

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20
имени героя Советского союза Долгова Владимира Константиновича»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
6 -9 КЛАСС**

Количество часов: 153
Уровень: базовый

Автор-составитель:
Бакулина Валентина Александровна,
учитель истории и обществознания
Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023

Вологда
2023/2024

Рабочая программа курса «Обществознание» разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Приказом МОиН РФ от 17.10.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 06.02.2015 г. №35915, от 31.12.2015 г. №1577).

УМК для 6–9 классов включает в себя следующие учебники: Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. Ю. Петрунин, Л. Б. Логунова, М. В. Рыбакова и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г. В. Пушкарева, Л. Г. Судас и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019(ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И. В. Лексин, Н. Н. Черногор; под. ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019(ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, И. В. Чурзина; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019(ФП № 1.2.3.3.3.4).

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.овные типы обществ;
характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.

В результате освоения курса обществознания учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

Социальные нормы

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
 - **Сфера духовной культуры**
 - **Ученик научится:**
 - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
 - описывать явления духовной культуры;
 - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 - оценивать роль образования в современном обществе;
 - различать уровни общего образования в России;
 - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
 - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
 - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
 - раскрывать роль религии в современном обществе;
 - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

- **Ученик научится:**
 - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

- **Ученик научится:**
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

- **Ученик научится:**
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- **Экономика**
- **Ученик научится:**
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

На изучение курса обществознания учебным планом школы предусмотрено 1 ч/нед.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС

В 6 классе изучаются следующие разделы Примерной образовательной программы: «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы». Учебный предмет «Обществознание» в 6 классе отражает преемственность изучения проблем человека и общества в начальной школе (предмет «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики») и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая география). Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников.

— ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;

— позволяет организовать работу над межпредметными понятиями, например: «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;

— создаёт условия для формирования ряда умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представление информации в форме плана, в виде таблицы или схемы);

— формирует опыт проектной деятельности (в учебнике представлена рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода.

2. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации.

3. Использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или по его указанию) поиска информации для решения учебных задач.

Содержание курса

Раздел 1. Человек. Деятельность человека

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста.

Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями.

Связь поколений — основа сохранения и развития общества. Потребности и способности человека. Виды потребностей.

Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека.

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 2. Общество

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа. Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические.

Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение. Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека. Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС

В 7 классе изучаются разделы Примерной образовательной программы «Сфера духовной жизни общества», «Социальная сфера общества» и «Политическая сфера общества». Учебный предмет «Обществознание» в 7 классе отражает преемственность с курсом 6 класса и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая история и история России), «Литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «География».

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей семиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «закономерность», «анализ», «политика», «государство», «этнические общности», «равенство», «социальная справедливость»);

а также продолжить формирование:

— метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «личность», «познание»);

— умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);

— умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания в 7 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому).
2. Сравнение социальных явлений с выделением общих признаков и различий.
3. Классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований.
4. Изложение полученной информации в контексте решаемой задачи.
5. Вербализация эмоционального впечатления, полученного от источника информации.
6. Объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения.
7. Установление простейших причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий.
8. Логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям).
9. Формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией).
10. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач.
11. Перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
12. Использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска

и отбора информации.

Содержание курса

Раздел 1. Сфера духовной жизни общества

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены). Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности. Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Раздел 2. Социальная сфера общества

Социальное устройство общества. Социальные общности группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества. Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды. Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия. Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения. России. Российская государственная национальная политика. Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление. Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС

Раздел 1. Государство и личность

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство. Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации.

Приём в гражданство России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Раздел 2. Основы российского права

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства. Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых.

Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права.

Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона.

Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка.

Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера. Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС

Экономика и её основные элементы

Понятие экономики. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность. Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Экономическая система и экономическая деятельность

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция. Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг. Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Государство в современной экономике

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения. Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Особые виды экономической деятельности

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС). Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы контроля
Введение (1 ч)				
1	Вводный урок. Введение	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач	1	Опрос
Глава 1. Человек. Деятельность человека (11 часов)				
2	Загадка человека	Раскрывать понятия «социальный», «биосоциальное существо». Сравнить биологические свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Объяснять, как связаны человек и природа. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Раскрывать смысл выражения «загадка человека»	1	Опрос.
3	Возрасты нашей жизни	Определять понятия «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность». Различать возрастные этапы человеческой жизни. Соотносить содержание понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами. Раскрывать на примерах особенности личности		Творческое задание.
4	Особенности подросткового возраста	Раскрывать понятия «поколение», «самосознание», «самооценка». Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей»). Характеризовать проблемы подросткового возраста. Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в обществе	1	Опрос
5	Потребности и способности человека	Раскрывать понятия «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность». Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности.	1	Беседа

		Различать общие и специальные способности. Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей. Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей		
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Раскрывать понятия «человек с ограниченными возможностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи	1	Работа в группах, парах
7	Деятельность человека	Раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества	1	Опрос. Письменные задания.
8	Как человек познает мир и самого себя	Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопознание». Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры. Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях. Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах. Характеризовать особенности научного	1	Творческое задание
9	Человек и его ближайшее окружение	Раскрывать понятия «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы	1	Индивидуальный опрос
10	Межличностные конфликты	Раскрывать понятия «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации	1	Моделирование ситуаций и их анализ.
11	Здоровье и здоровый образ жизни	Объяснять понятия «образ жизни», «здоровье». Характеризовать здоровье как ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни	1	Творческое задание

12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»			
Глава 2. Общество				
13	Что такое общество	Раскрывать понятия «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрировать многозначность понятия «общество». Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности (признаки) общества. Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе	1	Опрос
14	Сферы жизни общества	Раскрывать понятия «система», «сферы (жизни) общества». Характеризовать сферы жизни общества. Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества. Приводить явления общественной жизни, соответствующие различным сферам общества. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер	1	Моделирование ситуаций и их анализ.
15	Основные типы обществ	Объяснять понятия «типы обществ», «критерий». Проводить классификацию типов общества. Характеризовать типы общества. Сравнить традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество	1	Творческое задание
16	Общественный прогресс	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «общественный регресс», «революция», «реформа». Раскрывать на примерах критерии	1	Опрос
17	Мир как единое целое	Раскрывать понятия «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценивать роль Интернета в современном	1	Решение познавательных задач, творческое задание
18	Глобальные проблемы современности	определять значение труда в жизни человека. Раскрывать понятия «глобальные проблемы», «экологический кризис», «международный терроризм».	2	Опрос
19		Раскрывать особенности глобальных проблем. Находить социальную информацию по теме урока.		

		Характеризовать на примерах глобальные проблемы современности. Показывать опасность международного		
20	Современное российское общество	Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире. Находить социальную информацию о роли России в мировом сообществе	1	Устный опрос
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»			
Глава 3. Социальные нормы				
22		Раскрывать понятия «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции». Характеризовать виды социальных норм, приводить примеры		
23	Что такое социальные нормы	действия норм различных видов. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать отклоняющееся поведение. Оценивать значение социального контроля. Классифицировать социальные санкции	2	Опрос
24	Социализация личности	Раскрывать понятия «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация». Определять факторы социализации, приводить примеры их действия. Описывать особенности социализации в подростковом возрасте	1	Опрос
25	Социальные ценности	Раскрывать понятия «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей, суждения,	<u>1</u>	Творческое задание
26	Мораль	Раскрывать понятия «мораль», «нравственность», «этика». Объяснять смысл «золотого правила» нравственности. Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе.	1	Творческое задание

		Характеризовать функции (задачи) морали в обществе. Приводить примеры моральных норм		
27	Моральная ответственность и нравственный выбор	Раскрывать понятия «моральная ответственность», «добро», «зло», «совесть». Приводить примеры ситуаций нравственного выбора. Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения	1	Опрос
28	Право и мораль: общее и различия	Раскрывать понятия «право», «правовые нормы». Характеризовать нормы права как социальные регуляторы. Сравнивать нормы морали и права.	1	опрос
29	Роль права в жизни человека, общества и государства	Раскрывать понятия «правотворчество», «верховенство закона». Характеризовать роль права в обществе. Раскрывать специфику действия правовых норм	1	Работа с документом
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»			
31	Защита проектов		1	Опрос,
32	Защита проектов		1	Творческое задание
33	Практикум по темам	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи	1	Опрос, творческое задание
34	Итоговый урок	Подвести итоги учебного года	1	Урок-игра по типу «Своя игра»
7 класс				
Введение (1 ч)				
1	Вводный урок	Актуализация итогов изучения обществознания в 6 классе: понятия «личность» и «общество». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания в 7 классе. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной	1	Опрос

		деятельности в 7 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий		
Глава 1. Сфера духовной жизни общества (9 часов)				
2	Духовная сфера общества	Раскрывать понятия «духовная сфера», «духовная деятельность», «духовные потребности», «духовные ценности», «духовное производство», «духовное потребление», «культура». Различать духовную и практическую деятельность, духовное производство и духовное потребление. Называть учреждения, способствующие сохранению и трансляции культуры. Приводить примеры духовной деятельности. Характеризовать структуру духовной сферы. Называть виды (формы) культуры.	1	Опрос.
3	Наука	Объяснять понятия «наука», «научно-технический прогресс», «этика (нравственная ответственность) учёного», «фундаментальная наука», «прикладная наука», «инновация». Различать виды наук, конкретизировать их примерами, проводить классификацию наук по различным основаниям. Характеризовать этапы развития науки. Давать оценку НТП. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.	1	Творческое задание.
4	Развитие науки в России	Объяснять понятие «модернизация», использовать понятия «фундаментальная наука», «прикладная наука». Характеризовать этапы развития науки, достижения отечественных учёных.	1	Опрос
5	Образование и самообразование	Раскрывать понятия «образование», «самообразование», «непрерывное образование». Соотносить общественные и личные потребности и функции образования. Характеризовать особенности образования на различных этапах общественного развития, иллюстрировать их примерами. Указывать причины возрастания значения образования в информационном обществе. Давать оценку роли образования в жизни человека. Самостоятельно выполнять познавательные задания. Писать мини-сочинение	1	Беседа

6	Образование современной России	Раскрывать понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование». Характеризовать этапы (уровни) образования в РФ. Соотносить этапы и цели образования. Объяснять, почему получение образования не только право, но и обязанность в Российской Федерации. Оценивать значение получения образования для самореализации личности	1	Работа в группах, парах
7	Искусство	Объяснять или раскрывать на примерах понятия «искусство», «эстетика», «эстетический идеал»	1	Опрос
8	Религия как форма культуры	Объяснять понятия «религия», «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Называть причины возникновения религии. Характеризовать функции религии. Различать мировые религии, характеризовать традиционные религии России. Извлекать информацию из документа, использовать её для аргументации выводов.	1	творческое задание
9	Религия и общество	Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе. Раскрывать принцип свободы совести		
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной жизни общества»			
Глава 2. Социальная сфера общества				
11	Социальная структура общества	Раскрывать понятия «социальная сфера жизни общества», «социальная общность», «социальная группа», «социальные	1	творческое задание
12	Социальная структура общества	отношения», «социальная структура», «социальное неравенство», «социальная идентичность», «социальная стратификация», «дискриминация». Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям и конкретизировать её примерами. Характеризовать социальную структуру обществ различных типов. Раскрывать особенности социальной стратификации в обществах разных типов. Приводить примеры социального неравенства. Объяснять на примерах сущность социальной идентификации. Давать оценку роли социальной сферы	1	Опрос

13	Положение человека в обществе	<p>Раскрывать понятия «социальный статус», «статусный профиль (статусный набор)», «маргинал», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальная роль», «ролевой конфликт».</p> <p>Проводить классификацию социальных статусов, выделяя предписанный и достигаемый.</p> <p>Соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль».</p> <p>Называть и характеризовать свои социальные роли.</p> <p>Характеризовать виды социальной мобильности.</p>	1	Опрос
14	Социальные конфликты	<p>Раскрывать понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество».</p> <p>Характеризовать особенности социального конфликта.</p> <p>Сопоставлять конфликтные ситуации и определять характер конфликта на основе их анализа, анализировать поведение социальных групп в конфликтных ситуациях.</p> <p>Показывать роль (конструктивную и деструктивную) социальных конфликтов в обществе.</p> <p>Систематизировать информацию о способах разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Давать оценку способам разрешения (урегулирования) социальных конфликтов.</p>	1	Творческое задание
15	Семья и семейные отношения	<p>Объяснять понятия «брак», «семья», характеристики семьи — нуклеарная, расширенная, неполная, патриархальная (традиционная), партнёрская (демократическая).</p> <p>Проводить классификацию семей различных типов.</p> <p>Характеризовать функции семьи.</p> <p>Раскрывать основные роли членов семьи.</p>	1	Творческое задание
16	Семейные ценности и традиции	Объяснять, почему семья — это фундамент	1	Опрос
17	Национальная принадлежность	Раскрывать понятия «этнос», «национальная (этническая) принадлежность», «народность», «нация», «этническое самосознание»,	1	опрос
18	Национальная принадлежность	«диаспора», «межнациональные (межэтнические) отношения».	1	Работа с документом
		Приводить примеры этнических общностей и раскрывать их		

		<p>признаки.</p> <p>Объяснять сущность национальной (этнической) идентификации.</p> <p>Давать оценку роли языка в развитии этнической общности.</p> <p>Характеризовать межнациональные отношения и раскрывать на примерах тенденции их развития.</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения</p>		
19	Россия — многонациональное государство	<p>Объяснять понятия «многонациональное (полиэтническое) государство», «общероссийское гражданское самосознание», «национальная политика».</p> <p>Характеризовать национальный состав Российской Федерации.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике национальной политики России.</p> <p>Раскрывать смысл высказывания «Россия — многонациональное общество, но единый народ»</p>		
20	Социальная политика Российского государства.	<p>Объяснять понятия «социальное государство», «социальная политика», «социальное страхование», «социальная помощь», «минимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «уровень занятости», «минимальный прожиточный уровень».</p> <p>Раскрывать особенности социального государства.</p>	1	Творческое задание
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества»			
Глава 3. Политическая сфера общества (
22	Роль политики в жизни общества	<p>Объяснять понятия «политика», «власть», «политическая власть», «субъект политики», «объект политики».</p> <p>Раскрывать на примерах взаимосвязь политики и власти.</p> <p>Показывать на примерах сущность политики как способа решения общих проблем и как способа борьбы за интересы определённых групп.</p> <p>Оценивать роль политики в жизни общества.</p> <p>Различать в конкретных ситуациях субъектов власти и объекты власти.</p>	1	Моделирование ситуаций и их анализ.

		Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать политическую власть		
23	Государство	Раскрывать понятие «государство» на основе его признаков.	1	Творческое задание
24	Отношения между государствами	Объяснять понятия «форма правления», «форма государственно-территориального устройства», «политический режим», «монархия», «республика». Называть направления внутренней и внешней политики. Характеризовать принципы межгосударственных отношений, конкретизировать их примерами	1	Моделирование ситуаций и их анализ.
25	Какими бывают государства	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.	1	Творческое задание
26	Какими бывают государства	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства. Различать типы политических режимов, раскрывать их основные признаки	1	Опрос
27	Демократия	Раскрывать понятия «демократия», «выборы», «референдум». Объяснять понятия «политическая конкуренция», «разделение властей». Раскрывать признаки демократии и иллюстрировать их примерами. Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни (выборы, референдум). Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства	1	Решение познавательных задач, творческое задание
28	Местное самоуправление	Раскрывать понятия «местное самоуправление», «муниципальное образование». Определять статус местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ. Раскрывать на примерах направления деятельности местного самоуправления. Объяснять, какое значение имеет участие граждан в деятельности местного самоуправления	1	Опрос.

29	<p>Политические партии и общественные объединения</p>	<p>Раскрывать понятия «политическая партия», «общественное объединение», «экстремизм».</p> <p>Определять статус политической партии в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.</p> <p>Различать политическую партию и иные общественные объединения.</p> <p>Приводить примеры деятельности политической партии в современном обществе. Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства</p>	1	Творческое задание.
30	<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «верховенство закона», «права и свободы человека».</p> <p>Характеризовать структуру гражданского общества.</p> <p>Раскрывать признаки правового государства и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства.</p>	1	Проект
31	<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества»</p>			
32	<p>Повторительно-обобщающий урок по темам курса</p>	<p>применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи</p>	1	Беседа
33	<p>Итоговая работа по обществознанию за курс 7 класса</p>	<p>применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи</p>	1	Работа в группах, парах
34	<p>Заключительный урок</p>	<p>Подведение итогов</p>		
<p>8 класс</p>				

Введение (1 час)

1	Вводный урок	Актуализация итогов изучения обществознания в 6–7 классах: понятия «государство», «право», «личность». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания 8 класса. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 8 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий	1	Опрос.
Глава 1. Государство и личность (11 ч)				
2	Конституция Российской Федерации	Раскрывать понятия «конституция», «основы конституционного строя». Характеризовать Конституцию РФ как нормативный правовой акт высшей юридической силы. Структура Конституции РФ. Раскрывать основы конституционного строя России. Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы Конституции РФ	1	Творческое задание.
3	Наше государство — Российская Федерация.	Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет». Называть и объяснять конституционные характеристики Российской Федерации как государства. Раскрывать сущность государственного суверенитета Российской Федерации. Описывать и раскрывать символику государственных символов России. Использовать интернет-сайты для поиска и отбора информации	1	Опрос
4	Россия — федеративное государство	Объяснять понятие «государственно-территориальное устройство», давать определения понятий «федерация», «субъект Федерации». Называть виды субъектов Российской Федерации.	1	Беседа

		<p>Приводить примеры субъектов Федерации и показывать названные субъекты на карте.</p> <p>Используя Конституцию РФ, различать предметы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации.</p> <p>Характеризовать субъект Федерации, в котором проживают учащиеся</p>		
5	Органы государственной власти Российской Федерации и	<p>Раскрывать понятия «государственный орган», «органы государственной власти». Используя текст Конституции РФ, характеризовать полномочия Президента РФ, Государственной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Правительства РФ. Рассказывать о формировании высших государственных органов России. Сравнить мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа. Соотнести информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст). Составлять сложный план «Высшие органы государственной власти в России»</p>	1	Работа в группах, парах
6	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации	<p>Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правоохранительные органы», «правосудие», «юрисдикция», «судебная система», «судопроизводство».</p> <p>Называть основные правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Различать цели и сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации</p>	1	Опрос,
7	Гражданин и государство	<p>Раскрывать понятие «гражданство».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами основания приобретения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать условия получения гражданства. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Проводить мини-исследование и отражать его результаты в</p>	1	творческое задание

		письменной форме (мини-сочинение)		
8	Права и обязанности человека и гражданина	Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «свободы человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус человека (гражданина)».	1	Устный опрос,
9	Права и обязанности человека и гражданина	Проследить этапы становления прав и свобод. Оценивать значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства. Сопоставлять сущность права и свободы. Проводить классификацию прав и свобод человека и гражданина. Характеризовать виды прав и свобод. Называть права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации и иллюстрировать их примерами.	1	Беседа
10	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.	Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризовать систему международного права. Раскрывать значение наднационального уровня защиты прав человека. Анализировать фрагменты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка	1	Опрос
11	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Объяснять понятия «международное гуманитарное право», раскрывать смысл понятий «военное преступление», «жертвы вооружённых конфликтов». Характеризовать основные правовые нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права	1	опрос
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность»			
Глава 2. Основы российского права (14 ч)				
13	Источники права и законодательство	Объяснять понятия «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный договор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль	1	опрос

		законодательства». Сопоставлять понятия «право» и «законодательство». Характеризовать особенности системы российского законодательства на основе схемы. Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Характеризовать федеральные конституционные законы и федеральные законы		
14	Правоотношения	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «юридический факт», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения», «объект правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных юридических прав и юридических обязанностей участников правоотношений. Составлять сложный план. Характеризовать место и роль имущественных и неимущественных правоотношений на основе мини-исследования	1	Моделирование ситуаций
15	Правоспособность и дееспособность человека	Определять понятия «дееспособность» и «правоспособность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «малолетние». Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликтоспособность». Различать полную, частичную и ограниченную дееспособность, приводить примеры. Объяснять причины ограничения дееспособности. Сравнивать дееспособность несовершеннолетних в возрасте 6–14 лет и 14–18 лет на примерах	1	Моделирование ситуаций и их анализ.
16	Гражданские правоотношения. Право собственности	Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности». Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Различать понятия «сделка» и «договор». Приводить примеры видов сделок и договоров.	1	Творческое задание
17	Гражданские правоотношения. Право собственности	Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать	1	Моделирование ситуаций и их анализ.

		их примерами. Представлять текстовую информацию в форме схемы		
18	Права потребителей и защита прав потребителей	Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец». Называть и характеризовать основные права потребителей. Раскрывать на примерах способы защиты прав потребителей. Анализировать статистическую информацию	1	Творческое задание
19	Семейные правоотношения	Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор». Объяснять условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора. Называть причины прекращения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей	1	Опрос
20	Трудовые правоотношения	Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «безработный». Сопоставлять права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать право на труд и право на отдых. Рассказывать о форме и содержании трудового договора. Находить социальную информацию о деятельности государства и характеризовать на примерах защиты граждан от безработицы	1	Решение познавательных задач, творческое задание
21	Административные правоотношения	Определять понятия «административное законодательство», «административное право», «административные правоотношения». Рассказывать об органах исполнительной власти на основе схемы. Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнить субъектов административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Раскрывать особенности административных правоотношений	1	Опрос.

22	Правонарушения	<p>Определять понятия «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок».</p> <p>Раскрывать признаки правонарушения.</p> <p>На основе схемы определять состав правонарушения.</p> <p>Характеризовать виды правонарушений.</p>	1	Творческое задание.
23	Юридическая ответственность	<p>Определять понятия «юридическая ответственность», «презумпция невиновности». Раскрывать признаки юридической ответственности. Перечислять и конкретизировать примерами принципы юридической ответственности. Сопоставлять юридическую и моральную ответственность. Систематизировать информацию о функциях юридической ответственности в форме плана.</p> <p>Объяснять значение презумпции невиновности. Извлекать информацию, представленную в тексте, и анализировать её</p>	1	Опрос
24	Уголовное право. Преступление и наказание	<p>Определять понятия «уголовное право», «уголовная ответственность», «преступление».</p> <p>Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона».</p> <p>Объяснять принципы уголовного права.</p> <p>Раскрывать признаки преступления.</p> <p>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений (субъектов, объекты и содержания).</p> <p>Называть виды уголовных наказаний</p>	1	Беседа
25	Административные правонарушения и наказания	<p>Определять понятия «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание».</p> <p>Характеризовать состав административного правонарушения.</p> <p>Сопоставлять преступление и административный проступок, уголовную и административную ответственность.</p> <p>Давать моральную оценку административных правонарушений.</p> <p>Называть виды административных наказаний</p>	1	Работа в группах, парах

26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»			
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних (6 ч)				
27	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних	Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолетних». Объяснять, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Сопоставлять правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме плана / таблицы. Конкретизировать примерами роль семьи в защите прав ребёнка. Раскрывать на основе схемы способы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации	1	Решение познавательных задач, творческое задание
28	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление (удочерение)», «опека» и «попечительство». На основе информации, представленной в схематической форме, характеризовать юридические формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Систематизировать в таблице информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Рассказывать о юридическом порядке усыновления (удочерения) ребёнка	1	Опрос.
29	Подросток в трудовых правоотношениях	Объяснять особенности заключения трудового договора с 14- и 15-летним подростком. Сопоставлять права и обязанности несовершеннолетних и взрослых работников. Систематизировать информацию об участии несовершеннолетних в трудовых отношениях в форме сложного плана.	1	Опрос.
30	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Объяснять понятия «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного воздействия». Рассказывать о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних. Называть уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним.	1	Творческое задание.

		Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия. Систематизировать информацию об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних в форме плана /схемы / таблицы		
31	Правовое регулирование в сфере образования	Раскрывать понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Объяснять сущность конституционного права на образование. Раскрывать конституционные основы права на образование. Характеризовать уровни и формы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации». Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Систематизировать информацию о правах и обязанностях обучающегося в форме таблицы	1	Опрос
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних»			
33	Итоговая работа по обществознанию за курс 8 класса	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи	1	Итоговая работа
34	Повторение по курсу обществознания за 8 класс	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи	1	Анализ итоговой работы
9 класс				
Введение (1 час)				
1	Введение	Актуализация субъектного опыта учащихся, основанного на участии в экономической деятельности. Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания в 9 классе и особенностями итоговой аттестации по обществознанию за курс основной школы. Актуализация навыков работы с учебником.	1	Опрос.

		Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 9 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение познавательных заданий		
Глава 1. Экономика и её основные элементы (10 ч)				
2	Что такое экономика.	Раскрывать понятие «экономика». Различать разные значения понятия «экономика» и иллюстрировать их примерами. Характеризовать предмет экономической науки (что изучает экономика) на разных этапах развития общества. Формулировать и аргументировать суждения о роли экономики в жизни общества	1	Творческое задание.
3	Товары и услуги. Ресурсы и потребности.	Раскрывать понятия «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги», «потребительская корзина». Объяснять сущность основного противоречия экономического развития. Классифицировать блага и приводить примеры благ. Сравнить товар и услугу. Характеризовать виды ресурсов. Высказывать аргументированные суждения об ограниченности ресурсов	1	Опрос
4	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и их возможности	Объяснять понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «технология». Использовать понятия «автоматизация производства», «инновация», «модернизация», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии» при характеристике современного производства.	1	Беседа
5	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и их возможности	Объяснять, почему производство является основой экономики. Характеризовать во взаимосвязи особенности современного производства. Рассказывать о достижениях отечественных учёных. Приводить примеры современных технологий. Использовать интернет-ресурсы для поиска и отбора информации по теме урока	1	Опрос.
6	Факторы производства	Раскрывать понятия «факторы производства», «производительность труда». Различать ресурсы и факторы	1	Творческое задание.

	и производительность труда.	производства. Характеризовать факторы производства и приводить примеры. Оценивать значение и называть факторы повышения производительности труда		
7	Разделение труда	Объяснять и раскрывать на примерах понятия «разделение труда», «специализация», «кооперация труда». Давать оценку роли разделения труда в развитии экономики. Объяснять значение разделения труда в формировании рыночной экономики. Приводить аргументы выбора профессии с учётом общественного разделения труда	1	Устный опрос,
8	Собственность	Объяснять понятия «собственность» (раскрывая его экономическое и юридическое содержание) и «интеллектуальная собственность». Сопоставлять экономическое и юридическое содержание собственности на примерах. Соотносить субъекта и объект собственности. Характеризовать виды (частная, коллективная, публичная) собственности. Называть формы собственности в России в соответствии с Конституцией РФ. Используя Конституцию РФ, объяснять сущность права частной собственности	1	Беседа
9	Предприятие	Раскрывать понятия «предприятие», «Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК». Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. На основании схемы рассказывать об организационно-правовых формах предприятий. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме	1	Опрос
10	Деньги и денежное обращение	Раскрывать понятия «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция».	1	опрос

		Объяснять причины возникновения денежного обращения. Характеризовать функции денег и конкретизировать их примерами. Различать виды денег. Систематизировать информацию об инфляции в форме плана. Давать оценку преимуществам и рискам использования банковской карты. Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент художественного текста)		
11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика и её основные элементы»			
Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 ч)				
12-14	Экономическая система. Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков	Раскрывать понятия «экономическая система», «конкуренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический цикл», «ценная бумага». Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, определяя их положительные и негативные проявления. Объяснять, в чём проявляется экономическая свобода. Определять роль конкуренции в функционировании рыночной и смешанной экономики. Конкретизировать признаки рыночной экономики на примерах. Характеризовать функции рыночного механизма. Классифицировать виды рынков (рынок потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовый рынок). Сравнивать акции и облигации. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенным темам. Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке. Анализировать социальную информацию по теме урока (энциклопедическая статья)	1	Работа в группах, парах
15	Предпринимательство	Раскрывать понятия «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса». Объяснять понятия «издержки», «выручка», «прибыль».	1	Опрос

		Называть функции предпринимательства, сопоставлять		
16	Торговля	<p>Раскрывать понятия «торговля», «реклама», «маркетинг».</p> <p>Характеризовать исторические этапы развития торговли.</p> <p>Раскрывать на примерах виды и функции торговли.</p> <p>Давать оценку роли рекламы в экономике.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи)</p>	1	Беседа
17-18	Рынок труда. Кем быть?	<p>Объяснять понятия «рынок труда», «профессиональный союз», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «профессия», «заработная плата», «МРОТ».</p> <p>Характеризовать особенности рынка труда. Объяснять, кто является безработным. Раскрывать функции биржи труда.</p> <p>Используя фрагменты нормативных правовых актов, рассказывать о деятельности государства в сфере обеспечения занятости.</p> <p>Высказывать суждения о востребованности профессий на рынке труда. Давать экономические объяснения различий в оплате труда.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные). Приводить аргументы выбора профессии с учётом состояния рынка труда и иных экономических факторов</p>	1	Работа в группах, парах
19	Государство и его роль в экономике	<p>Раскрывать понятие «регулирование экономики».</p> <p>Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономические отношения, раскрывать позитивные и негативные стороны рыночного регулирования.</p> <p>Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами экономические цели и функции современного государства.</p> <p>Оценивать значение социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп.</p> <p>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме</p>	1	Творческое задание.

20	Государственный бюджет	Объяснять понятия «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг». Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Российской Федерации. Характеризовать структуру и функции государственного бюджета. Называть виды бюджетов. Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджеты и давать им оценку с точки зрения экономической эффективности и социальной направленности	1	Опрос.
21	Налоговая система	Раскрывать понятия «налог», «акциз», «общественные блага». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям. Сравнить пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы налогообложения.	1	Творческое задание.
22	Почему важно платить налоги	Рассказывать о налогообложении в разные исторические эпохи, используя дополнительные источники информации. Раскрывать на примерах признаки общественных благ. Объяснять, почему каждый гражданин несёт конституционную обязанность платить налоги	1	Опрос
23	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике»			
Глава 4. Особые виды экономической деятельности (7 ч)				
24	Банки и их роль в экономической жизни	Объяснять понятия «банк», «небанковские кредитные организации», «банковская система», «Центральный банк», «коммерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека»,	1	Работа в группах, парах

		«банковская платёжная карта», «электронные деньги». Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков. Систематизировать информацию о функциях банков в форме таблицы. Показывать на примерах сущность и последствия финансовых кризисов. Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент инструкции Банка России)		
25	Банковские услуги	Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское обслуживание), давать оценку выгодам и рискам их использования для потребителя.	1	Опрос,
26	Новые виды банковских услуг	Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское обслуживание), давать оценку выгодам и рискам их использования для потребителя.	1	творческое задание
27	Инвестиции	Объяснять понятия «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый портфель». Раскрывать на примерах источники инвестиций (внутренние, внешние). Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям. Давать правовую, нравственную и экономическую оценку такому правонарушению, как мошенничество	1	Устный опрос,
28	Страхование	Раскрывать понятие «страхование». Объяснять понятия «страховой случай», «страховая премия», «страховой взнос», «страхователь». Характеризовать функции страхования. Приводить примеры различных видов страхования.	1	Беседа

		Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи)		
29	Пенсионное обеспечение	Раскрывать понятия «пенсия», «СНИЛС». Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Систематизировать информацию о пенсионном обеспечении в форме плана. Объяснять, для каких целей предназначен СНИЛС. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные)	1	Опрос
30	Экономика семьи	Раскрывать понятия «домохозяйство», «семейный бюджет», «личный финансовый план». Называть признаки домохозяйства и определять его функции. Сопоставлять значение понятий «семья» и «домохозяйство», «домохозяйство» и «домашняя экономика». Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть источники его доходов и виды расходов.	1	опрос
31	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности»			
32	Практикум по теме «Основные виды экономической деятельности»	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность	1	Работа в группах, парах
Глава 5. Человек в политическом измерении				
33	Политика и политическая власть	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи	1	Итоговая работа
34	Участие граждан в политике	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи	1	Анализ итоговой работы
Глава 6. Гражданин и государство				

35	Основы конституционного строя Российской Федерации	<p>Раскрывать понятия «конституция», «основы конституционного строя».</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как нормативный правовой акт высшей юридической силы.</p> <p>Структура Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать основы конституционного строя России.</p> <p>Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы Конституции РФ</p>	1	Беседа
36	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	<p>Осваивать и применять знания о деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p>	1	Работа в группах, парах
37	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	<p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ;</p> <p>Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство;</p> <p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации,</p>	1	Творческое задание.
38	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	<p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p>	1	Опрос.
Глава 7. Человек в системе социальных отношений				
39	Социальные общности и группы	<p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального</p>	1	Опрос

		института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни		
40	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;	1	Творческое задание.
41	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст	1	
42	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни	1	Беседа
43	Практикум	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность	1	Работа в группах, парах
Глава 8. Человек в современном изменяющемся мире				
44	Молодежь – активный участник общественной жизни	приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; осваивать и применять знания об информационном обществе,	1	Опрос

		глобализации, глобальных проблемах		
45	Профессии настоящего и будущего. Мода и спорт. Здоровый образ жизни	приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям	1	Моделирование ситуаций и их анализ.
46	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.	определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к	1	Творческое задание
47	Особенности общения в окружающей среде.	здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве	1	Опрос
48	Перспективы развития общества	устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека	1	Решение познавательных задач, творческое задание
49	Практикум	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность	1	Работа в группах, парах
50	Итоговая работа по обществознанию курс 9 класса	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи	1	Итоговая работа
51	Повторение по курсу обществознания за 9 класс	применяют знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи	1	Анализ итоговой работы

Приложения
Контрольно-измерительные материалы
Итоговая работа по обществознанию за курс 6 класса

1. Важным отличием человека от животного является:

А) способность управлять телом Б) способность передвигаться на двух ногах В) способность мыслить Г) способность заботиться о потомстве

2. Какой признак характеризует понятие «личность»?

А) биологические потребности Б) сознательные цели В) физиологические особенности Г) природные задатки

3. Чувство неприязни, нерасположения:

А) дружба Б) симпатия В) уверенность Г) антипатия

4. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие.

Часть внерабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после работы

5. Верны ли следующие суждения?

А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.

Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Сознание, направленное на самого себя:

А) самосознание Б) самооценка В) симпатия Г) мировоззрение

7. Продолжите фразу:

Самооценка бывает адекватной, высокой и ...

8. Что из перечисленного относится к биологическим потребностям?

- А) потребность в труде Б) потребность в получении знаний
- В) потребность в отдыхе Г) потребность в еде Д) потребность в красоте

9. Что из перечисленного относится к духовным потребностям?

- А) потребность в труде Б) потребность в достижении гармонии и красоты
- В) потребность в отдыхе Г) потребность в еде Д) потребность в получении знаний

10. Что из перечисленного НЕ относится к видам межличностных отношений?

- А) учеба Б) дружба В) знакомство Г) конфликт

11. О каком виде межличностных отношений идет речь?

Эти отношения основываются на деловых связях. Участников таких отношений объединяют общая цель, средства и результаты общей деятельности.

Итоговая работа по обществознанию за курс 7 класса

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы

4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

1) гражданским обществом

2) многопартийностью

3) федерацией

4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

1) авторитарного режима

2) гражданского общества

3) местного самоуправления

4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А. Государство определяет нравственные ценности общества.
Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

9. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан

- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

10. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

11. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

12. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

13. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

14. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А. Государство определяет нравственные ценности общества.
Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

Итоговая работа по обществознанию за курс 8 класса

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций;
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

1. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
2) мнением юристов
3) силой общественного мнения
4) привычками и традициями общества

Итоговая работа по обществознанию за курс 9 класса

1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

- а) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.-

б) Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.-

2. Правильным утверждением о заработной плате будет:

А. Она бывает сдельной и повременной. Б. Это трудовое денежное вознаграждение.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. На военную службу призываются граждане РФ от

А) 17 до 27 лет б) 18 до 27 лет в) 18 до 28 лет

4. Прибыль предприятия можно определить:

1) разницей между доходами и расходами; 2) умножением цены на количество.

- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

5. К переменным затратам относятся затраты на:

А)Страховые выплаты; Б)Аренду помещения; В)Электроэнергию; Г)Оплату труда персонала.

6. Деньги являются средством:

А)Обращения; Б)Обучения; В)Усиления; Г)Налогообложения.

7. Напишите сущность понятий:

А)производитель – это ... Б)прибыль – это ... В)собственность –это ...

8. Наказание за нарушение установленных правил:

А)Мораль Б)Санкции В)Конституция Г)Действие

9. Главная проблема всех экономических систем:

А)Рост населения Б)Плохие дороги В)Загрязнение окружающей среды Г)Ограниченность ресурсов

10. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации

Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади -

11. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) наличие свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

12. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**.

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 39% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**.

