентация</b>			
	1 4		
	1 4		
	1 4		
-	1 4		
<b>Детские общественные объединения</b>			
	1 4		





<b>Классное руководство</b> <b>(согласно индивидуальным планам работы</b> <b>классных руководителей)</b>			
<b>Урочная деятельность</b> <b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			

### **3.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

-

-

-

-

-

-

-

-

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке), %	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности, %	квалификационная категория, %
	100		59%
	100	100%	

	-									
		0-5	5-10	10-20						
	13	5	1	1	6	8	5	4	3	1
	1		1				1			
	1	1					1			
	1		1				1		1	
<i><u>Заслуженный учитель</u></i>	1				1	1		1		
-	1				1	1		1		
-	1				1	1		1		

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

-

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

-

-

-

-

-

-

.

-	-
	-





**Кадровое обеспечение образовательного процесса**



ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование		Общий стаж	Стаж работы по спец.	Квалификация		Данные о повышении квалификации	
			Уровень образования	Специальность (или направление подготовки)			Категория	Дата	по предмету	Место проведения, дата, кол-во часов
<b>Административные работники</b>										
					39	39		04.12.2019		07.10.2022
					31	31		12.01.2023		21.03.2022
					34	34		28.08.2020		20.02.2022

										07.10.2022
					20	20		01.12.2022		23.03.2022
			,		24	5				21.03.2022
			-							11.06.2022

					3	3		26.09.2023		21.03.2022  18.10.2021
						0		22.10.2020		
					33	33		23.12.2021		28.04.2022

					28	28		17.12.2020		21.03.2022
					13	13		19.12.2019		28.04.2022
					0	0				

					28	28		19.11.2020		28.04.2022
					30	30		29.10.2020		21.03.2022
					33	33		28.02.2019		28.04.2022
					30	30		27.01.2022		28.04.2022

			-		6	6				08.09.2022
			-		0	0				2023
			-		0	0				2023
					9	9		29.10.2020		30.06.2022

				-	0	0				
	-				37	27		30.09.2021	)	24.05.2023
					40	40		28.02.2019	)	26.05.2022

	-				31	31		27.10.2022	-	
--	---	--	--	--	----	----	--	------------	---	--



### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

20

:

-  
-  
-  
-  
-  
**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

-  
-  
-

;

20

20

20 .

20 :

1

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

**Информационно-образовательная среда**

20

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Требования к учебно-методическому обеспечению**

20

20

**3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

-

-

-

-

-

-

-

-

*ИКТ оборудование*

- 
- 
- 
- 

**Технические средства:**

	<b>7</b>
	<b>1</b>
	<b>2</b>
	<b>3</b>



-  
-

-2027 . .

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	-	
		- 2023
		3
	-	- 3
	6. -	3
		3-2027 .
		- 2023
	-	3-2027 .,



	- - - - -	
		3-2027 .
		3-2027 .
	3.	3-2027 .
	-	

	-	
	-	
-	1	
	-	
	-	
	-	
	-	

	-	
--	---	--