

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя
Советского Союза Долгова Владимира Константиновича»



**Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку
(10-11кл)**

Количество часов: 204

Уровень: базовый

Разработал учитель: Афанасьева Евгения Владимировна.

Вологда 2023

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10-11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.1. Личностные результаты.

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты (п. 8 ФГОС СОО)

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Универсальные учебные действия: (п. I.2.2. ПООП СОО)

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты: (п. 1.2.3. ПООП СОО)

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета(10-11кл)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые

выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Содержание учебного предмета 10кл.

- **Крепкие связи** .Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
- **Жизнь и деньги** .Карманные деньги. На что потратить деньги.

- **Школьные дни и работа.** Школы во всём мире. В поисках работы.
- **Земля в опасности .**Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
- **Праздники и каникулы** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
- **Еда и здоровье** Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
- **Давайте повеселимся** Способы веселья. Виды представлений.
- **Технологии.** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

Содержание учебного предмета 11 кл.

- **Межличностные отношения. (13 часов)**
- Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- **Как преодолеть стресс. (12 часов)**
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- **Ответственность. (13 часов)**
- Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.
- **Опасность. (13 часов)**
- Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Кто ты? (13 часов)**
- Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе.
- **Коммуникация (13 часов)**
- Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.
- **Вперед, в будущее (13 часов)**
- Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
- **Путешествие (12 часов)**
- Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

III. Тематическое планирование по английскому языку 10-11 кл

Тематическое планирование по английскому языку-10кл.

№ урока	Тема урока	Ко л – во часов	Формы и методы контроля	Реализация воспитательного потенциала. Виды и формы деятельности
1.	Летние каникулы. Увлечения.	1	устный опрос	монолог речь
2.	Занятия подростков в свободное время.	1	устный опрос	дидак игра
3.	Черты характера.	1	диктант	диктант
4.	Формы настоящего времени	1	устный опрос	монолог речь
5.	Словообразование	1	письм опрос	работа в групп
6.	Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	1	устный опрос	работа в групп
7.	Письмо неофициального стиля.	1	устный опрос	монолог речь
8.	Молодёжная мода в Британии.	1	устный опрос	создан. ситуац
9.	Межличностные отношения.	1	устный опрос	монолог речь
10.	Вторичное использование. Переработка	1	устный опрос	работа в групп
11.	Практикум по ЕГЭ	1	устный опрос	работа в групп
12.	Тест по теме «Крепкие узлы»	1	устный опрос	монолог речь
13.	Обобщающий урок по теме «Крепкие узлы»	1	устный опрос	работа в групп
14.	Молодые Британские покупатели.	1	устный опрос	работа в групп
15.	Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи	1	устный опрос	монолог речь
16.	Свободное время	1	устный опрос	дидак игра
17.	Инфинитив и ing-формы глагола	1	устный опрос	работа в групп
18.	Словообразование: имена существительные	1	письм. опрос	работа в групп
19.	Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1	устный опрос	работа в групп
20.	Короткие сообщения.	1	устный опрос	работа в парах
21.	Спортивные события Британии.	1	устный опрос	монолог речь

22.	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1	устный опрос	монолог речь
23.	Как распоряжаться своими деньгами	1	устный опрос	монолог речь
24.	Чистый воздух	1	устный опрос	работа в групп
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	устный опрос	работа в групп
26.	Итоговый тест по теме «Жизнь и деньги».	1	письм опрос	тест
27.	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	1	устный опрос	работа в групп
28.	Виды школ и школьная жизнь	1	устный опрос	создан. ситуац
29.	Профессии. Выражение желаний и намерений	1	устный опрос	монолог речь
30.	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	письм.опрос	работа в групп
31.	А.П.Чехов «Душечка».	1	устный опрос	работа в групп
32.	Письмо официального стиля	1	устный опрос	работа в групп
33.	Американские средние школы. Школы в России.	1	устный опрос	монолог речь
34.	Гражданство.	1	устный опрос	работа в групп
35.	Вымирающие животные	1	устный опрос	монолог речь
36.	Практикум по ЕГЭ.	1	устный опрос	работа в групп
37.	Итоговый тест по теме «Учеба и работа».	1	контроль	тест
38.	Защита окружающей среды	1	устный опрос	работа в групп
39.	Окружающая среда. Погода.	1	устный опрос	создан. ситуац
40.	Модальные глаголы.	1	устный опрос	работа в групп
41.	А. К.Дойль «Затерянный мир».	1	устный опрос	работа в групп
42.	Правила написания эссе – выражения мнения	1	письм. опрос	монолог речь
43.	Большой Барьерный риф. Путешествие .	1	устный опрос	вирт. экскурс
44.	Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	1	устный опрос	работа в групп
45.	“Тропические леса”	1	устный опрос	работа в групп
46.	Практикум по ЕГЭ.	1	устный опрос	работа в групп
47.	Итоговый тест по теме «Земля в опасности».	1	контроль	тест
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1	устный опрос	работа в групп
49.	Красивый Непал!	1	устный опрос	вирт. экскурс
50.	Дневник путешествий	1	устный опрос	монолог речь
51.	Путешествия. Трудности в поездках	1	устный опрос	вирт. экскурс
52.	Артикли.	1	устный опрос	работа в групп

53.	Прошедшие времена	1	устный опрос	работа в групп
54.	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	устный опрос	работа в групп
55.	Короткие рассказы	1	устный опрос	беседа
56.	Короткие рассказы	1	устный опрос	беседа
57.	Река Темза (советы для туриста)	1	устный опрос	работа в групп
58.	«Фокус на Россию»: Путешествие	1	устный опрос	работа в групп
59.	Погода.	1	устный опрос	созд ситуаций
60.	Морской мусор	1	устный опрос	работа в групп
61.	Практикум по ЕГЭ.	1	устный опрос	работа в групп
62.	Итоговый тест по теме «Отдых».	1	устный опрос	монолог речь
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1	устный опрос	работа в групп
64.	Основы правильного питания	1	устный опрос	созд ситуаций
65.	Полезная еда.	1	устный опрос	созд ситуаций
66.	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1	устный опрос	монолог речь
67.	Условные предложения.	1	письм. опрос	созд ситуаций
68.	Фразовые глаголы	1	устный опрос	работа в групп
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	устный опрос	работа в групп
70.	Доклады Структура доклада	1	устный опрос	учебный проект
71.	Культуроведение. Р. Бёрнс	1	устный опрос	работа в групп
72.	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1	устный опрос	беседа
73.	Анатомия. Здоровые зубы	1	устный опрос	беседа
74.	Органическое земледелие	1	устный опрос	беседа
75.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1	устный опрос	работа в групп
76.	тест по теме «Еда и здоровье».	1	Письм.опрос	тест
77.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1	устный опрос	монолог речь
78.	Досуг подростков. Телевидение	1	устный опрос	работа в групп
79.	Театр и кино	1	устный опрос	работа в групп
80.	Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	1	письм. опрос	работа в групп
81.	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	устный опрос	работа в групп

82.	Выражение рекомендации. Отзывы.	1	устный опрос	учебный проект
83.	Музей мадам Тюссо.	1	устный опрос	работа в групп
84.	Музыка в нашей жизни	1	устный опрос	работа в групп
85.	Бумага. Как использовать и перерабатывать	1	устный опрос	беседа
86.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1	устный опрос	монолог речь
87.	Тест по теме «Развлечения».	1	письм.опрос	тест
88.	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1	устный опрос	беседа
89.	Высокотехнологичные устройства.	1	устный опрос	вирт. экскурс
90.	Электронное оборудование и проблемы.	1	устный опрос	работа в групп
91.	Косвенная речь Определительные придаточные предложения	1	устный опрос	работа в групп
92.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	устный опрос	работа в групп
93.	Эссе Выражение собственного мнения	1	устный опрос	работа в парах
94.	Британские изобретатели.	1	устный опрос	работа в групп
95.	Физика.Теплота и температура.	1	устный опрос	беседа
96.	Альтернативные источники энергии	1	устный опрос	работа в групп
97.	Техника и технологии.	1	устный опрос	работа в групп
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1	устный опрос	работа в парах
99.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	устный опрос	работа в парах
100.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1	контроль	тест
101.	Контроль чтения	1	устный опрос	монолог речь
102.	Контроль аудирования	1	устный опрос	работа в групп
	итого за учебный год	102		

Тематическое планирование по английскому языку 11 кл.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и метод контроля	Виды и формы деятельности
Модуль 1 Родственные отношения (12)				
1.	1a Чтение и лексика. Семейные связи.	1	устный опрос	беседа
2.	1b Аудирование и говорение. Отношения с соседями.	1	устный опрос	работа в парах
3.	1b Отработка навыков диалогической речи	1	устный опрос	работа в парах
4.	1c Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	1	устный опрос	работа в парах
5.	1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	1	устный опрос	монолог речь
6.	1e Письмо. Черты характера.	1	диктант	тест
7.	Культура. Мультикультурная Британия.	1	устный опрос	беседа
8.	Межпредметные связи. Викторианские семьи.	1	устный опрос	беседа
9.	Экология. Переработка мусора.	1	устный опрос	работа в парах
10.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	устный опрос	работа в групп
11.	Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	1	письм. опрос	тест
12.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	1	устный опрос	беседа
Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)				
13.	2a Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	1	устный опрос	беседа
14.	2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	1	устный опрос	работа в групп
15.	2c Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1	устный опрос	работа в групп
16.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	устный опрос	беседа

17.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	устный опрос	беседа
18.	2 e Письмо. Неформальное и полуформальное письмо. Правила написания.	1	устный опрос	работа в груп
19.	Культура. Служба защиты детей.	1	устный опрос	работа в груп
20.	Межпредметные связи. Анатомия тела.	1	устный опрос	работа в груп
21.	Экология. Упаковочный материал.	1	устный опрос	работа в груп
22.	ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	устный опрос	работа в груп
23.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	1	контроль	тест
24.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	1	устный опрос	беседа
Модуль 3 Ответственность (11)				
25.	3a Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	1	устный опрос	беседа
26.	3b Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1	устный опрос	монолог речь
27.	3c Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	1	устный опрос	работа в груп
28.	3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1	устный опрос	работа в груп
29.	3e Письмо. Сочинение-размышление	1	Письм. опрос	работа в груп
30.	Культура. Статуя Свободы.	1	устный опрос	работа в груп
31.	Межпредметные связи. Права человека.	1	устный опрос	монолог речь
32.	Экология. Ты следишь за экологией?	1	устный опрос	работа в груп
33.	Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1	устный опрос	монолог речь
34.	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1	письм.контроль	тест
35.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	1	устный опрос	беседа
Модуль 4 Опасность (13)				
36.	4a Чтение и лексика. Против всего.	1	устный опрос	беседа
37.	4b Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	1	устный опрос	монолог речь
38.	4c Грамматика. Страдательный залог.	1	устный опрос	работа в груп
39.	4d Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	устный опрос	работа в груп
40.	4e Письмо. Написание повествовательных рассказов.	1	письм.контроль	тест
41.	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	1	устный опрос	работа в груп

42.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	1	устный опрос	беседа
43.	Экология. Загрязнение воды.	1	устный опрос	беседа
44.	ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1	устный опрос	работа в групп
45.	Консолидация знаний по теме «Опасность»	1	устный опрос	работа в групп
46.	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе.	1	устный опрос	парная работа
47.	Самостоятельная работа по разделам 1 - 4	1	письм.контроль	тест
48.	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1	устный опрос	работа в групп
	Модуль 5. Кто ты? (12)			
49.	5а Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1	устный опрос	работа в групп
50.	5б Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	1	устный опрос	монолог речь
51.	5с Грамматика. Модальные глаголы.	1	устный опрос	работа в групп
52.	5d Литература. Работа с текстом. Т.	1	устный опрос	беседа
53.	Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	1	устный опрос	беседа
54.	5е Письмо. Алгоритм написания докладов	1	письм.контроль	тест
55.	Культура. Дом, милый дом.	1	устный опрос	работа в групп
56.	Межпредметные связи. Трущобы.	1	устный опрос	работа в групп
57.	Экология. Зеленые пояса	1	устный опрос	работа в групп
58.	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1	устный опрос	монолог речь
59.	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1	письм.контроль	тест
60.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	1	устный опрос	беседа
	Модуль 6 Связь (11)	1		
61.	6а Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	1	устный опрос	работа в групп
62.	6б Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	1	устный опрос	работа в групп
63.	6с Грамматика. Косвенная речь.	1	устный опрос	монолог речь
64.	6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	1	устный опрос	беседа
65.	6е Письмо. Развитие навыков письменной речи.		письм.контроль	тест

		1		
66.	Культура. Языки Британских островов.	1	устный опрос	беседа
67.	Межпредметные связи. Получение писем.	1	устный опрос	парная работа
68.	Экология. Проблема загрязнения океана.	1	устный опрос	монолог речь
69.	ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1	устный опрос	монолог речь
70.	Проверочная работа по теме «Связь»	1	письм. опрос	тест
71.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.		устный опрос	беседа
	Модуль 7 Придет время (12)			
72.	7а Чтение и лексика. У меня есть мечта	1	устный опрос	монолог речь
73.	7б Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	1	устный опрос	монолог речь
74.	7с Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1	устный опрос	работа в груп
75.	7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	1	устный опрос	беседа
76.	7е Письмо. Написание деловых писем.	1	письм. опрос	работа в груп
77.	7е Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1	устный опрос	работа в груп
78.	Культура. Университетская жизнь	1	устный опрос	беседа
79.	Межпредметные связи. Волонтёры.	1	устный опрос	работа в груп

80.	Экология. Диана Фосси.	1	устный опрос	работа в групп
81.	ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1	устный опрос	работа в групп
82.	Проверочная работа по теме «Придет время»	1	письм. опрос	тест
83.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	1	устный опрос	работа в групп
Модуль 8. Путешествия (19)				
84.	8а Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	1	устный опрос	работа в групп
85.	8а. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	1	устный опрос	работа в групп
86.	8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	1	устный опрос	работа в групп
87.	8b Диалоги « В аэропорту»	1	устный опрос	игра
88.	8с Грамматика. Инверсия	1	устный опрос	парная работа
89.	8с Грамматика.	1	письм. опрос	работа в групп
90.	Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	1	устный опрос	работа в групп
91.	8с. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	1	письм. опрос	работа в групп
92.	8d Литература. Работа с текстом.	1	устный опрос	беседа
93.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1	устный опрос	беседа

94.	8е Письмо. Описание местности.	1	устный опрос	монолог речь
95.	Культура. Путешествие в США.	1	устный опрос	виртуал. экскур
96.	Межпредметные связи. Основатель современного искусства.	1	устный опрос	работа в груп
97.	Экология. Эко-туризм.	1	устный опрос	виртуал. экскур
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1	устный опрос	работа в груп
99.	Консолидация знаний по теме «Путешествие»	1	устный опрос	беседа
100.	Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе.	1	устный опрос	работа в груп
101.	Итоговая контрольная работа	1	письм. опрос	тест
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	устный опрос	беседа
итого		102		

Контрольно- измерительные материалы 10кл

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

Оценка «2» - 30 и менее баллов.

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
- Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
- Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
- Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school	A) a school for boys and girls;
2. single-sex school	B) a school you usually have to pay to go to;
3. co-educational school	C) a school for only boys or only girls;
4. state school	D) a school owned by the government;
5. private school	E) a school which students live in during school term.

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
- I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read

3. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
 A plays B play C are playing
4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
 A speaks B speak C is speaking
5. I(cook) breakfast right now. Can you call a little later?
 A cook B has been cooking C am cooking
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
 A has been playing B have been playing C plays
7. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
 A studys B is studying C have studied
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
 A have finished B have been finishing C finish
9. (you / come) to my party this Saturday?
 A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
 A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.

2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

Контрольно- измерительные материалы 11 кл **Контроль и оценка деятельности учащихся**

1. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение).

Тестовые и контрольные задания составлены на основе сборника из УМК «Spotlight-11»: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018

Итоговая к/р

2. За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **30**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

25 – 30 баллов “5” (отлично)

16 – 24 балла “4” (хорошо)

10 – 15 баллов “3” (удовлетворительно)

менее 10 баллов “2” (неудовлетворительно)

Задание 1 Чтение, базовый уровень

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

A. EDUCATION

B. ECONOMY

C. HISTORY

D. POLITICAL NEWS

E. TRAVELLING

F. ECOLOGICAL NEWS

G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world’s oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia’s contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia’s system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.

5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Задание 2 Грамматика, базовый уровень

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Seab) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats