

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени героя
Советского Союза Долгова Владимира Константиновича»**



**Примерная рабочая программа
Элективного курса «История в лицах»
(среднее общее образование)**

11 класс

Количество часов: 34 часа.
Уровень: базовый

Автор- составитель:
Комова Татьяна Борисовна,
учитель обществознания

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30. 08. 2023 г.

Вологда

2023 – 2024

**Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу «История России в лицах»
11 класс**

Практический курс «История России в лицах» является практическим продолжением курса предмета «история» в 11 классе, предполагающем параллельное изучение Всемирной истории и истории России XX – начала XXI века, изучающем историю на базисном уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории XX - XXI века. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Программа, разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программой МОУ « СОШ № 20» , с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи. Курс «Исторические личности XX века» рассчитан на 34 часа изучения в 11 классе и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества XX – XXI века.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, оценки за данную учебную практику не выставляются. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Персонафикация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

Курс «Исторические личности XX - XXI века» предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей российской истории XX XXI века. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Цели курса :

- Дополнить целостное представление о месте истории России XX XXI века в контексте всемирно-исторического процесса;
- Подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;
- Способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;
- Сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;

Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

- Совершенствовать умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию/
- **Основные задачи курса:**
- Обеспечение педагогических условий, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;
- Формирование у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;
- Развитие интереса и положительных мотивов учебной и самостоятельной творческой деятельности;

Формированию и развитие умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему

проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает обучение курса «История России в лицах» в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года, 34 учебные недели в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 20» на текущий учебный год.

Программа, разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программой МОУ «СОШ № 20», с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

1. Содержание учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Роль личности в истории России начала XX в.	6
2	Становление советского государства.	7
3	Вирази внешней политики Советского Союза.	1
4	Великая Отечественная война в судьбах советских людей.	5
5	От Советского Союза к современной России.	14
6	Обобщение	1
	Итого	34

Раздел I. Роль личности в истории России начала XX в. 6 ч.

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Неудобные реформаторы. Г.Е.Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда». Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. Трагизм последнего русского императора и его семьи. Русская культура начала XX века. Лауреаты нобелевской премии П.И.Павлов и И.И.Мечников. Н.А. Бердяев. Журнал «Вехи».

Раздел II. Становление советского государства. 7 ч.

Керенский А.Ф. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. Неоднозначная оценка деятельности Л.Г.Корнилова. Лидер партии большевиков Ленин(Ульянов) В.И.- создатель и первый руководитель советского государства. Исторический портрет на фоне эпохи. Белые и красные в Гражданской войне. Фрунзе М.В., Будённый С.М., Чапаев В.И., Колчак А.В., Деникин А.И. Зелёное движение в Гражданской войне. Махно Н.И. Малая Гражданская война. «Грабижка». Внешняя политика советской России. Нарком иностранных дел Г.В. Чичерин. Внутрипартийная борьба 1923 – 1927 гг. Троцкий Л.Д. Бухарин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Причины победы Сталина. Общество «государственного социализма».

Раздел III. Вирази внешней политики Советского Союза. 1 ч.

М.М. Литвинов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и Германия в 30-е гг. В.М. Молотов. Изменение курса внешней политики Советского Союза. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией.

Раздел IV. Великая Отечественная война в судьбах советских людей. 5 ч.

Советские полководцы. Г.К. Жуков - первый и дважды кавалер ордена «Победа», И.С. Конев - «Гений внезапности», Р.Я. Малиновский - «Генерал «Вперед!»», К.К. Рокоссовский - «Багратион» Сталина, Л.А. Говоров - командующий «щитом Ленинграда», К.А. Мерецков - «Маршал северных направлений». Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н.Кузнецова, Д.М. Карбышева, Р. Зорге,).

Культура в годы Великой Отечественной войны. Военная проза и поэзия. А.Т. Твардовский, М.А.Шолохов, К.М. Симонов. Кино периода Великой Отечественной войны. Исполнители песен Л.О. Утёсов, Л.А. Русланова, К.И Шульженко. Д.Д. Шостакович.

Раздел V. От Советского Союза к современной России. (13 часов)

Окружение Сталина. Л.М. Каганович, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущёв. Развенчание культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Политика управляемой десталинизации. Исторический портрет на фоне эпохи.

Освоение космоса. С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.

Попытки реформирования советского общества. А.Н.Косыгин. Нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев. Исторический портрет на фоне «эпохи застоя».

Диссидентское движение. А. И. Солженицын, А.Д. Сахаров. Предистория перестройки. Попытки укрепить социалистическое хозяйство. Ю.В. Андропов. Последние «заморозки» К.У. Черненко. М.С. Горбачёв. «Перестройка» и её итоги. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Становление современной России. Становление современной России. Россия в XXI веке. В.В.Путин.

Российские лауреаты Нобелевской премии Ж.И. Алфёров, П.Л. Капица, Л.Д. Ландау. Современная литература, киноискусство, музыка. Спорт.

Россия сегодня. Герои специальной военной операции. В.Жога, Т.Матвеев, А. Жихарев, К.Боташев, Ольга Качура.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В ходе изучения курса учащийся должен знать/понимать

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

уметь

- проводить поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- уметь сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- формировать представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России
- обсуждать результаты исследований, участвовать в дискуссиях, деловых играх.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	
		Теория	Практика
Раздел I. Роль личности в истории России начала XX в.		6 ч.	
1	Витте С.Ю.	1	
2	Столыпин П.А.	1	
3	Григорий Распутин – герой или злодей?	1	
4	Николай II.	1	
5	Деятели культуры «Серебряного века»	1	
6	Деятели культуры «Серебряного века»	1	
Раздел II. Становление советского государства.		7 ч.	
7	Керенский А.Ф., Л.Г.Корннилов.	1	
8	Ленин В.И.	1	
9	Три цвета революции.	1	
I четверть			

10	Три цвета революции.	1	
11	Чичерин.Г.В.	1	
12	Троцкий Л.Д. Бухарин Н.И., Каменев Л.Б.,ЗиновьевГ.Е.	1	
13	Сталин И.В.	1	
Раздел III. Выражи внешней политики Советского Союза.		1 ч.	
14	Литвинов М.М., Молотов В.М., Берия Л.П.	1	
Раздел IV. Великая Отечественная война в судьбах советских людей.		5 ч.	
15	Советские полководцы Великой Отечественной войны.	1	
16	Герои Великой Отечественной войны.	1	
17	Герои Великой Отечественной войны.	1	
18	Культура в годы Великой Отечественной войны	1	
19	Культура в годы Великой Отечественной войны	1	
Раздел V. От Советского Союза к современной России.		14 ч.	
20	Окружение Сталина.	1	
21	Хрущёв Н.С.	1	
22	Освоение космоса.	1	
23	Косыгин А.Н.	1	
24	Брежнев Л.И.	1	
25	Солженицин А.И., Сахаров А.Д.	1	
26	Андропов Ю.В., Черненко В.У.	1	
27	Горбачёв М.С.	1	
28	Ельцин Б.Н	1	
29	Путин В.В.	1	
30	Лауреаты Нобелевской премии.	1	
31	Деятели культуры СССР.	1	
32	Деятели культуры современной России.	1	
33	Герои СВО.	1	
34	Обобщающий урок «Роль личности в истории»	1	
IV четверть			
Итого:		34	

